

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Veluws College Twello
Schooljaar 2024-2025

Inhoudsopgave

1.0 Inleiding.....	3
2.0 Algemene gegevens.....	4
2.1 Contactgegevens.....	4
2.2 Onderwijsvisie / schoolconcept.....	4
2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie in de afgelopen 5 schooljaren.	6
3.0 Basisondersteuning en extra ondersteuning.....	7
3.1 Niveau van de basisondersteuning VC Twello.....	8
3.2 Onderwijsondersteuning structuur	14
3.2.1 Ondersteuning in de eerste lijn.....	14
3.2.2 Ondersteuning in de tweede lijn.....	16
3.2.3 Ondersteuning in de derde lijn.....	17
3.3 Symbiose arrangementen.....	18
3.3.1 Welke leerlingen kunnen niet begeleid worden?	18
4.0 Conclusie en ambities.....	19
5.0 Ontwikkelagenda	19

HYPERLINK "bookmark://_Toc3681404

1.0 Inleiding

Dit document is een ontwikkeldocument en dient als uitgangspunt voor het traject van Passend Onderwijs.

Hoe is het SOP tot stand gekomen

In het kader van de wet Passend Onderwijs is elke school verplicht een schoolondersteuningsprofiel op te stellen (SOP).

Passend Onderwijs houdt in dat zoveel mogelijk kinderen deelnemen aan het reguliere onderwijs en hier de benodigde begeleiding en ondersteuning krijgen.

Scholen hebben de opdracht gekregen om binnen de regio het Passend Onderwijs goed te regelen.

De scholen, onderdeel uitmakend van het nieuwe Samenwerkingsverband 2505 VO Apeldoorn, Twello en Epe, moeten zorgen voor een dekkend aanbod binnen het voortgezet onderwijs (VO) en het voortgezet speciaal onderwijs (VSO)

In het SOP wordt aangegeven welke ondersteuning op iedere school afzonderlijk geboden kan worden.

Wat is de functie van dit document

Binnen het SWV 2505 is door de besturen gekozen om een profiel op te stellen per schoolsoort. Doelstelling hiervan is om in kaart te brengen of het aanbod aan ondersteuning op de VO-scholen per schoolsoort dekkend is.

Voor het Veluws College Twello, met Mavo 1-4 en onderbouw HAVO/VWO is er uitgegaan van het ondersteuningsprofiel voor VMBO-HAVO-VWO.

Passend Onderwijs betekent voor het Veluws College Twello dat de leerling een passend diploma haalt. Ons streven is dat de leerlingen:

1. Onderwijs volgen op het juiste niveau.
2. Les krijgen op de manier die bij hem/haar past.
3. Ondersteuning krijgen die nodig is en die mogelijk is binnen het ondersteuningsprofiel van de school.

Ons hoofddoel is het realiseren van goed onderwijs, waarbij we ondersteuning bieden die de onderwijsbelemmering zoveel mogelijk opheft, waardoor er zicht is op een passend diploma. In dit ondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven we onze mogelijkheden voor de ondersteuning van leerlingen en docenten. We bieden de ondersteuning die binnen onze mogelijkheden ligt. We kunnen niet alles.

2.0 Algemene gegevens

Het Veluws College Twello is een school voor Mavo en onderbouw Havo en VWO. De school is onderdeel van het Veluws College, binnen het grotere geheel van de Veluwse Onderwijsgroep gevestigd in Apeldoorn

2.1 Contactgegevens

Veluws College Twello
Veilingstraat 10
7391 GM Twello
E: twello@veluwscollege.nl

2.2 Onderwijsvisie / schoolconcept

Het Veluws College Twello is een kleine school waar iedereen elkaar kent. Het draait om het individu. Zowel bij de leerling als bij de medewerker wordt er zoveel mogelijk gezocht naar de zone van naaste ontwikkeling. We houden rekening met ieders interesses, ambities, talenten en niveau. Onze leerlingen krijgen onderwijs dat bij hun past: op maat. In projecten, maar ook steeds meer daarbuiten, leren we zoveel mogelijk in een levensechte, contextrijke leeromgeving.

Missie: het Veluws College Twello is een ontwikkelingsgerichte school.

Met deze uitspraak geeft het Veluws College Twello de missie van het onderwijs aan, zoals zij dat vorm en inhoud wil geven. In de vorming van jongeren en de begeleiding in hun ontwikkeling werken we als school vanuit deze gedeelde missie. Hierbij hebben we oog voor de randvoorwaarde van een plezierige en veilige leeromgeving voor leerling en docent. Na het verlaten van onze school gaat de leerling geïnformeerd de maatschappij in en durft hij/zij te zijn wie hij is.

Om deze missie inhoud te geven, zijn de volgende uitgangspunten van belang in de manier waarop we werken met onze doelgroep: jongeren in de leeftijdsfase tussen 12 en ca. 16 jaar.

- Onze leerlingen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen (persoonlijke ontwikkeling).
- Onze leerlingen leren van en met elkaar (socialisatie).
- Onze leerlingen worden voorbereid op hun plek in en bijdrage aan de samenleving (burgerschapsvorming, maatschappelijke ontwikkeling).
- Onze leerlingen bereiden zich voor op een beroepsopleiding en/of op de aansluiting bovenbouw havo-vwo. (kennisvorming)

Visie:

In onze ontwikkelingsgerichte school

1. Is er aandacht voor de eigen ontwikkeling en ruimte voor zowel leerling als docent, waarbij we rekening houden met verschillen.
2. Ervaren leerlingen levensecht en betekenisvol onderwijs.
3. Is de docent deskundig en begeleider/coach.
4. Nemen leerlingen en docenten actief deel aan de leeromgeving.

Veluwse Onderwijsgroep

Het Veluws College Twello is een van de vier vestigingen van het Veluws College. Het Veluws College maakt deel uit van de Veluwse Onderwijsgroep. Daarnaast maken nog drie christelijke VO-scholen, drie openbare VO scholen en vijftien katholieke basisscholen deel uit van dit samenwerkingsverband.

Leiderschapsfilosofie

Wij werken en handelen vanuit verbindend leiderschap: in ons handelen te herkennen doordat we leiding en richting geven vanuit wederkerige verantwoordelijkheid en door een professionele dialoog. Dit realiseren we door met een frisse blik te kijken en door goed te luisteren. We bevorderen een sterke betrokkenheid van de medewerkers bij de

school. We streven naar een cultuur die gericht is op een duurzame en professionele ontwikkeling en het zien van mogelijkheden. In deze cultuur zijn we trots zijn op wat we gezamenlijk bereiken, geven we elkaar feedback en is er volop professionele ruimte.

Onderwijsaanbod

Wij bieden het volledige programma van de mavo en het onderbouwprogramma van havo en vwo.

Ondersteuning en begeleiding

Aansluitend bij onze visie bieden we ondersteuning op maat: onze begeleiding is erop gericht dat iedere leerling het maximale uit zichzelf kan halen.

Profilering

Je doet ertoe

Door de kleinschaligheid wordt iedere leerling gekend: iedere docent kent iedere leerling.

Onderbouwschool

Door ons onderwijsaanbod hebben we vooral jonge leerlingen.

Ondersteuning in maatwerkuren

In zogenaamde maatwerkuren kan een leerling ondersteuning (kennis of vaardigheden), verdieping of huiswerk volgen.

Sport cultuur en wetenschap

Leerlingen in de eerste en tweede klas volgen sport, cultuur en wetenschap. In klas 1 zijn dit vaste modules, in klas 2 zijn dit keuzemodules. Alle modules zijn projectmatig en vakoverstijgend. Leerlingen leren zowel in als buiten de school.

2.3 Kengetallen leerlingpopulatie in de afgelopen 4 schooljaren.

Leerlingenpopulatie

Het totale leerlingenaantal laat de volgende ontwikkeling zien:

	2024- 2025	2023- 2024	2022- 2023	2021- 2022	2020- 2021
Totaal	375	365	407	475	515

De verdeling in de brugklassen was de laatste jaren als volgt:

	2024- 2025	2023- 2024	2022- 2023	2021- 2022	2020- 2021
mavo	24	16	26	30	51
mavo/havo	54	26	32	51	32
havo/vwo	47	32	28	40	41
Totaal	125	74	86	121	124

Op het Veluws College Twello geldt er een maximale groepsgrootte van 32 leerlingen. Zodra een groep het aantal van 30 leerlingen bereikt heeft worden er geen externe leerlingen meer aangenomen in de loop van het jaar. Reden hiervan is de noodzaak om plaatsen voor interne leerlingen (Twello of andere vestigingen van het Veluws College) te reserveren. Extra groepen formeren in de loop van een schooljaar is niet mogelijk. Als er voor een volgend schooljaar aanmeldingen zijn van leerlingen vanuit het speciaal voortgezet onderwijs dan dienen deze leerlingen **voor 1 april** aangemeld te worden. Dit om bij de formatie mee te kunnen tellen bij het vaststellen van het aantal groepen. Dit betekent niet dat er na 1 april geen plek is voor leerlingen uit het speciaal onderwijs, dit mag dan alleen niet meer leiden tot het formeren van groepen van meer dan 30 leerlingen.

3.0 Basisondersteuning en extra ondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband moet kunnen bieden: 'Het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijs-ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, wordt uitgevoerd'.

Het samenwerkingsverband bepaalt de grens tussen basis- en extra ondersteuning. Een hoog niveau van basisondersteuning in een regio betekent dat de scholen binnen het samenwerkingsverband toegankelijk zijn voor een grote groep leerlingen. Hoe hoger de basisondersteuning, hoe minder leerlingen zijn aangewezen op extra ondersteuning.

Extra ondersteuning is de ondersteuning waarvoor extra expertise en dus extra middelen/gelden nodig zijn om de leerling op een passende manier binnen de school te ondersteunen.

Onder extra ondersteuning vallen alle ondersteuningsconcepten en extra ondersteuning voor leerlingen die de basisondersteuning overstijgen.

Binnen Veluws College Twello wordt de basisondersteuning geboden.

3.1 Niveau van de basisondersteuning VC Twello

1.Aanpassing van de onderwijssituatie

1.1 Samenwerkingsrelatie met de leerling
Op onze school ziet de mentor zijn mentorleerlingen meerdere keren per week in de les
De leerling heeft een vast aanspreekpunt (de mentor) binnen de school, waar hij dagelijks op terug kan vallen
Op onze school voert de mentor individuele gesprekken met de leerling
Op onze school kan een leerling indien nodig wekelijks doelgerichte gesprekken voeren op school over de doelen uit het OPP
Op onze school kan een leerling indien nodig wekelijks gesprekken voeren met een medewerker uit het ondersteuningsteam
Op onze school worden de leerlingen, indien mogelijk, betrokken bij het opstellen van hun (leer)doelen in het OPP

Basis:

Alle leerlingen hebben een mentoruur in hun rooster.

We streven ernaar dat de mentor(en) van klas 1 meegaan met hun klas naar klas 2.

1.2 Pedagogisch klimaat
Op onze school is een positief schoolklimaat voor de leerlingen: - er gelden positief geformuleerde gedragsregels - de leerling ontvangt feedback op concreet waarneembaar gedrag - positief gedrag van de leerling wordt benoemd en gestimuleerd door alle medewerkers - leerlingen worden door alle medewerkers direct aangesproken op hun (ongewenste) gedrag op school - docenten kennen hun leerlingen bij naam - waarin gezamenlijke afspraken zijn gemaakt over de aanpak van gedrag in de klas en in vrije situaties op school staan - dat periodiek getoetst wordt
Alle medewerkers van onze school geven signalen over leerlingen door aan de mentor van de leerling
Alle medewerkers van onze school geven zorgwekkende signalen over een leerling door aan de ondersteuningscoördinator.
Onze school handelt actief conform een pestprotocol
Binnen onze school is een gedragscode opgesteld waarin vastgelegd is hoe we met elkaar om horen gaan
Een docent kan naast de gezamenlijke gedragsafspraken, maatwerk bieden voor individuele leerlingen
Op onze school vindt minstens twee keer per jaar leerling-/groepsbespreking plaats (buiten de rapportvergadering om).
Op onze school is er aanbod voor leerlingen met problemen op het gebied van sociale vaardigheden
Op onze school kan de leerling ondersteuning krijgen om faalangst te verminderen of onder controle te krijgen.

1.3 Controle van de schoolgang
Onze school handelt actief conform een verzuimprotocol
Het verzuimprotocol wordt jaarlijks geëvalueerd met de leerplichtambtenaar
Absenties worden elk lesuur geregistreerd in het leerlingvolgsysteem (LVS)
Op onze school wordt de absentieregistratie met regelmaat gecontroleerd op zorgwekkend/signaalverzuim
Op onze school wordt bij afwezigheid van een leerling dezelfde dag met de ouders/verzorgers gebeld
Onze school signaleert zorgwekkend ziekteverzuim en treedt in gesprek met ouders/verzorgers wanneer dit voorkomt
De leerling wordt, met toestemming van ouders/verzorgers, besproken in het kernteam zodra er sprake is van zorgwekkend ziekteverzuim
Op onze school wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld bij vermoedens van ongeoorloofd verzuim
Op onze school kan een leerling onderwijstijdverkorting/aangepast lesrooster krijgen indien nodig (en verantwoord kan worden naar de inspectie)

2.Aanpassing leersituatie

2.1 Didactisch-klimaat
De lessen op onze school hebben een vaste, voor de leerling inzichtelijke structuur
Op onze school ontvangen de leerlingen les in studievaardigheden.

Basis:

Voor alle leerlingen in klas 1 wordt in de mentorles aandacht besteed aan studievaardigheden.

Extra:

Voor leerlingen voor wie deze lessen niet voldoende zijn kan er voor een korte periode individueel of in een klein groepje* extra aandacht worden besteed aan studievaardigheden.

*Afhankelijk van het aantal leerlingen voor wie dit nodig is.

2.2 Ondersteuning bij huiswerk (afhankelijk van de uitstroombestemming)
Op onze school kan de leerling wekelijks ondersteuning krijgen bij het gebruik van de agenda
Op onze school kan de leerling wekelijks ondersteuning krijgen bij het plannen van het huiswerk
Op onze school kan de mentor, indien afgesproken, contact met ouders onderhouden over het huiswerk
Indien afgesproken is er voor de leerling de mogelijkheid om individueel de dag voor- en na te bespreken.
De leerlingen kunnen hun huiswerk maken op school
De leerlingen kunnen in klas 1 en 2 onder didactisch toezicht hun huiswerk maken op school
Op onze school is de opbouw en onderwerp van de les voor de leerling zichtbaar (op het bord)
Indien er sprake is van huiswerk is dit genoteerd in SOM

Indien er sprake is van huiswerk heeft elke docent aandacht voor het gemaakte en geleerde huiswerk van de leerling
--

Indien er sprake is van huiswerk is het opgegeven huiswerk inzichtelijk voor ouders

3.Aanpassingen lesmaterialen/lesinstructie

3.1 Instructie

Op onze school is er mogelijk tot verlengde instructie binnen de les
--

Op onze school is er de mogelijkheid tot herhaalde instructie

Op onze school kunnen instructies visueel ondersteund worden
--

3.2 Leerachterstanden

(achterstanden die niet correleren met cognitieve vaardigheden)

Op onze school is het mogelijk om kortdurende ondersteuning te krijgen bij het inhalen van leerachterstanden
--

Op onze school kunnen leerlingen met een taalachterstand tijdelijk extra ondersteuning krijgen
--

Op onze school kunnen leerlingen met een achterstand in rekenen tijdelijk extra ondersteuning krijgen

Op onze school kunnen leerlingen extra oefenmateriaal krijgen

3.3 Dyslexie/Dyscalculie
Op onze school wordt in het eerste schooljaar een dyslexiescreening gedaan als er vermoedens van dyslexie zijn
Na screening en remedial teaching vindt mogelijk dyslexieonderzoek plaats op school
Op onze school heeft een leerling met een dyslexieverklaring recht op extra faciliteiten. Afstemming hierover gebeurt met de remedial teacher
Onze school heeft een remedial teacher/dyslexiebegeleider in dienst
Op onze school kunnen leerlingen met dyslexie tijdelijk extra ondersteuning krijgen
Op onze school vindt screening plaats op dyscalculie/ernstige rekenproblemen als hier aanleiding toe is
Op onze school heeft een leerling met een dyscalculieverklaring/ernstige rekenproblemen recht op extra faciliteiten
Op onze school kunnen leerlingen met dyscalculie of ernstige rekenproblemen kortdurende begeleiding krijgen

Basis:

Onze dyslexie specialist heeft met elke nieuwe leerling met dyslexie voor de herfstvakantie een gesprek over de te gebruiken faciliteiten. Leerlingen die (in een eerder schooljaar) dit gesprek al hebben gehad en een aanpassing in de faciliteiten willen kunnen een gesprek hierover aanvragen bij de dyslexie specialist. Dit kan ook aangevraagd worden door ouders.

3.4 Aanpassing lesprogramma (in ontwikkeling '22-'23)
Op onze school kan een leerling indien nodig aanpassingen krijgen in het lesprogramma zodat deze (meer) aansluit bij de ondersteuningsbehoeftes
Op onze school is het mogelijk om te versnellen in het lesprogramma
Op onze school is het mogelijk om te vertragen in het lesprogramma
Op onze school is het mogelijk om te verbreden: extra stof aan te bieden in de breedte
Op onze school is het mogelijk dat er extra verdiepingsstof wordt gegeven

4.Aanpassing ruimtelijke omgeving

4.1 Overzichtelijke, prikkelarme omgeving
Op onze school zijn de lokalen ordelijk ingericht
Op onze school kan een leerling, indien afgesproken een vaste werkplek krijgen.
Op onze school kunnen leerlingen die dit nodig hebben in de klas werken met geluidswerende hulpmiddelen (bv. koptelefoon). Dit gaat in overleg met de ondersteuningscoördinator.
Op onze school kan een leerling incidenteel werken in een andere prikkelarme omgeving werken
Op onze school zijn er aparte ruimtes waar leerlingen die dat nodig hebben gedurende de pauzes en andere vrije momenten kunnen verblijven

4.2 Toegankelijkheid
Onze school is rolstoeltoegankelijk
Op onze school kan een leerling gebruik maken van aangepast meubilair
Op onze school is een invalidentoilet aanwezig

5.Inzet expertise

5.1 Inzet expertise
Op onze school is een ondersteuningscoördinator aanwezig
Op onze school is een counselor aanwezig
Op onze school is een vertrouwenspersoon aanwezig

Op onze school is een begeleider voor docenten aanwezig
Op onze school zijn onderwijsassistenten aanwezig
Op onze school is een decaan aanwezig
Op onze school is een orthopedagoog beschikbaar
Op onze school is een maatschappelijk werker aanwezig
Op onze school is een remedial teacher (dyslexie/dyscalculie) aanwezig
Wij kunnen een beroep doen op een jeugdverpleegkundige/schoolarts verbonden aan onze school
Er is een leerplichtambtenaar verbonden aan onze school
Wij kunnen een beroep doen op de wijkagent

6.Ondersteuningsstructuur

6.1 Deskundigheidbevordering
Op onze school is er intervisie voor docenten
Op onze school kunnen er casussen besproken worden onder begeleiding van een lid van het ondersteuningsteam.
De docenten van onze school beschikken over voldoende handvatten voor goed klassenmanagement
De docenten van onze school beschikken over voldoende handvatten hoe om te gaan met leerlingen met extra ondersteuningsbehoeftes

6.2 Docentenondersteuning
Op onze school is coaching voor nieuwe docenten beschikbaar
Op onze school is coaching beschikbaar op klassenmanagement
Op onze school is coaching beschikbaar over communicatie/gespreksvoering
Op onze school is coaching beschikbaar gericht op de aanpak van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoeften

6.3 Route inzet ondersteuning
Op onze school is er een duidelijke route voor het bespreken van een leerling voor bespreking in het ondersteuningsteam
Op onze school wordt de ondersteuningsvraag van de leerling tijdig en adequaat opgepakt door het ondersteuningsteam
Op onze school bespreekt een lid van het ondersteuningsteam of mentor de uitkomsten van de besprekingen met ouders
Op onze school zijn de uitkomsten van de besprekingen inzichtelijk voor alle betrokkenen op school
Op onze school is de voortgang van het ondersteuningstraject inzichtelijk voor alle betrokkenen, inclusief ouders

6.4 Verslaglegging en OPP
Op onze school wordt de ondersteuningsbehoefte van de leerling vastgelegd in het LVS
Op onze school wordt extra ondersteuning vastgelegd in een OPP
De handelingsadviezen van de leerling (uit het OPP) zijn bekend bij de betrokken docenten
Op onze school weten alle betrokkenen rondom de leerling waar het OPP te vinden is

6.5 Beleid en organisatie
Op onze school is er structureel aandacht voor het vergroten van deskundigheid van personeel
Op onze school zijn de taken van de mentor vastgelegd
Op onze school zijn de taken van de ondersteuningscoördinator vastgelegd en worden jaarlijks geëvalueerd

De ondersteuningsstructuur van de school is vastgelegd en inzichtelijk voor medewerkers en ouders
Op onze school kent een ieder het schoolondersteuningsprofiel
Het schoolondersteuningsprofiel is toegankelijk voor iedereen
Op onze school wordt gewerkt volgens een dyslexieprotocol
Op onze school wordt gewerkt volgens een dyscalculieprotocol
Op onze school wordt gewerkt volgens een protocol medische handeling
Op onze school wordt gewerkt conform vastgestelde privacyreglementen
Op onze school wordt gewerkt volgens de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
Op onze school is een schoolveiligheidsplan aanwezig en inzichtelijk voor iedereen

7.Samenwerking deskundigen

7.1 Samenwerkingsrelatie met ouders
Op onze school wordt het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) in samenspraak met ouders en leerling opgesteld
Op onze school wordt de inzet van extra ondersteuning in overleg met ouders bepaald
Op onze school bespreekt mentor en/of de ondersteuningscoördinator zorgen met ouders
Op onze school informeert de mentor ouders over zorgwekkende signalen van de leerling
Op onze school consulteert de mentor ouders of zij dezelfde signalen zien
Op onze school informeert de mentor ouders over positieve ontwikkelingen van de leerling

7.2 Samenwerkingsrelatie met externe betrokkenen
Er is regelmatig contact tussen school en de betrokken hulpverlening van de leerling
Er wordt multidisciplinair overleg met externe betrokken georganiseerd
De ondersteuning op onze school wordt afgestemd met de externe hulpverlening (gezamenlijke doelen)

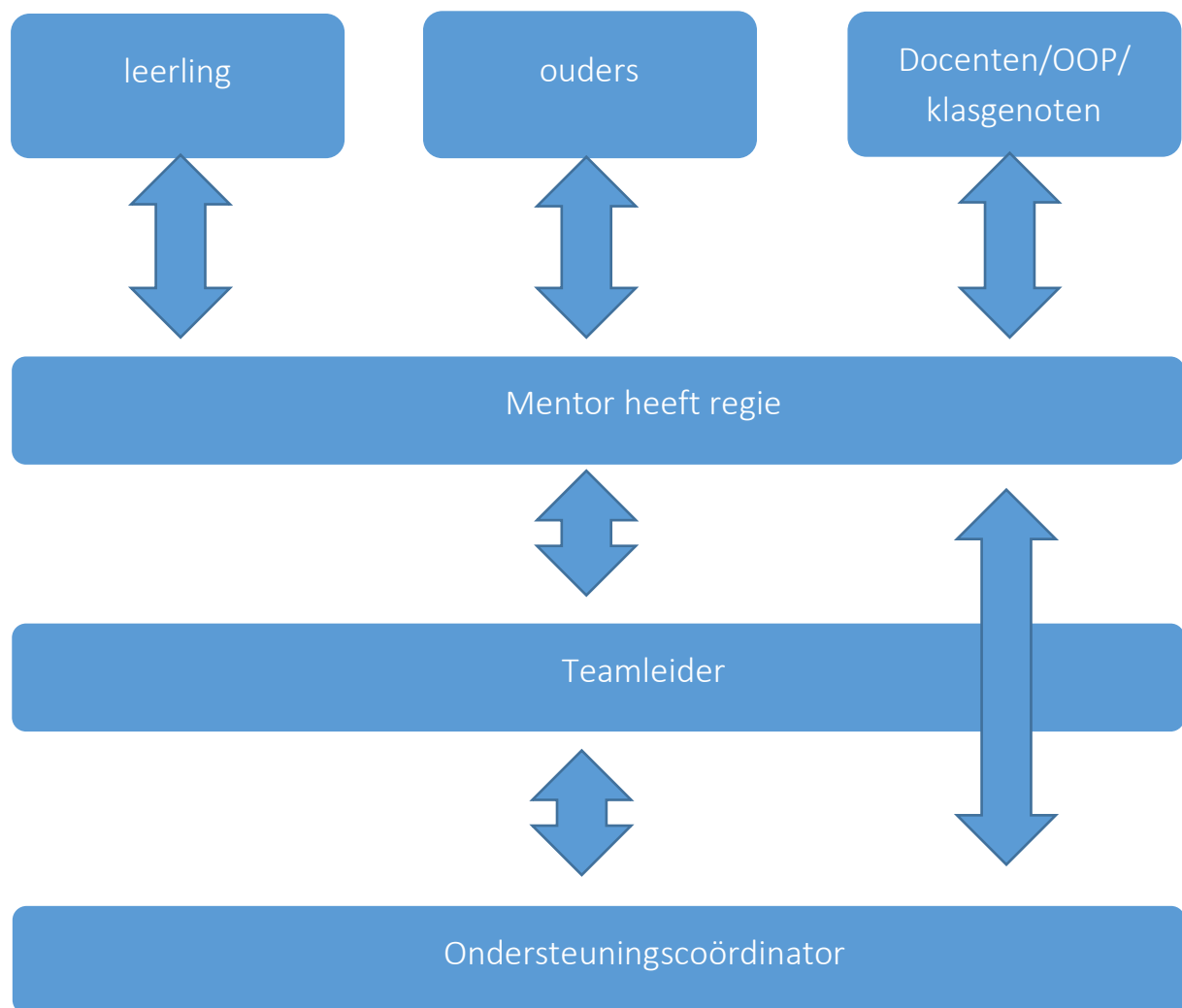
3.2 Onderwijsondersteuning structuur

3.2.1 Ondersteuning in de eerste lijn

De eerste lijn bestaat uit docenten, mentor, OOP, de leerling en zijn ouders en klasgenoten. Zij signaleren zaken die rond/met de leerling gebeuren. Deze signalen worden doorgegeven aan de mentor.

Bij de start van het schooljaar zorgt de mentor voor een overdracht van belangrijke gegevens van zijn leerlingen naar het docententeam, teamleider (TL) en ondersteuningscoördinator (OC) van zijn klas.

De mentor is de spil in de begeleiding en zorgt ervoor dat de signalen verzameld worden en worden geregistreerd in SOM.



De mentor gaat in gesprek met OC/TL wanneer er mogelijk meer ondersteuning nodig is en/of er opvallende zaken zijn waarover met elkaar gesproken/overlegd dient te worden. Hierbij in acht nemend dat de mentor zelf in ieder geval al met leerling (en ouders) heeft gesproken.

Opvallende zaken zijn bijvoorbeeld: hoog/frequent ziekteverzuim (zie hiervoor ook verzuimprotocol in de schoolgids), spijbelen, veel onvoldoendes, gedragsmatige problemen, sociaal emotionele problemen, verwijderd worden uit de les, problemen m.b.t. werkhouding, huiswerk vaak niet af.

Naar aanleiding van overleg over inzet ondersteuning, zijn er 4 mogelijkheden:

1: Er wordt niets extra's ingezet.

2: Er wordt aanvullende ondersteuning ingezet. -> Deze ondersteuning wordt schriftelijk vastgelegd, in het LVS van de leerling opgenomen en gedeeld met leerling, ouder(s) en betrokken medewerkers van school. We werken hierbij cyclisch, wat betekent dat we voor de afgesproken ondersteuning ook een periode van een x-aantal weken afspreken en we deze aan het eind van deze periode ook evalueren.

3. Er is nog onvoldoende duidelijk wat de oorzaak is van de problemen en/of welke onderwijs- of ondersteuningsbehoefte de leerling heeft. -> mogelijk vervolg: bespreking in kernteam (kernteam = 2^e lijn)

4: Er wordt een OPP opgesteld door mentor en OC, waarin aanvullende ondersteuning wordt vastgelegd. De OPP's worden door mentor, in samenwerking met de OC opgesteld en gedeeld met het docententeam tijdens de teamvergadering en worden daarnaast ook schriftelijk gedeeld met de docenten. We werken hierbij cyclisch, wat betekent dat we voor de afgesproken ondersteuning ook een periode van een x-aantal weken afspreken en we deze aan het eind van deze periode ook evalueren. (in ieder geval 1x een tussenevaluatie met school, ouders en leerling en 1x een eindevaluatie met ouders, leerling en school.)

OPP= ontwikkelingsperspectiefplan. Een OPP is een document wat moet worden opgesteld wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt. Dit gaat om ondersteuning wat meer is dan de basisondersteuning die is afgesproken voor de leerlingen uit ons samenwerkingsverband. Zie hiervoor 3.1 in dit document. Een OPP wordt door de mentor in samenwerking met de OC opgesteld en vervolgens met ouders en leerling besproken en getekend. De evaluatie momenten van het OPP zijn met ouders en leerling op school en worden vervolgens in een evaluatiedocument toegevoegd aan het OPP. Ook dit wordt door mentor en OC opgesteld en vervolgens weer getekend door leerling, ouders en school.

Andere functionarissen in de 1^e lijn van de ondersteuning:

- Counselor: kortdurende hulp dmv gesprekken. Maximaal 5. Probleem is dan opgelost of er wordt doorverwezen iom OC. Veelal school gerelateerde problematiek.
- School maatschappelijk werk (SMW): kortdurende hulp dmv gesprekken. Maximaal 5. Probleem is dan opgelost of er wordt doorverwezen iom OC. Veelal thuis gerelateerde problematiek. Een kennismakingsgesprek mag zonder toestemming van ouders. Wanneer het gesprek over de inhoud gaat is voor dit 1^e inhoudelijke gesprek toestemming van beide ouders nodig.
- Route naar counselor en SMW: leerling kan zelf naar counselor of SMW toegaan, maar kan ook in overleg aangemeld worden door mentor of geadviseerd worden vanuit een van de overlegmomenten die er over leerlingen zijn. Counselor, SMW en OC hebben frequent contact over de leerlingen die gesprekken hebben.
- Dyslexie specialist: specialist op gebied van dyslexie. Aanspreekpunt voor zowel leerlingen, ouders als collegae. Ondersteunt, waar nodig in overleg met OC, ook bij vragen over andere leerproblematiek.
- Vertrouwenspersoon: Is er voor leerlingen en medewerkers. Heeft vooral te maken met casussen over seksuele intimidatie en discriminatie.

Kernteam: bespreking van leerlingen met problematiek op meerdere gebieden door OC, jeugdarts, leerplichtambtenaar en jeugdhulpverlening.

3.2.2 Ondersteuning in de tweede lijn.

Bespreking in kernteam.

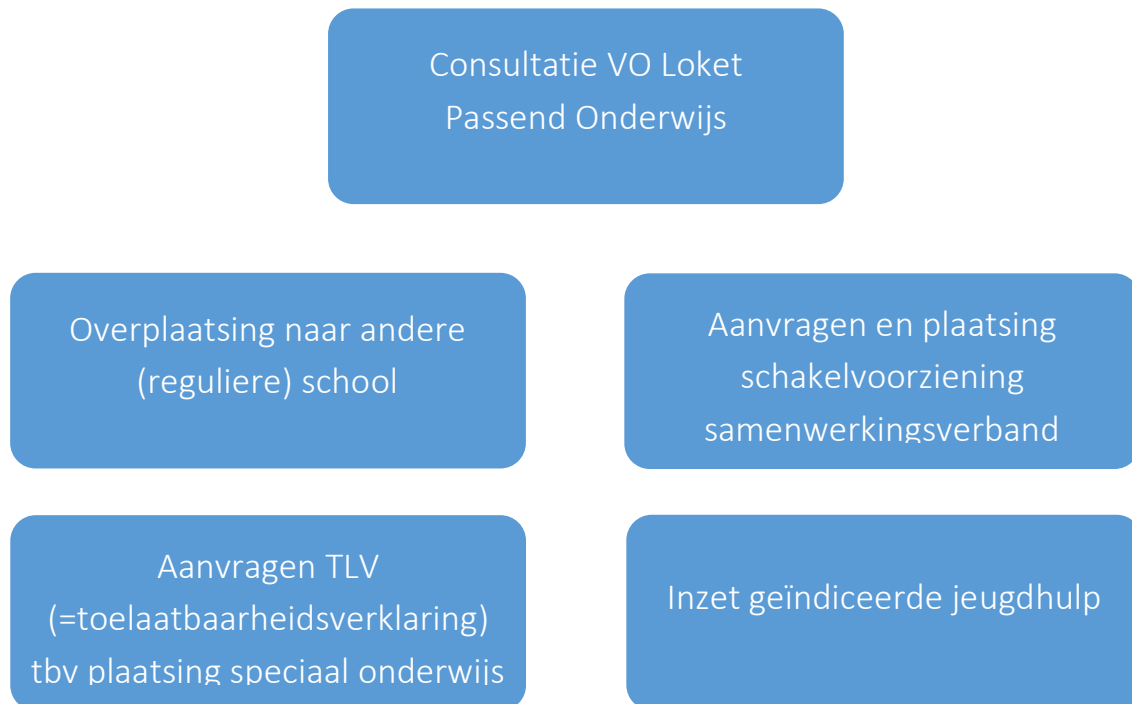
Kernteam. Elke VO school heeft een kernteam. In het kernteam worden leerlingen besproken bij wie op meerdere gebieden sprake is van (complexe) problematiek: school, thuis, vrije tijd. Ook leerlingen met veel verzuim worden hier besproken. Hierin vallen ook leerlingen met veel (onverklaarbaar) ziekteverzuim. Bespreking heeft tot doel na te denken over zaken zoals: wat doen we al, wat nog niet of zien we iets over het hoofd, en zo te komen tot een advies over een vervolgstap in het traject van de leerling. Mentor meldt in overleg met OC of TL aan. Het kernteam bestaat uit: jeugdhulpverlening (SMW of medewerker Team Toegang Jeugd), leerplichtambtenaar, jeugdarts en OC. Per casus wordt een regiehouder benoemd binnen het kernteam. Het kernteam komt elke 3 weken bij elkaar voor overleg. OC zorgt voor terugkoppeling naar betrokkenen (ouders, mentor en TL). OC doet dit zelf of via de regiehouder. Voor bespreking in het kernteam is toestemming van ouders (en leerling) nodig, aangezien er externe partijen vertegenwoordigd zijn. Toestemming aan ouders wordt in principe door de mentor gevraagd, tenzij op basis van de casus reden is om dit door OC of TL te laten doen.

3.2.3 Ondersteuning in de derde lijn.

Ondersteuning extern

Extra ondersteuning wordt ingezet als interventies uit de eerste en tweede lijn onvoldoende of niet het gewenste resultaat hebben. Binnen de huidige school zijn we (op dit moment) niet in staat om de leerling de juiste ondersteuning te bieden: de school is handelingsverlegen.

Inzet (of het aanvragen) van externe ondersteuning gaat altijd in samenspraak met leerling, ouders, TL en OC. Voorbeelden van externe ondersteuning zijn:



3.3 Symbiose arrangementen

Er zijn op dit moment geen symbiose arrangementen ook in de toekomst is de verwachting dat die er niet zullen komen. De VSO scholen bevinden zich op een dusdanige afstand van het Veluws College Twello dat symbiose niet verstandig zou zijn.

3.3.1 Welke leerling kan niet begeleid worden binnen het Veluws College Twello?

Leerlingen met ondersteuningsbehoeften worden begeleid binnen de bestaande roosters en voorzieningen van de school. De leerlingen moeten mee kunnen komen in de reguliere klassenindeling. Vanwege de groepsgrootte van onze klassen en de hoeveelheid docenten die aan een klas lesgeven kunnen we leerlingen met structureel ernstige gedragsproblematiek en oppositioneel gedrag onvoldoende begeleiden binnen Veluws College Twello. Ditzelfde geldt voor leerlingen die zich bij voortduring niet kunnen houden aan de schoolregels en voor leerlingen met ernstige internaliserende problematiek.

Indien de problematiek van een leerling zich aandient tijdens de schoolloopbaan op het Veluws College Twello zullen we vanzelfsprekend alle inspanningen leveren om deze leerling op de juiste onderwijsplek te behouden of geplaatst te krijgen.

4.0 Conclusie en ambities

Leerlingen met een ondersteuningsvraag hebben we steeds sneller in beeld. We willen wel nog stappen zetten in het begeleiden van deze leerlingen. Dat lukt vaak goed, in sommige situaties lukt dit ons minder goed. Dit gaat dan meestal over leerlingen die langdurend ondersteuning nodig hebben. Omdat we niet beschikken over een bemenst expertisepunt waar leerlingen voor korte of langere tijd opgevangen en begeleid kunnen worden is het belangrijk dat onze docenten over voldoende handvatten beschikken om de leerlingen in de klas goed te ondersteunen. Kennis en vaardigheden op het gebied van onder andere groepsdynamica en gedragsproblematiek zijn hierbij van belang. Doordat er het afgelopen jaar veel tijd en energie besteedt is aan de ontwikkeling van een nieuw vak is er geen ruimte geweest voor scholing op het gebied van groepsdynamica en gedragsproblematiek. Scholing blijven we belangrijk vinden en we denken na op welke manier we dit komend schooljaar vorm kunnen gaan geven.

We willen tevens nog meer aandacht hebben voor het cyclisch werken. Met de invoering van de driehoeksgesprekken enkele jaren geleden is daar al een start mee gemaakt. Voor sommige leerlingen zijn evaluatiemomenten met kortere tijdintervallen noodzakelijk.

In de afgelopen jaren is meer zichtbaar geworden dat aandacht voor executieve functies en leerstrategieën onderwerpen zijn die om meer ruimte in school vragen. Het ondersteuningsteam heeft een rol in het vergroten van kennis van onze docenten op bovenstaande genoemde gebieden. Daarnaast zal scholing door professionals van buiten de school een rol spelen in het versterken van de kennis en vaardigheden van onze docenten en OOP-ers.

Binnen school besteden we aandacht aan executieve functies, waaronder metacognitie vaardigheden, differentiatie in de les en het welbevinden van onze leerlingen.

We willen in de komende jaren ook meer kennis en vaardigheden gaan ontwikkelen binnen school om anders-lerende leerlingen beter te begeleiden.

5.0 Ontwikkelagenda

In de laatste jaren is het aantal leerlingen met een onderwijs-ondersteuningsbehoefte toegenomen. Het is daarom steeds meer van belang geworden om processen in school te veralgemeniseren en met elkaar te monitoren of we ook de juiste dingen met elkaar blijven doen. Om dezelfde reden zullen we het team ook meer op maat gaan professionaliseren.

Daarnaast willen in 24-25 grotere stappen zetten in groepsdynamica dan we dit jaar hebben kunnen doen. Er komen naast de al bestaande klasbesprekingen nog meer structurele momenten waarop we met docententeams van een klas aandacht aan groepsdynamica kunnen besteden. Tevens kunnen klasobservaties ingezet worden om het groepsdynamisch proces beter in kaart te brengen. Hierin zijn we startend en lerend. Ook in het beter kunnen begeleiden van anders-lerende leerlingen, zoals bijvoorbeeld HB-ers, zijn we als organisatie lerend en in ontwikkeling.

In de ondersteuning zijn we meer handelingsgericht gaan werken. Het komend schooljaar willen we dit proces verder versterken, waarbij we meer gebruik gaan maken van cyclisch werken. Aandacht blijven hebben voor de wijze van verslaglegging in ons leerlingvolgsysteem is van belang. Door de komst van meerdere mogelijkheden om informatie over leerlingen en klassen digitaal op te slaan zijn we bezig hier een uniforme manier voor te vinden die voldoet aan de AVG. We zijn hier in 21-22 mee gestart. De verdere ontwikkeling zal komende schooljaren plaatsvinden.