



C. van Leeuwen

Schoolplan

Strategisch perspectief

Waardevol onderwijs, waardevol werk

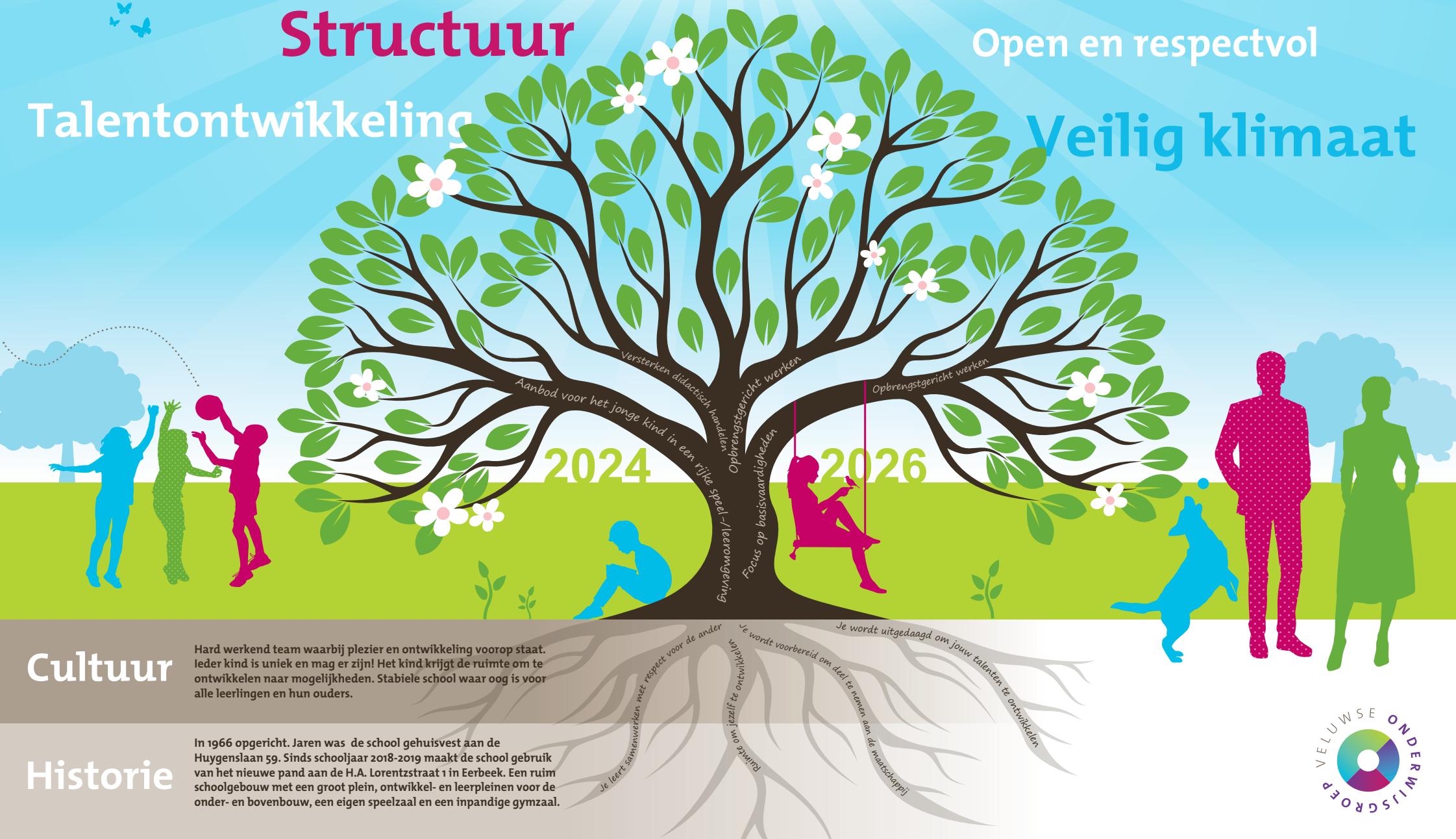


Structuur

Open en respectvol

Talentontwikkeling

Veilig klimaat



Cultuur

Hard werkend team waarbij plezier en ontwikkeling voorop staat. Ieder kind is uniek en mag er zijn! Het kind krijgt de ruimte om te ontwikkelen naar mogelijkheden. Stabiele school waar oog is voor alle leerlingen en hun ouders.

Historie

In 1966 opgericht. Jaren was de school gehuisvest aan de Huygenslaan 59. Sinds schooljaar 2018-2019 maakt de school gebruik van het nieuwe pand aan de H.A. Lorentzstraat 1 in Eerbeek. Een ruim schoolgebouw met een groot plein, ontwikkel- en leerpleinen voor de onder- en bovenbouw, een eigen speelzaal en een inpandige gymzaal.



Onderwijskundig beleid



QR-codes aanleveren

Hoe werkt de school de uitgangspunten, de doelstellingen en de inhoud van het onderwijs uit in de praktijk? Het gaat zowel om wat er in de praktijk van alledag verwacht mag worden van de professionals in de school, als om ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen?

De school heeft in haar schoolgids uitgebreid de werkwijze beschreven. Deze is te vinden op de website van de school en via Scholen op de Kaart. In het meerjarenplan 2024-2026 staan de gestelde doelen en welke acties de school daarin onderneemt.



Schoolgids



Meerjarenplan

Wat zijn de eigen opdrachten voor het onderwijs op school?

In het meerjarenplan 2024-2026 staan de eigen opdrachten van de school beschreven.



Meerjarenplan

Hoe geeft de school vorm aan het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?

De school is een Kanjerschool en heeft op basis daarvan een Kanjerbeleid opgesteld



Kanjerbeleid

Hoe draagt de school zorg voor de veiligheid op school? Welke ambities heeft de school op het gebied van veiligheid?

- Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen. We vinden het daarom ook van belang dat onze leerkrachten een band opbouwen met de kinderen.
- Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Jaarlijks worden de leerlingen van groep 6 t/m 8 bevraagd op het gebied van sociale veiligheid middels de Enquêtetool van Vensters. Naast deze tool gebruiken wij ook KanVas om de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen te monitoren. De school is tevreden over de ervaren sociale veiligheid en wil dit behouden.

Hoe wordt het burgerschapsonderwijs ingericht?

Het team heeft gekeken naar de kenmerken van onze leerlingpopulatie en op basis daarvan keuzes gemaakt voor het aanbod. Dit staat beschreven in het beleidsplan Burgerschap



Beleidsdocument
burgerschap

Hoe gaat de school om met taalachterstanden?

- Het vakgebied taal krijgt voldoende aandacht in ons curriculum. We gebruiken daarvoor goede, actuele methodes. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructies, interventies en meer oefening.
- Alle kinderen van onze school krijgen het interventieprogramma Bouw! Aangeboden vanaf halverwege groep 2. NT2 leerlingen, zoals nieuwkomers, krijgen wekelijks ondersteuning in het woordenschatonderwijs.

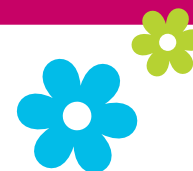
Welke ondersteuning biedt de school aan naar de basisondersteuning?

De school heeft in het School Ondersteuningsprofiel (SOP) beschreven wat zij wel/niet kan bieden.



SOP

Personeelsbeleid



Hoe wordt voldaan aan de bevoegdheidseisen van het personeel en op welke wijze onderhouden teamleden hun bekwaamheden?

- Op onze school werken bevoegde en bekwame onderwijsprofessionals, namelijk een intern begeleider, onderwijsassistenten en groepsleerkrachten. Al onze onderwijsprofessionals worden ingezet op taken en verantwoordelijkheden waarvoor ze bevoegd en opgeleid zijn. Onze schoolleider is opgeleid en is geregistreerd in het schoolleidersregister.
- Het ontwikkelen van de bekwaamheid van onze leraren kent drie niveaus: startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Hiervoor is een brochure 'Werken aan jouw waarde' opgesteld. Dit helpt de leerkrachten om gericht te werken aan hun ontwikkeling en dit wordt tijdens de ambitiegesprekken besproken (gesprekscyclus).
- Nieuwe leerkrachten volgen in hun eerste (of tweede) jaar de basistraining van de Kanjertraining. Daarnaast is het mogelijk om voor leerkrachten groep 3 t/m 8 de gymopleiding te volgen.
- Nieuwe leerkrachten krijgen een 'maatje' om ze wegwijs te maken bij het reilen en zeilen in de school.
- In de ambitiegesprekken geven de leerkrachten weer hoe ze vorm hebben gegeven aan de professionaliseringsuren, tevens verwerken ze dit in het voorbereidingsformulier) en bespreken we eventuele wensen voor het vervolg.
- Daarnaast zijn er verschillende studiedagen gepland. Gedeeltelijk worden deze ook gebruikt ter professionalisering.



Werken aan jouw
waarde

Welke personele maatregelen worden genomen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid?

- Jaarlijks wordt met het team het werkverdelingsplan en het professioneel statuut besproken.
- In de gesprekscyclus is ook ruimte om te wensen, ambities en voorkeuren te bespreken van de leraren en wensen vanuit de school. In de formatie en het taakbeleid wordt gekeken naar een evenwichtige verdeling voor alle personeelsleden.
- Daarnaast wordt er gestimuleerd om binnen het team specialisten op te leiden om de onderwijskundige doelen te kunnen behalen, zoals taal, rekenen en jonge kind opleiding.

Hoe wordt het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel vormgegeven?

We werken vanuit de principes van de Kanjertraining. Voor het didactisch handelen werken we volgens EDI (expliciete directe instructie). Hier worden scholingen voor gevolgd. Daarbij worden de leraren gecoacht/ begeleid door het MT en is er ruimte om te kijken bij elkaar en elkaar van feedback te voorzien.



Stelsel van kwaliteitszorg



Welke doelen wil de school bereiken:

- Focus op het versterken van de basisvaardigheden
- Implementeren nieuwe methodes voor taal en rekenen
- Aanbod voor het jonge kind in een rijke speel-/leeromgeving m.b.v. Mijn Kleutergroep (MKG)
- Versterken didactisch handelen
- Opbrengstgericht werken



Meerjarenplan

Op welke manier wordt er gericht aan verbetering gewerkt? Welke maatregelen worden er genomen?

- Op basis van de recent afgenomen audit en door deelname aan het traject Goed Worden, Goed Blijven Plus (GWGB+) heeft het team speerpunten ter verbetering beschreven in het meerjarenplan.
- We werken aan kwaliteit als onderdeel van onze dagelijkse manier van werken. Ons werk bestaat dus ook voor een deel uit van elkaar leren, bij elkaar kijken en met elkaar evalueren. Bij ons op school werken we blijvend aan kwaliteit van het onderwijs door collegiale consultaties, het geven van feedback, met het team werken aan de doelen, door gebruik te maken van PDCA systematiek.

Hoe wordt het bereiken van doelen gemeten en geëvalueerd?

- Bij alle evaluaties ligt de PDCA systematiek ter grondslag, dit is de basis hoe we plannen, uitvoeren en evalueren.
- Afhankelijk van het gestelde doel, vindt de evaluatie in verschillende settings plaats. Doelen op schoolniveau worden met het team en/of het MT geëvalueerd. Doelen op groepsniveau worden door de leerkracht(en) i.s.m. het MT geëvalueerd. Doelen op leerlingniveau, bijv. van het OPP worden geëvalueerd in bijzijn van leerkracht, ouders en/of IB.

Hoe bewaakt de school dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen?

- We volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig m.b.v. o.a. methodetoetsen, observaties, Leerling in Beeld (LIB), Mijn Kleutergroep en Kanvas (Kanker Volg en adviesstelsel)
- We maken een ontwikkeling naar opbrengstgericht werken. We kijken naar de lange cyclus; het analyseren van de M en E toetsen van LIB op school, groeps- en leerlingniveau. Daarnaast ook naar de blok- en korte cyclus middels dagelijkse observaties, gebruik van methodes en de doelen per blok. Vanuit de analyses volgen doelen voor het vervolg zodat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kan doorlopen.
- We hanteren een cyclus van ambitie- en groeps gesprekken van de leerkrachten met het MT. Tijdens deze gesprekken komen aan de orde: de ontwikkeling van de competenties en het gedrag van de leerkracht, de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. Voorafgaand vult de leerkracht hiervoor de voorbereiding in.

Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?

Door goed de leerlingen in beeld te hebben en te weten waar hun zone van naaste ontwikkeling ligt, kunnen we een passend aanbod verzorgen. Daarbij maken we gebruik van de adaptiviteit van onze lesmethodes en door te differentiëren.

