

Schoolplan 2024-2026



Missie & visie: Ons motto is 'Van brugklasser tot student'. We leren onze leerlingen op een verantwoordelijke manier te bestaan in en met de wereld, nu en later. We bekommeren ons om de wereld om ons heen (vanuit rentmeesterschap) en om de mensen om ons heen (vanuit naastenliefde). We zien om naar elkaar, vanuit persoonlijke betrokkenheid en vanuit de christelijke normen en waarden waar wij als school voor staan.						
Kernwaarden: Betrokken, ambitieus en betrouwbaar.¹						
Thema's	Resultaat (juni-2026)	Indicatoren (juni-2026)	Hoofdactiviteiten om resultaten te bereiken	Monitoring resultaten: activiteiten om resultaten/indicatoren te kunnen verifiëren	Monitoring 2024-25 ²	
					Mijlpalen 1 januari 2025	Mijlpalen 1 juni 2025 ³
Basisvaardigheden Taalbeleid ('Taalontwikkeld lesgeven') (kprk)	Taalvaardigheden van leerlingen zijn merkbaar verbeterd als gevolg van een breed gedragen taalbeleidsplan dat is geïmplementeerd in de gehele school.	Het taalbeleid voldoet aan het inspectiekader (OP0) Scores van methode-onafhankelijke toetsen (JIJ/ICE) zijn in alle afdelingen op of boven het vereiste referentieniveau	Ontwikkelgroep formuleert een taalbeleidsplan. 'Taalontwikkeld lesgeven' (gericht op leesvaardigheid en woordenschatontwikkeling) wordt opgenomen in elk sectiewerkplan en concreet vertaald naar vaklessen. Methodeonafhankelijke toetsen worden cyclisch afgenomen (opgenomen in	Jaarlijkse afname en analyse van JIJ-toetsen in alle leerjaren Halfjaarlijkse lesbezoeken	Concept-taalbeleidsplan is af en besproken in diverse gremia Methode-onafhankelijke toetsen zijn afgenomen in alle leerjaren Interventies voor leerjaar 1 zijn bepaald en worden uitgevoerd	Taalbeleidsplan is af en geïmplementeerd (of staat klaar voor schooljaar 2025-2026). Interventies voor hogere leerjaren zijn bepaald en worden uitgevoerd (of staan gepland voor uitvoering uiterlijk in schooljaar 2025-2026).

¹ In het schooljaar 2024-2025 herijken wij de missie, visie en kernwaarden van de school in het licht van het thema 'Burgerschap en identiteit'. De gekozen formulering in de huidige versie is dus een voorlopige.

² Bewust is hier gekozen voor monitoring 24-25. De periode 25-26 volgt vanaf medio 25.

³ De mijlpalen voor 1 jan-26 en 1-juni 2026 worden medio 2025 bepaald.

			kwalietskalendar) en interventies liggen vast.			
Basisvaardigheden Identiteit en burgerschap (wegy, kprk)	Thema's identiteit en burgerschap zijn passend bij de missie & visie van de school ingebed in het curriculum en vertaald naar schoolbrede uitgangspunten die merkbaar zijn in het handelen van iedere medewerker en in activiteiten die merkbaar zijn voor iedere leerling.	Het burgerschapsbeleid voldoet aan het inspectiekader (OP0) Leerlingen zijn meer tevreden over brede vorming (indicator LTO)	We organiseren dialoogsessies met alle betrokkenen (ouders, leerlingen, medewerkers). We breiden het aanbod aan burgerschapsactiviteiten uit (passend binnen missie & visie) zodat het curriculum dekkend is.	Gesprekken in klankbordgroepen in alle leerjaren om beleid te evalueren en toetsen Sectie-directiegesprekken om beleid te evalueren en toetsen Start- en ontwikkelgesprekken met individuele medewerkers	Er is een ontwikkelgroep 'identiteit & burgerschap'. De tweede studiedag van het schooljaar 2024-2025 is ingevuld rondom dit thema.	Concept-burgerschapsbeleid is af en besproken in diverse gremia; streven om beleid voor 1 oktober 2025 formeel vast te stellen Schoolbrede uitgangspunten zijn geformuleerd en worden breed gedragen door medewerkers.
Professionalisering Onderwijskundige teams (allen)	Onderwijs en leerlingbegeleiding binnen elk team is leerlinggericht: beter passend bij wat leerlingen binnen het team en de afdeling nodig hebben.	De leerlingbegeleiding voldoet ten minste aan het inspectiekader (OP2) Medewerkers zijn meer tevreden over de inrichting van de schoolorganisatie	We richten de schoolorganisatie in onderwijskundige teams in. We organiseren teambijeenkomsten (ca. 8x p.j.) rondom onderwijs en leerlingbegeleiding. We organiseren teamspecifieke scholings-/professionaliseringsactiviteiten & leggen deze jaarlijks vast in een teamscholingsplan.	Analyse resultaten tweejaarlijks medewerkerstevredenheid sonderzoek (af te nemen in voorjaar 2025) Gesprekken in teamverband n.a.v. analyse MTO Uitkomsten leerlingtevredenheidsonderzoek (LTO), aangevuld met uitkomsten klankbordbijeenkomsten / leerlingarena's per team		Werken in onderwijskundige teams is breed geëvalueerd en waar nodig bijgesteld voor schooljaar 2025-2026 Teamscholingsplan voor schooljaar 2025-2026 is af
Brederwijs⁴	<i>volgt</i>	<i>volgt</i>	<i>volgt</i>	<i>volgt</i>	<i>volgt</i>	<i>volgt</i>
Kwaliteitszorg Leskwaliteit (allen)	Elke les draagt bij aan het leerproces van iedere leerling.	Ten minste 85% van de lessen voldoet aan de basiseisen van de inspectie (OP3). Ten minste 85% van de lessen krijgt de waardering	We organiseren professionaliseringsactiviteiten gericht op het versterken van constructieve afstemming en effectieve didactiek in iedere les. MT bezoekt ten minste 2x p.j. lessen om zicht te houden op leskwaliteit.	Halfjaarlijkse analyse van lesobservaties (DOT) Gesprekken in klankbordgroepen in alle leerjaren, specifiek gericht op leskwaliteit	MT heeft ten minste 20 lesobservaties (DOT) uitgevoerd en heeft analyse hiervan gemaakt; op basis daarvan worden vervolgacties voor tweede halfjaar in gang gezet	Elk team heeft collegiale evaluatie en/of wederzijdse lesbezoeken opgenomen in het teamscholingsplan

⁴ De schooleigen ambities in het kader van de VOG-brede ontwikkelingen rondom 'Brederwijs' zullen in een later stadium worden uitgewerkt, wanneer meer duidelijkheid is over de richting waarin het CL zich gaat ontwikkelen. Doelen, indicatoren en mijlpalen hiervoor zullen dus later worden opgenomen in een herziene versie van het schoolplan (die t.z.t. ter instemming aan de MR zal worden voorgelegd).

		'voldoende' of 'goed' op basis van de DOT. Effectieve didactiek is zichtbaar in ten minste 80% van de lessen.	Lesobservaties worden uitgevoerd m.b.v. de DOT. DOT is aangepast en afgestemd op wat een goede CL-les is. Collegiaal lesbezoek wordt onderdeel van teamprofessionalisering. Docenten wiens lessen structureel kwalitatief onvoldoende zijn, volgen docentcoaching.		MT-lid neemt deel aan VOG-brede PLG-DOT; DOT is aangepast	
Kwaliteitszorg Stabiele leerlingloopbanen (shob, wamp)	Onze onderwijsresultaten zijn in alle afdelingen sterk en stabiel. Leerlingen hebben en ervaren een stabiele loopbaan op het CL. Het percentage leerlingen dat op de havo onvertraagd doorstroomt van leerjaar 1 naar het eindexamen, stijgt.	Resultaten van leerjaar 1 t.o.v. leerjaar 3 en van leerjaar 3 t.o.v. eindexamen (SE/CE) zijn voor ieder vak in lijn met elkaar. Examenresultaten (SE en CE) zijn op elke afdeling en voor ieder vak op of boven landelijk gemiddelde (percentiel 50 of hoger). Leerlingen en ouders zijn tevreden (LTO, OTO) over de advisering t.a.v. leerlingloopbaan en studievervolg. Leerlingen voelen zich meer competent (hebben meer vertrouwen in eigen kunnen).	Voor elk vak zijn doorlopende leerlijnen (kennis en vaardigheden) methode-onafhankelijk vastgesteld en opgenomen in het sectieplan. Voor elk vak is een daarop aansluitende doorlopende toetslijn vastgesteld o.b.v. schoolbrede toetsbeleid. Het LOB-beleidsplan is voor alle afdelingen geactualiseerd en wordt uitgevoerd.	Analyse examenresultaten Analyse overige resultaten Analyse doorstroomcijfers Jaarlijkse sectie-directiegesprekken	LOB-beleidsplan is geactualiseerd en besproken in diverse gremia (MT, betrokken teams)	Doorlopende leerlijnen inclusief toetsing zijn opgenomen in alle sectieplannen & geïmplementeerd (in huidige schooljaar of uiterlijk per schooljaar 2025-2026)
Kwaliteitszorg Versterkt mentoraat (wegy, terr)	Mentoren hebben in alle leerjaren goed zicht op de ontwikkeling van elk van hun leerlingen en begeleiden hen passend gedurende hun schoolloopbaan. De samenwerking tussen mentor, coördinator en	De leerlingbegeleiding voldoet ten minste aan het inspectiekader (OP2): we hebben beter zicht op leerlingen en interveniëren sneller en adequater.	We streven naar duo-mentoraat in elke onderbouwklas / maximaal 16 mentorleerlingen per mentor in elke bovenbouwgroep. Elk mentor voert jaarlijks twee driehoeksgesprekken per leerling. Er worden structureel professionaliseringsactiviteiten voor mentoren	Evaluatie 'Versterkt mentoraat' (inclusief de invulling van de mentorlessen) in ontwikkelgroep en in teambijeenkomsten gedurende het schooljaar Uitkomsten leerlingtevredenheids-	Professionaliseringsaanbod voor mentoren ligt vast en wordt in dit schooljaar of uiterlijk in het komende schooljaar 2025-2026 uitgevoerd. Leerlijn studievvaardigheden voor klas 2 is af en	Leerlijn sociaal-emotionele vaardigheden in klas 2 is af en geïmplementeerd in de mentorlessen LOB-activiteiten zijn in alle betreffende leerjaren opgenomen in programma voor mentorlessen en worden door mentoren

	(indien van toepassing) decaan verloopt soepel en draagt positief bij aan de begeleiding van de leerling gedurende diens schoolcarrière.	Leerlingen zijn meer tevreden over hun mentor (LTO).	georganiseerd. De huidige leerlijn sociale-emotionele en studievaardigheden wordt van leerjaar 1 uitgebreid naar leerjaar 2 en hoger. LOB krijgt in alle afdelingen vanaf leerjaar 2 (M) of 3 (HV) een structurele plek binnen het mentoraat. Het proces van (warme) overdracht van het ene naar het volgende leerjaar wordt geoptimaliseerd. We onderzoeken de mogelijkheden om de mentorbegeleiding (beter) te faciliteren in tijd, bijvoorbeeld door uitbreiding van mentorcontactmomenten.	onderzoeken (in vergelijking tot schooljaar 2022-2023 en 2023-2024)	geïmplementeerd in de mentorlessen	uitgevoerd in huidige schooljaar of uiterlijk per schooljaar 2025-2026 Ontwikkelgroep heeft interventies geëvalueerd en aanbevelingen voor schooljaar 2025-2026 op papier staan
Schoolspecifiek 1 Doorstroom in de havo (terr, shob)	Het aantal leerlingen dat zonder doublure of afstroom de havo doorloopt ('onvertraagde doorstroom'), stijgt significant	Het bovenbouwrendement (leerjaar 3 t/m 5) havo ligt meerjarig boven het landelijk gemiddelde. Het slagingspercentage havo ligt meerjarig boven het landelijk gemiddelde.	Risicoleerlingen zijn al bij de start van het schooljaar in beeld bij coördinator, mentor en vakdocent. Gedurende het schooljaar monitoren we risicoleerlingen en houden we (beter) zicht op uitvoering en effect van ingezette acties. Secties en/of individuele docenten waar resultaten in bepaalde klassen of leerjaren reden tot zorg zijn, zijn tijdig(er) in beeld bij de teamleider en coördinator, zodat acties tijdig kunnen worden ingezet.	Evaluatie overgangsvergaderingen en -normen Analyse examenresultaten Analyse overige resultaten Analyse doorstroomcijfers Monitoring resultaten in leerjaar 2 t/m 5 gedurende het schooljaar Driehoeksgesprekken met leerlingen en ouders (2x per jaar) Sectie-directiegesprekken	Overgangsnormen zijn geëvalueerd en waar nodig herzien (okt. 2024) Examenresultaten zijn geanalyseerd en besproken met secties; waar nodig, is een verbeterplan (A4'tje) opgesteld Risicoleerlingen zijn in beeld en acties uitgezet door mentoren i.o.m. coördinatoren en tl's Gerichte interventies (bijv. examentrainingen) zijn gepland en/of ingezet	Analyse resultaten is gedeeld met alle secties, besproken binnen secties en onderdeel van sectie-directiegesprek
Schoolspecifiek 2 Herinrichting van het brugklasaanbod (pamm)	Het brugklasaanbod is herzien en draagt bij aan een goede determinatie van leerlingen in leerjaar 1 en 2 naar leerjaar 3 en hoger.	Het onderbouwrendement is meerjarig realistisch (tussen 96-98%). Differentiatie is zichtbaar in ten minste 80% van de lessen aan de heterogene brugklassen.	Het aantal typen brugklassen is teruggebracht van 5 naar 3 (m/h, h/v en ath/gym). Er is beter zicht op de wijze van toetsing en beoordeling in leerjaar 1 en 2. Er zijn heldere afspraken over het niveau van lesgeven en toetsen in alle brugklassen, in het bijzonder in de heterogene brugklassen. Determinatie wordt cyclisch	Analyse doorstroomresultaten Analyse determinatie (hoe vervolgen leerlingen hun onderwijsloopbaan na start in een heterogene brugklas?)	Overgangsnormen zijn geëvalueerd en waar nodig herzien (okt. 2024) Kennis over differentiëren en determineren in de brugklas en daarna is vergroot en gedeeld binnen in ieder geval het brugklasteam	Lessentabel voor de herziene vwo-brugklas is af en ingestemd door MR (maart 2025)

			geëvalueerd (opgenomen in kwaliteitskalender) en waar nodig bijgesteld. We organiseren scholingsactiviteiten t.a.v. differentiatie en succesvol determineren. We onderzoeken een uitbreiding van heterogene brugklassen naar leerjaar 2 in het schooljaar 2026-2027.		Notitie over niveau van lesgeven, wijze van differentiatie en toetsing in de brugklassen is opgesteld (i.s.m. lesgevers) Determinatie is geanalyseerd en conclusies daaruit worden meegenomen in adviesvergaderingen (maart 2025)	
Schoolspecifiek 3 Stabiele financiële basis (lang, terr)	In 2026 is het CL stabiel financieel gezond.	We realiseren de (bestuurlijke) taakstelling voor het kalenderjaar 2024 en 2025. We stellen een nulbegroting voor kalenderjaar 2026 op en realiseren deze ook.	De inrichting van het OOP wordt herzien (ook in relatie tot externe inhuur). De lessentabel wordt herzien in relatie tot de wettelijke onderwijstijd, te starten in de vwo-afdeling. We zetten in op meer flexibilisering van de lessentabel (wat moet klassikaal en wat kan via maatwerk?).	Financiële voortgangsrapportages Begroting 2025 en meerjarenbegroting 2025-2028 Formatieplanning Monitoring onderwijstijd	Er is goed zicht op de gerealiseerde en geplande onderwijstijd in alle afdelingen. Notitie voor herziening OOP-formatie is af (uiterlijk 1 maart 2025) en nieuwe facilitair coördinator is benoemd Eerste aanzet tot herziening lessentabel in de vwo-bovenbouw is af en ligt ter instemming bij de MR (uiterlijk 1 maart 2025)	Vervolgstappen voor de herziening lessentabel in de vwo-bovenbouw en de rest van de school, liggen vast voor het schooljaar 2025-2026