

Schoolplan 2024-2026

**Rooms Katholieke Basisschool
De Krugerstee**
VAASSEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	5
4 Sterkte-zwakteanalyse	7
5 Risico's	10
6 De missie van de school	11
7 Onze parels	13
8 Onze grote verbeterdoelen	14
9 Onze visie op lesgeven	16
10 Onze visie op identiteit	17
11 Onderwijskundig beleid	18
12 Personeelsbeleid	27
13 Organisatiebeleid	31
14 Financieel beleid	37
15 Kwaliteitsbeleid	38
16 Basiskwaliteit	44
17 Stelselkwaliteit	45
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	46
19 Onze prestatie-indicatoren	46
20 Actiepunten 2024-2026	48
21 Formulier "Instemming met schoolplan"	50
22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	51

1 Inleiding

Hierbij presenteren wij het schoolplan van KBS De Krugerstee voor 2025 - 2026. De indeling van ons schoolplan 2024 - 2026 is afgestemd op het strategisch beleidsplan van de Veluwe Onderwijs Groep en eigen, eigentijdse thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen wij op de ontwikkeling van onze resultaten en onze medewerkers. In dit schoolplan beschrijven wij daarom (ook) welke middelen wij inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe wij vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen wij jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen wij terugblikken of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven wij vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende twee jaar. Het jaarplan bevat de actiepunten voor het aankomende jaar.

Schoolomgeving

De Krugerstee is gevestigd in de Transvaalbuurt van Vaassen. De Transvaalbuurt is een naoorlogse wijk. De meeste huizen zijn in de jaren '60 gebouwd. De bebouwing in de wijk is divers. In de wijk staan twee onder-één-kap huizen, rijtjeswoningen en flats. Ook staan er op verschillende plaatsen in de wijk een aantal (vooral oudere) vrijstaande huizen. In de nabijheid van De Krugerstee ligt een locatie waar wellicht in de nabije toekomst nieuwe woningen zullen worden gebouwd. De Transvaalbuurt is een groene wijk. Op slechts een paar honderd meter afstand van de school begint het buitengebied van Vaassen, dat zich kenmerkt door een agrarische bestemming en door natuur. Ook de omgeving van de school is rustig en groen. De Krugerstee beschikt over meerdere schoolpleinzones en naast de school ligt een groot grasveld. Zo'n 2 jaar geleden is de school gebouwd rondom de oude openbare school, genaamd De Rotonde. Het oude gebouw waar De Krugerstee was gevestigd, is sinds kort geheel gerenoveerd en in gebruik genomen door Stichting KOM Kinderopvang. Wat verder van De Krugerstee vandaan staat basisschool CBS 't Mozaïek.

De wijk kent een aantal voorzieningen in de nabijheid van onze school. Zo is er op loopafstand van De Krugerstee een speeltuin gevestigd in de wijk (De Kouwenaar) en er bevinden zich in de buurt van de school diverse sportverenigingen. Zwembad de Koekoek ligt op loopafstand van de school. Daar is ook de gymzaal gehuisvest, waar onze school gebruik van maakt.

Vaassen heeft een kleine dorpskern met allerlei voorzieningen, winkels, sportschool, dorpsmuseum, wijkcentrum, etc. Verder kenmerkt het dorp Vaassen zich door een sterke, sociale cohesie. Veel kinderen die onze school bezoeken hebben een connectie met de school, via familie, soms ook via de eigen ouders die zelf leerling zijn geweest op De Krugerstee.

Conceptbeschrijving

Het nieuwe gebouw van De Krugerstee is gebaseerd op unitonderwijs. Unitonderwijs kent veel verschillende verschijningsvormen. Voor en na de start van de school op de nieuwe locatie is er ingezet op deze vorm van conceptonderwijs. Maar deze ontwikkeling is destijds onvoldoende geborgd. Vorig schooljaar is ervoor gekozen om eerst de basis goed op orde te krijgen. Er is derhalve gekozen voor een leerstofjaarklassen systeem, waarbij, waar mogelijk en gewenst, het onderwijs anders wordt georganiseerd. Wel is het de intentie om in de komende planperiode de mogelijkheden tot samenwerken tussen leerkrachten en onderwijsassistenten, tussen de kinderen en groepen opnieuw te onderzoeken, waarbij elementen van unitonderwijs herkenbaar zullen zijn. Anders organiseren kent risico's, dat is inmiddels bekend op De Krugerstee, maar biedt zeker ook kansen. Leidend bij een doorstart van deze ontwikkeling is wat onze kinderen nodig hebben om optimaal tot ontwikkeling te komen. Onze missie is onze kinderen zo goed mogelijk te onderwijzen. En hen zo goed mogelijk voorbereiden op een zelfstandig leven in een alsmaar veranderende maatschappij. Gezien de weging en de spreiding op de Krugerstee vraagt dit om flexibilisering. Wij willen onze kinderen meer verantwoordelijkheid geven om zelf voor een deel eigenaar te worden van het leerproces. Als kinderen verantwoordelijkheid kunnen dragen voor (een deel van) het eigen leerproces, is het mogelijk onze kinderen de mogelijkheid te geven overal te leren. In het lokaal, maar ook op de rijke leerplekken elders in school of de omgeving. En dat ontwikkelen zien wij vooral ook als een sociaal proces, leren

van en met elkaar. Daarnaast biedt het onderwijs anders organiseren op De Krugerstee de mogelijkheid om de talenten en kwaliteiten van de leerkrachten in te zetten met als doel zo optimaal mogelijk, eigentijds onderwijs in te richten.

De aankomende twee jaar zal het team van De Krugerstee onderzoek verrichten naar een vorm van onderwijs anders organiseren die past bij de onderwijsbehoefte van de kinderen en talenten en mogelijkheden van de leerkrachten. De beginsituatie voor nu is dat er tussen groepen en/of binnen een bouw (onderbouw, middenbouw, bovenbouw) sprake is van samenwerking binnen een bepaald vakgebied (o.a. identiteitsvorming, wereldoriëntatie/Blink).

Leerling en ouderpopulatie

De Krugerstee staat midden in de samenleving en midden in het dorp Vaassen. Onze school wordt door ongeveer 180 kinderen bezocht, de meesten wonen in de directe omgeving van de school. Het dorp Vaassen heeft een veelzijdige populatie inwoners met onderling sociaaleconomische verschillen. De weging van onze school is 33,21 en de spreiding is 6,2. Onze dagelijkse onderwijspraktijk wijst uit, dat de weging en de spreiding zeker niet alles zeggen over de onderwijsbehoeften van onze kinderen. Weging en spreiding zeggen daarentegen ook niet zoveel over de kansen van onze kinderen op school, en uiteindelijk maatschappelijk succes. In tegendeel. De Krugerstee bruist van het talent.

Op onze school staat goed gefundeerd onderwijs, dat optimale kansen biedt aan ieder kind, ongeacht zijn of haar achtergrond. Het brede sociale netwerk dat de meeste gezinnen hebben is helpend. Een goed georganiseerd zorgsysteem vanuit de ketenpartners rondom de school zorgt voor de juiste ondersteuning van ouders en kinderen. De betrokkenheid van het sport-, en verenigingsleven heeft een positief effect. De omgeving van de school is groen en de wijk is rustig. Dit alles zorgt er voor dat veel voorwaarden om kinderen veilig en op te laten groeien en zich optimaal te kunnen ontwikkelen aanwezig zijn.

Een klein deel van onze ouders kiest de school vanwege haar katholieke identiteit. Een groot deel van onze ouders kiest de school vanwege de nabijheid. Een groot aantal ouders heeft een persoonlijke connectie met de Krugerstee. Ouders hebben er zelf op school gezeten, of kennen andere ouders vanuit de familie of woonomgeving, waarvan de kinderen De Krugerstee bezoeken. Een trend van het afgelopen jaar is de zij-instroom van kinderen afkomstig vanuit andere delen van het land. Deze ouders kiezen Vaassen als nieuwe woonplaats, omdat zij er zelf als kind zijn opgegroeid. Ook verhuizen er gezinnen vanuit de Randstand, omdat zij hun kinderen het gunnen om op te groeien in een rustige woonomgeving. Alle ouders kiezen De Krugerstee vanwege de prettige sfeer, kleinschaligheid (wij kennen al onze kinderen), goed onderwijs en een breed aanbod. Het is ons streven en onze verwachting dat het aantal kinderen op onze school zal groeien en dat onze school een fijne basisschool is voor iedereen. Iedereen is welkom op De Krugerstee. Wij streven de komende jaren naar een lichte groei van ons leerlingaantal. Daarbij willen wij ook graag ouders uit andere delen van Vaassen enthousiasmeren voor onze school. Wij streven de komende jaren naar een lichte groei van ons leerlingaantal. Daarbij willen wij ook graag ouders uit andere delen van Vaassen enthousiasmeren om voor De Krugerstee te kiezen.

De kinderen van De Krugerstee zijn divers wat betreft hun sociale, maatschappelijke, culturele achtergrond. Door het samen spelen, samen leren en samenwerken van zoveel verschillende kinderen biedt de Krugerstee een waardevolle leer-, en werkomgeving. Op de Krugerstee krijgen kinderen de kans om de wereld om hen heen te verkennen, te leren kennen en te leren waarderen. Burgerschapsvorming op De Krugerstee is een vanzelfsprekendheid.

De afgelopen jaren was het verloop onder het onderwijspersoneel groot. O.a. veroorzaakt door het feit dat enkele teamleden al heel wat jaren op De Krugerstee werkzaam waren en zij de verhuizing van de school aangrepen om op zoek te gaan naar een nieuwe werkkring. Sinds schooljaar 2023 - 2024 is het tij op De Krugerstee gekeerd. De school heeft een nieuwe ervaren schoolleider kunnen aannemen. Door het aannemen van goed gekwalificeerd, gemotiveerd en ervaren personeel is er stabiliteit gekomen op de school. Verder zijn er op de school een ervaren vakleerkracht bewegingsonderwijs en is er voldoende onderwijsondersteunend personeel werkzaam. De Krugerstee kan, ondanks de krapte in de markt aan personeel, weer jaren vooruit.

2 Strategisch beleid

De Stichting Veluwse Onderwijsgroep beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van dit strategisch beleidsplan is 2024 - 2026. In het 'Strategisch perspectief' staan de speerpunten van het beleid van ons bestuur en daaruit voortvloeiende actiepunten voor de scholen. Uiteraard wordt de keuze van de actiepunten voor De Krugerstee in hoge mate bepaald door de actiepunten van het strategisch beleidsplan van ons bestuur.

Bijlagen

1. Strategisch perspectief Veluwse Onderwijsgroep

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Veluwse Onderwijsgroep
College van bestuur/directeur:	Patrick Eckringa (voorzitter), Maaïke Lürsen (lid), PO sector directeur PO Gert Visser
Adres + nr.:	Kanaal Noord 350
Postcode + plaats:	7323 AM Apeldoorn
Telefoonnummer:	055 - 5779799
E-mail adres:	info@veluwseonderwijsgroep.nl
Website adres:	www.veluwseonderwijsgroep.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	KBS De Krugerstee
Directeur:	Elke Melody - van Engeland
Adres + nr.:	Potgieterstraat 20
Postcode + plaats:	8172 XC Vaassen
Telefoonnummer:	0578 - 572546
E-mail adres:	info@krugerstee.nl
Website adres:	www.krugerstee.nl

MT

De directie van onze school bestaat uit de directeur. Met 2 collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw (groep 1 t/m 4) - bovenbouw (groep 5 t/m 8) en de IB'er i.o. vormt de directeur samen met deze leerkrachten het brede managementteam (BMT) van de school. De IB'er heeft zitting in het MT en BMT overleg.

Schoolweging

In dit schoolplan beschrijven wij de kenmerken van de kinderen die onze school bezoeken en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs.

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2024 / 2025	32,83	32-33	6,63	33,14 21/22 - 23/24	33-34 21/22 - 23/24
2023 / 2024	33,43	33-34	6,29		
2022 / 2023	33,16	33-34	6,27		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Onze school en de ketenpartners

Onze school is een organisatie voor leerlingen van 0 - 12 (13) jaar. Wij werken samen met een aantal ketenpartners binnen onze gemeente, zodat onderwijs, opvang, zorg- en ondersteunings-instellingen en welzijnsactiviteiten elkaar versterken. Binnen onze samenwerking streven wij en onze ketenpartners ernaar om structureel samen een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning.

Tijdens de Corona epidemie is de samenwerking met ketenpartners, binnen de gemeente en ons samenwerkingsverband, onder druk komen te staan. Ons streven en dat van onze ketenpartners is om de komende planperiode elkaar weer vaker te ontmoeten. En daarmee samenwerking weer op het niveau te brengen van voor de Corona epidemie. Daarnaast willen wij nieuwe initiatieven ontplooiën passend bij de wereld van nu.

Binnen deze samenwerking worden de volgende voorzieningen aangeboden:

1. Onderwijs (De Krugerstee)
2. Opvang en VVE (Stichting KOM)
3. Zorg, o.a. CJG Vaassen/Epe, SWV Zeeluwe
4. Ontspanning o.a. sportverenigingen, Koppel/SWOE

Personeelsbestand

Het onderwijs op onze school wordt vormgegeven door ons team. De leerkrachten maken op De Krugerstee het verschil. Ieder doet dit vanuit de eigen rol en verantwoordelijkheid. Eén van onze kernwaarden is niet voor niets 'LeerKRACHT'.

Op De Krugerstee werken 14 leerkrachten (schooljaar 2024 - 2025). De meesten werken parttime. Er zijn 3 fulltimers. Dit zijn de leerkrachten van groep 1/2, groep 7 en 8. De meeste leerkrachten hebben een LB functie. 2 leerkrachten hebben een LC functie. Het is zaak, naast het uitdragen van een specialisme, om deze leerkrachten ook in te zetten voor bovenscholings overleg (dit is gebruikelijk binnen de stichting). Een aantal leerkrachten heeft ambitie om door te groeien naar een LC functie. Schooljaar 2024 - 2025 wordt het functiehuis herschreven. Daarnaast zijn er 3 onderwijsassistenten in dienst. Zij zijn respectievelijk in 2021, 2022 en 2023 gestart. De leeftijdsopbouw binnen ons team is gevarieerd. De leeftijd van de meeste leerkrachten ligt tussen de >30 tot <50. Ons team is wat betreft de leeftijd jong, maar ook is het team sinds recent als team bij elkaar gekomen. De medewerker die het langst op de school werkt, werkt sinds 6 jaar op onze school. De anderen zijn van nog geen jaar tot max. 3 jaar aan het werk op De Krugerstee. De directeur is 1 mei 2023 gestart.

Op De Krugerstee worden de volgende functies onderscheiden:

- directeur
- 1 IB'er en 1 leerkracht die opgeleid IB'er (IB i.o.) is
- 2 seniorleerkrachten (LC)
- 2 bouwcoördinatoren
- meerdere mediorleerkrachten (LB) met een taakprofiel (rekencoördinator i.o., ICC coördinator, lees/taalcoördinator i.o., vakdocent bewegingsonderwijs i.o., HB/MBcoördinator, gedragsspecialist)
- vakleerkracht bewegingsonderwijs

Sommige leerkrachten zijn seniorleerkracht en bouwcoördinator tegelijk.

De directeur en de IB'er zijn zoveel mogelijk vrijgesteld van lesgevende taken. Waar mogelijk hebben de seniorleerkrachten en mediorleerkrachten naast hun lesgevende taken, ambulante tijd. Gedurende de plan periode is het de bedoeling dat meerdere leerkrachten in het kader van de school-, en/of persoonlijke ontwikkeling, gedurende een afgebakende periode, voor een aantal uren in de week, vrijgesteld worden van lesgevende taken.

Om de ontwikkeling van alle teamleden op De Krugerstee te stimuleren, hebben alle teamleden 1 keer per schooljaar een ambitiegesprek, gevolgd door een jaar- of functioneringsgesprek met de directeur.

Tijdens het ambitiegesprek is er aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling en het persoonlijk welbevinden van de leerkracht. Tijdens het jaarlijkse jaar-, of functioneringsgesprek worden de competenties van de leerkracht doorgenomen, wordt het persoonlijk ontwikkelplan van de leerkracht besproken, wordt er een aantal vaste vragen gesteld aan de leerkracht. De directeur legt verschillende klassenbezoeken af (afhankelijk van de focus gedurende dat schooljaar) en ook deze observaties worden in het ambitie en/of jaar-, of functioneringsgesprek besproken. Aan het einde van het schooljaar heeft de directeur met iedere werknemer een jaartaak gesprek.

De intern begeleider voert met alle werknemers eens in de 8 weken een groepsgesprek. Tijdens dit gesprek staat het uitvoeren van de gemaakte afspraken rondom het OGW/HGW centraal.

MR en AC

De medezeggenschapsraad van De Krugerstee bestaat uit 3 O-leden (ouders) en 3 P-leden (personeelsleden). Deze raad komt minimaal 6 keer per schooljaar bijeen. Tijdens een deel van deze vergaderingen is de directeur als adviseur aanwezig. 1 van leden van de medezeggenschapsraad of van ons team is lid van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van onze stichting. Onze IB'er is op dit moment de voorzitter van de GMR, maar heeft geen zitting in de MR van De Krugerstee. De medezeggenschapsraad houdt zich bezig met onderwijs inhoudelijke zaken, zoals formatie, schoolontwikkeling, vakantieplanning, vacatures, etc.

De activiteitencommissie (AC) van De Krugerstee telt minimaal 3 leden. 1 voorzitter, 1 penningmeester en 1 'event coördinator'. Meestal nemen er ook ouders als lid deel aan de AC. De AC vergadert minimaal 4 keer per jaar. Deze vergadering wordt bijgewoond door 1 teamlid. Op dit moment neemt 1 van de onderwijsassistenten deel aan de vergaderingen. De activiteitencommissie organiseert een aantal activiteiten voor de school. Daarnaast verlenen deze ouders hulp bij de door school georganiseerde activiteiten. De activiteitencommissie vraagt voor alle 'activiteiten' hulpouders. Onze school hecht veel waarde aan ouderparticipatie (betrokkenheid bij school als het gaat om de eigen leerling) en ouderhulp (hulp bij schoolactiviteiten).

6 De missie van de school

De slogan van onze stichting luidt:

Waardevol onderwijs, waardevol werk.

De missie van onze stichting luidt:

De Veluwe Onderwijsgroep wil kinderen en jong volwassenen in Apeldoorn en omgeving met eigentijds en vooruitstrevend onderwijs begeleiden op hun weg naar volwassenheid. Vanuit democratische normen en waarden leveren wij een belangrijke bijdrage aan de persoonlijke groei van onze leerlingen op weg naar een waardevolle en gelukkige toekomst.

De visie van onze stichting luidt:

Wij geloven dat ieder mens het in zich heeft zich te ontwikkelen tot een waardevol lid van onze maatschappij. Wij dragen hieraan bij door leerlingen en medewerkers gelijke kansen te bieden, hen te stimuleren hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Wij stimuleren hen kennis en vaardigheden met anderen te delen om op die manier naar vermogen een bijdrage te leveren aan een rechtvaardige, gelukkige en duurzame samenleving.

De kernwaarden van onze stichting luiden:

Bezieling

Wij werken vanuit bezieling aan de ontwikkeling van onze leerlingen en zijn betrokken bij hun welzijn. Met ons onderwijs inspireren wij leerlingen zich te ontwikkelen en stimuleren wij hen op zoek te gaan naar hun meesterschap.

Ambitie

Wij stimuleren onze leerlingen en medewerkers lef te tonen en vanuit een open houding nieuwe uitdagingen tegemoet te treden. Onze leerlingen en medewerkers geven wij de ruimte om te blijven werken aan hun eigen talenten en deze in te zetten voor de samenleving.

Verantwoordelijkheid

Wij hebben zorg voor onze wereld en onze medemens. Daarom houden wij rekening met de ander en

maken wij duurzame keuzes. Wij staan in verbinding met anderen en bouwen samen aan ons onderwijs en daarmee aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Het geven van gelijke kansen aan leerlingen en medewerkers is voor ons vanzelfsprekend.

De identiteit van de stichting houdt in:

De Veluwe Onderwijsgroep is een pluriforme onderwijsorganisatie met scholen voor openbaar, christelijk en katholiek onderwijs. De missie, visie en kernwaarden zijn kenmerkend voor de Veluwe Onderwijsgroep en alle bijbehorende scholen. Aansluitend heeft iedere school passend bij de schoolcultuur zijn eigen identiteit. Op onze scholen wordt vanuit deze eigen (levensbeschouwelijke) identiteit inhoud gegeven aan tradities en aandacht besteed aan burgerschap, rechtvaardigheid en omgangsvormen. Vanuit onze waarden begeleiden wij onze kinderen bij hun socialisering en persoonsvorming.

Bij het zichtbaar vormgeven van de identiteit van de school is de inspiratie en bezieling van onze medewerkers van wezenlijk belang. Van onze medewerkers verwachten wij dat zij bijdragen aan de (levensbeschouwelijke) identiteit van de school waarin zij werken.

Tot zover slogan, missie/visie en de kernwaarden van De Veluwe Onderwijsgroep. Ook voor De Krugerstee is een slogan, een missie/visie en zijn er kernwaarden opgesteld.

Onze slogan

Ontwikkel jezelf, groei met elkaar

Onze kernwaarden:



Een sterke basis

Op De Krugerstee bereiden wij leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de maatschappij. Een goede basis van taal/lezen en rekenen ligt daaraan ten grondslag. Door in te zetten op deze basisvaardigheden en hierbij oog te hebben voor de ontwikkelbehoefte van het kind, sluiten wij aan bij de mogelijkheden van ieder uniek kind.



Eigenaarschap

Kinderen werken doelgericht en zelfstandig aan een taak of opdracht. Deze manier van werken stimuleert het zelfsturend en probleemoplossend denken van onze kinderen. Onze kinderen worden gestimuleerd om zelfstandige beslissingen te nemen die voor hem/haar effectief en verantwoord zijn.



Vertrouwen

Vertrouwen is de kernwaarde die alles verbindt. Wij werken vanuit vertrouwen, in onze eigen mogelijkheden, in de kracht van ons team, in een ieder waarmee wij samenwerken, in de talenten van onze kinderen.



Samen

Onze school is een gemeenschap waar kinderen, ouders en leerkrachten samenwerken en samen leren met als doel in de maatschappij van nu en de toekomst samen te leven.

De missie van De Krugerstee luidt:

Ieder kind is uniek en als school zorgen wij ervoor dat ons aanbod past bij de ontwikkelingsfase en belevingswereld van het kind. Ons onderwijs is betekenisvol en op de toekomst gericht. Door het zijn van een samenleving in het klein, bieden wij onze kinderen de kans om bij te dragen aan de wereld van vandaag en morgen. Kinderen op onze school hebben oog voor de ander en vertrouwen op hun eigen kunnen. Wij zorgen ervoor dat ieder kind een rijk gevulde rugzak aan kennis, vaardigheden en attitudevorming meekrijgt naar het vervolgonderwijs.

De visie van De Krugerstee luidt:

Wij bieden een stimulerende en taalrijke leeromgeving, met een breed aanbod. Wij vergroten en

verrijken de wereld van de leerlingen en bieden gelijke kansen en mogelijkheden aan al onze leerlingen. Het onderwijsconcept waarmee de Krugerstee werkt, biedt ruimte voor gedifferentieerd werken en de vaardigheden die wij leerlingen mee willen geven. Vanuit aandacht voor de basisvaardigheden bereiden wij onze leerlingen voor op deelname aan de samenleving. Onze leerlingen leren samen te spelen en samen te werken. Daarnaast leren we onze leerlingen om zelfstandig en zelfredzaam te zijn en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

De identiteit van De Krugerstee houdt in:

De Krugerstee biedt een veilige leeromgeving, waarin wij dezelfde pedagogische taal spreken, structuur bieden en een stabiel team vormen. Wij werken samen met andere professionals en vrijwilligers. Onze school is van oorsprong een katholieke basisschool. Iedereen is welkom en wij leren kinderen respect te hebben voor de verschillen en overeenkomsten tussen mensen. Wij leren ook van elkaar, doordat onze school wordt bezocht door kinderen afkomstig uit gezinnen die zich kenmerken door verschillen in culturele, sociale, maatschappelijke identiteit. Wij zien dat als een verrijking.

De visie op wereldburgerschap van De Krugerstee luidt:

In samenhang met de kernwaarden binnen ons onderwijs streven wij naar een inclusieve en wereldse invulling van burgerschap; wereldburgerschap. De gelijkwaardigheid van mensen en onze wederzijdse afhankelijkheid staan hierin centraal. Wij leren onze leerlingen dat we een gedeelde verantwoordelijkheid hebben voor het oplossen van (mondiale) vraagstukken. Zo helpen wij leerlingen zich te ontwikkelen tot actieve wereldburgers die bouwen aan de wereld van morgen.

Daarnaast is voor ons van belang:

Onze school en veiligheid

Onze kinderen en onze leerkrachten kunnen zich alleen ontwikkelen, wanneer er op onze school een sfeer heerst van wederzijds respect en vertrouwen. Iedereen mag zich op De Krugerstee veilig en geaccepteerd voelen. Die veiligheid en die acceptatie creëren wij samen.

Onze school en ouders

Wij willen met onze ouders van de aan onze zorg toevertrouwde kinderen een educatief partnerschap aangaan. Dit houdt in dat onze school, de leerkrachten en de ouders samen een gemeenschap vormen en doelen aangaande vorming, opvoeding en identiteit delen.

Onze school en de maatschappij

Onze school staat middenin de samenleving. Wij voelen ons verbonden met de wijk waar De Krugerstee staat en met het dorp Vaassen. Wij willen als school ook dienstbaar zijn aan deze lokale gemeenschap.

Onze school en de toekomst

Wij leven in een tijd van verandering. Daarom kijken wij als school samen met onze kinderen en hun ouders met een open blik naar de samenleving van de toekomst. Wij willen samenwerken met een ieder om op de juiste manier te anticiperen op alle ontwikkelingen en veranderingen.

7 Onze parels

De Krugerstee heeft basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn wij op onze parels:

	Parel	Standaard
	Onze school heeft een hoge maatschappelijke relevantie	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Onze school zijn de basisvaardigheden op orde. Wij sluiten aan bij de ontwikkelbehoeften van onze kinderen.	OP0 - Basisvaardigheden [2023]
	Op onze school werken bevlogen professionals, met affiniteit met onze doelgroep, die van en met elkaar leren (Stichting Leerkracht).	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	Op onze school hebben wij goed zicht op het kind (cognitief, sociaal emotioneel, motorisch) en het gezin waar het in opgroeit.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]
	Op onze school werken wij met een duidelijke zorgkalender en zorgstructuur.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Op onze school hanteren wij een duidelijke didactische aanpak (DPL).	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]
	Op onze school hanteren wij een duidelijke pedagogische aanpak (Kanjertaining).	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]
	Op onze school bieden wij kinderen de juiste ondersteuning (extra instructie/inzet OA, plusgroep, plusklas (bovenschools), klusgroep).	OP1 - Aanbod
	Op onze school zijn wij trots op de culturele, sociaal/maatschappelijke diversiteit van het kind en het gezin waarin het opgroeit. Er is veel aandacht voor burgerschapsvorming.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Op onze school zetten wij in op de brede ontwikkeling van onze kinderen.	OP1 - Aanbod

8 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende twee jaar (2024 - 2026) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Deze verbeterdoelen vormen de aankomende 2 schooljaren onze focus.

Speerpunten	
1.	Versterken van de basisvaardigheden: een ontwikkelteam rekenen en taal/lezen wordt opgericht waarbij de focus ligt op het geven van een goede reken- en taal/leesinstructie. Hoe ziet een goede reken- en taal/leesinstructie eruit op de Krugerstee? Gemaakte afspraken worden vastgelegd in de borgingsdocumenten rekenen en lezen.
2.	Op onze school beheersen alle leerkrachten het DPL model en kunnen zij binnen de les minimaal op 3 niveaus differentiëren binnen de basisvakken.
3.	Op onze school voeren wij een nieuwe taalmethode in. Daarnaast richten wij een taalrijke omgeving in op onze school en leggen deze ontwikkelingen en afspraken vast in een borgingsdocument. Het ontwikkelteam taal/lezen onderzoekt op welke wijze het aanbod, de instructie en de integratie van het taal/lezen versterkt kan worden. Hoe geven wij de beste lessen woordenschat, technisch lezen en begrijpend lezen op de Krugerstee? Het borgingsdocument taal, technisch lezen en begrijpend lezen wordt aangevuld. Gemaakte afspraken komen terug in het bouwoverleg, waarbij taal/lezen een vaste plek op de agenda krijgt.
4.	Leerkrachten stellen tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleider ambitieuze doelen per vakgebied om resultaten op en boven gemiddeld niveau te krijgen. Zij verwerven inzicht in de referentieniveaus en maken een vertaling naar de praktijk waarbij de leerlingen scores behalen die passend zijn bij de verwachtingen van de doelgroep.
5.	Op onze school wordt het zaakvak onderwijs (Blink) en het technisch leesonderwijs groepsdoorbroken aangeboden (anders organiseren). Wij onderzoeken of anders organiseren toepasbaar is op andere momenten met als doel recht te doen aan de onderwijsbehoeften van onze kinderen.
6.	Op onze school hanteren wij de Stichting Leerkracht methodiek om als team van en met elkaar te leren.
7.	Op onze school versterken de pedagogische vaardigheden van de leerkrachten door middel van scholing op het gebied van de Kanjertraining.
8.	Op onze school krijgen teamleden de kans hun talent in te zetten en hun ambities waar te maken. Teamleden krijgen de kans hun kennis en expertise uit te breiden door middel van scholing. Op onze school krijgen teamleden de kans de verworven kennis en expertise te delen door middel van het enthousiasmeren en inspireren van de andere teamleden
9.	Op onze scholen werken wij samen met vaste zorgpartners op onze school en buiten onze school. De mogelijkheid van een zorghub wordt onderzocht.
10.	Op onze school verbreden wij ons gevarieerde onderwijsaanbod (muziek, kunst & cultuur, beweging, natuur). In te zetten op de brede ontwikkeling van leerlingen waarbij we de belevingswereld van onze leerlingen verrijken en verbreden. Dit doen we door middel van een gevarieerd onderwijsaanbod (muziek, kunst&cultuur, beweging, natuur). Daarnaast willen wij onderzoeken of het mogelijk is om op De Krugerstee een breed naschools aanbod neer te zetten. Hierbij werken wij samen met partners in de wijk (Stichting KOM, Koppel/SWOE).

Bijlagen

1. SOP
2. MB/HBplan
3. Rekenplan
4. Taal/leesplan
5. Zorgplan
6. Antipestprotocol
7. Plan burgerschapsvorming
8. Plan burgerschapsvorming & Blink
9. Plan burgerschapsvorming & Kanjertraining
10. Nulmeting visietraject jonge kind

9 Onze visie op lesgeven

Lesgeven is de kern van ons werk. Wij onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk niet van elkaar te scheiden zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: vertrouwen, zelfstandigheid, een sterke basis en samen.

Een leerkracht die op De Krugerstee werkzaam is:

- Didactisch handelen

- werkt handelings- en opbrengstgericht (kleine en grote zorgcyclus);
- noteert en analyseert de opbrengsten van het onderwijsleerproces zorgvuldig;
- zorgt ervoor dat de opbrengsten de basis vormen van de volgende stap in het leerproces voor het individuele kind;
- beschikt over didactische alternatieven en heeft oog voor verschillende oplossingsstrategieën;
- richt het groepslokaal, de gang en het leerplein zo in dat kinderen er individueel of samen zelfstandig kunnen werken;
- maakt door het klassenmanagement mogelijk dat kinderen materialen zelfstandig kunnen pakken en weer op kunnen ruimen;
- laat de ontwikkelingsgerichte aanpak in de onderbouw langzaam overgaan in een meer leerstof gerichte werkwijze in midden- en bovenbouw, met behoud van beleving;
- is op de hoogte van de leerlijnen en stemt de leerinhoud van de les af op de verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (kleine zorgcyclus);
- is op de hoogte van specifieke onderwijsbehoefte van ieder kind, legt deze vast op de groepskaart;
- zorgt voor duidelijkheid in structuur in de instructie door gebruik te maken van het DPL;
- geeft instructie voor de kernvakken lezen, taal en rekenen op minimaal 3 niveaus;
- zorgt voor een hoge betrokkenheid bij het onderwijsleerproces door gebruik te maken van coöperatieve werkvormen;
- zorgt voor een hoge effectiviteit door kinderen extra keuzeactiviteiten aan te bieden op eigen niveau;
- is in staat op het eigen handelen (proces en product) te reflecteren;
- legt de reflectie van dit handelen vast in de groepsmap en bepaalt op basis van deze reflectie de volgende stap in het onderwijsleerproces van het kind;
- legt aan zichzelf, de andere teamleden, de IB'er en de directeur rekenschap af voor het handelen;
- is gemotiveerd om individueel of in teamverband te leren.

- Pedagogisch handelen:

- is opgeleid om Kanjertraining te kunnen geven;
- spreekt de Kanjertaal en kan vanuit de Kanjerprincipes omgaan met gedrag;
- stimuleert de zelfstandigheid van het kind als pedagogisch doel om als didactisch middel tot differentiatie te kunnen komen;
- stimuleert het verantwoordelijk handelen van het kind;
- gelooft in de kracht van samenwerken, tussen de kinderen en tussen de leerkracht en de kinderen;
- zorgt voor een veilige en uitdagende leef- en leergemeenschap waar het plezier in, het naar school gaan, voorop staat;
- werkt, waar mogelijk, groepsdoorbroken door kinderen groepsoverstijgend te laten samenwerken en

te laten samen leren;

- heeft naast aandacht voor de cognitieve ontwikkeling van het kind (de prioriteit ligt bij de basisvakken) en ook in hoge mate aandacht voor de sociaal emotionele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van het kind;
- kan vanuit een open en nieuwsgierige houding het kind tegemoet treden en met het kind van gedachten wisselen over gevoelens, verschillen in zienswijzen, meningen, etc.;
- is flexibel en stemt het eigen gedrag telkens af op de behoefte van het kind.

Pedagogisch klimaat:

Op De Krugerstee willen wij dat iedereen zich veilig voelt. Om dat te bevorderen zijn er op onze school een aantal afspraken gemaakt over hoe wij met elkaar om willen gaan.

Wij gebruiken de Kanjertraining als preventief programma. Mocht de veiligheid in het geding zijn, dan volgen wij het 'Pestprotocol' dat is gebaseerd op het protocol dat onze stichting heeft opgesteld en in 2024 school specifiek is gemaakt.

Personeel, kinderen en ouders zijn samen verantwoordelijkheid aan een veilig schoolklimaat. Directie, IB'er, leerkrachten, ondersteunend personeel werken samen met de kinderen, zodat er een fijne sfeer voor klein en groot ontstaat op onze school.

Het pedagogisch klimaat wordt gewaarborgd door:

- het hanteren van de uitgangspunten en de taal van de Kanjertraining;
- zorgvuldig te zijn in het taalgebruik;
- respect te tonen voor elkaar;
- positieve verwachtingen uit te spreken over de sfeer in de groep;
- beschikbaar te zijn bij problemen;
- pestgedrag op tijd waar te nemen en bespreekbaar te maken;
- interventies te plegen om pestgedrag tegen te gaan;
- gedragsregels op school en groepsniveau (Kanjertaining) bespreekbaar te maken en actief te hanteren.

Bijlagen

1. Pestprotocol
2. Veiligheidsplan

10 Onze visie op identiteit

De Veluwe Onderwijsgroep is een pluriforme onderwijsorganisatie met scholen voor openbaar, christelijk en katholiek onderwijs. De missie, visie en kernwaarden zijn kenmerkend voor de Veluwe Onderwijsgroep en alle bijbehorende scholen. Daarnaast heeft iedere school passend bij de schoolcultuur zijn eigen identiteit.

Op onze scholen wordt vanuit deze eigen (levensbeschouwelijke) identiteit inhoud gegeven aan tradities en aandacht besteed aan burgerschap, rechtvaardigheid en omgangsvormen. Vanuit onze waarden begeleiden wij onze kinderen bij hun socialisering en persoonsvorming.

Bij het zichtbaar vormgeven van de identiteit van de school is de inspiratie en bezieling van onze medewerkers van wezenlijk belang. Van onze medewerkers verwachten wij dat zij bijdragen aan de (levensbeschouwelijke) identiteit van de school waarin zij werken.

De Krugerstee is een katholieke basisschool. Onze aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's (o.a. Hemel en Aarde). Omdat wij het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden wij expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of overtuiging.

Op onze school zien wij ieder mens op deze wereld als uniek en vinden wij dat een ieder zich persoonlijk mag ontwikkelen, dus ook op het gebied van identiteit. Op De Krugerstee willen wij de kinderen leren een open oog te hebben voor de wereld. Wij willen de kinderen in aanraking brengen met de verhalen uit onze pluriforme wereld. Bij een vertelling (van een verhaal uit de kinderbijbel) staat voor jongere kinderen de beleving van een bepaald aspect uit het verhaal voorop. Voor de oudere kinderen komen daar informatie en meningsvorming bij. Wij werken met de methode Hemel en Aarde. Wij houden weekvieringen per bouw en vieren de Christelijke feestdagen.

11 Onderwijskundig beleid

Identiteit

Onze aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven met ons onderwijs. Wij besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. Wij zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. Wij vinden het belangrijk, dat onze kinderen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat zij respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de protocollen Burgerschap, Burgerschap en Blink, Burgerschap en Kanjertraining.

Op De Krugerstee leren wij onze kinderen oog te hebben voor wereld. Wij kiezen ervoor om onze kinderen in aanraking te brengen met de verhalen in de Bijbel en andere verhalen die onze wereld rijk is. De week wordt geopend met bezinning. Een verhaal, vertelplaat, liedje of gedicht. Bij deze bezinning staat voor de jonge kinderen de beleving van een bepaald aspect uit het verhaal voorop. Voor oudere kinderen komt daar informatie-, en meningsvorming bij. Wij werken met de methode Hemel & Aarde.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van onze kinderen. Wij doen dit omdat wij onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Zij moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben wij doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben wij een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie. Zie de protocollen Burgerschap, Burgerschap en Kanjertraining, Burgerschap en Blink Wereld.

De Krugerstee is een leefgemeenschap waar kinderen, ouders, leerkrachten en schoolleiding op een natuurlijke wijze samen leven en samen werken. Onze school is een leeromgeving waar kinderen en volwassenen van en met elkaar leren. Op onze school is burgerschapsvorming onderdeel van onze dagelijkse schoolcultuur. Kinderen denken hierin mee en doen er toe op onze school. Wederzijds respect en naar elkaar omzien zijn daarbij sleutelbegrippen.

Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen maakt leren gemakkelijker. Kinderen leren bij ons op school, dat er verschillen zijn tussen mensen. Als kinderen met elkaar samenwerken, juist doordat zij van elkaar verschillen, ontwikkelen zij sociale vaardigheden. Zij leren te reflecteren op de manier waarop zij leren. Zij leren de dialoog aan te gaan met anderen. Zij leren om te gaan met teleurstellingen en vol te houden. Het uiteindelijke doel van dit alles is democratisch burgerschap. De Krugerstee is zo'n oefenplek voor socialisering en democratisering.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve en de sociale en dus de brede ontwikkeling van onze kinderen. Daartoe bieden wij een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal/lezen en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren en sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingpopulatie. Het aanbod bereidt onze kinderen adequaat voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten wij veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

De Krugerstee voldoet, wat betreft het onderwijsaanbod en de tijd die aan de verschillende vakgebieden wordt besteed, aan de wettelijke kaders. Zie Schoolgids De Krugerstee schooljaar 2024 - 2025. Aan de hand van de kerndoelen maken wij keuzes uit de methodes die wij gebruiken. Onze kinderen zitten het merendeel van de dag in hun eigen jaarklas, waar mogelijk en wenselijk werken zij groepsdoorbroken. Het is ons streven de aankomende 2 jaar de mogelijkheden tot anders organiseren

verder te onderzoeken met als doel het onderwijs aanbod en de onderwijskundige aanpak optimaal aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen.

Binnen het leerstof aanbod zijn er kinderen die ander werk krijgen. Het gaat hierbij om kinderen die meer aan kunnen of de leerstof op een langzamer tempo verwerken. Ieder kind krijgt meer, minder en zo goed mogelijk passend werk. Ons streefdoel is dat ieder kind minimaal eind niveau groep 6 behaald aan het einde van de schooltijd op onze school. Dat doel wordt door alle kinderen van onze school behaald (streven). En uiteraard streven wij naar veel meer, eind niveau groep 8. En ook dat wordt door vrijwel alle kinderen behaald.

Vakken en methodes

Vakgebied levensbeschouwing: Hemel & Aarde (abonnement)

Vakgebied sociale redzaamheid: Kanjertraining (v.a. 2015)

Vakgebied rekenen: Wereld in Getallen versie V (v.a. 2023)

Vakgebied taal: Staal taal (v.a. 2024)

Vakgebied spelling: Staal spelling/grammatica (v.a. 2024)

Vakgebied schrijven: Pennenstreken

Vakgebied aanvankelijk technisch lezen: Lijn 3 (v.a. 2015)

Vakgebied voortgezet technisch lezen: Karakter (v.a. 2023)

Vakgebied voorbereidend lezen, taal en rekenen: leerlijnen Parnassys

Vakgebied begrijpend lezen: Beter bijleren (gr. 7 en 8 v.a. 2023, groep 5 en 6 v.a. 2024))

Vakgebied Engels: Blink Engels (v.a. 2023)

Vakgebied Wereldoriëntatie: Blink Wereld

Vakgebied verkeersveiligheid: Veilig Verkeer Nederland (abonnement)

Vakgebied bewegingsonderwijs: eigen materiaal vakdocent

Vakgebied Muziek: 1, 2, 3 Zing (v.a. 2023)

Vakgebied kunst & cultuur: Kunst menu gemeente Epe Vaassen, diverse bronnen

Taal en spelling/grammatica en lezen

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. In ons taalbeleidsplan i.o. beschrijven hoe wij omgaan met kinderen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, ander aanbod en extra tijd. Onze leerkrachten kunnen effectief lees- en taalonderwijs geven.

In de onderbouw dragen wij zorg voor een rijke taalomgeving. Taalactiviteiten worden weggezet in kansrijke taal hoeken. De inspiratie voor deze hoeken halen wij uit diverse bronnenboeken.

In groep 3 werken wij met Lijn 3, een geïntegreerde taal/lees methode voor aanvankelijk leesonderwijs.

Wij gebruiken de methode Staal taal en Staal spelling/grammatica. De methode Staal biedt een grote diversiteit aan taalactiviteiten, zoals creatief schrijven, woordenschat, spreken/luisteren, woord/zinsbouw, spelling en grammatica, (subsidie Basisvaardigheden).

Omdat woordenschat ontwikkeling een speerpunt is op onze school gebruiken wij de methode LOGO 3000 voor de groepen 1 t/m 3. Het materiaal voor de groepen 4 en 5 is op school aanwezig. Waar nodig kan het ingezet worden ter ondersteuning van het Blink zaakvakonderwijs.

Bij alles wat wij op taalgebied al doen en nog willen ontwikkelen laten wij ons inspireren door het boek 'Kansrijke Taal' van Van Koeven/Smits 2020.

Lezen

Het aanvankelijk leesproces

In groep 1/2 wordt gewerkt aan het ontwikkelen van de leesvoorwaarden. Binnen het kleuteronderwijs wordt naast het spelen veel aandacht besteed aan het uitlokken van allerlei taaluitingen bij jonge kinderen. Wij doen dat door rijke (taal)thema's aan te bieden. Wij volgen de leerlijnen van Parnassys. De aankomende planperiode staat in het teken van visie ontwikkeling op het jonge kind (subsidie Basisvaardigheden). Het kan zijn dat in het kader van deze ontwikkeling gekozen gaat worden voor een ander leerlingvolgsysteem jonge kind.

In groep 3 wordt er een start gemaakt met het leesonderwijs. Hiervoor wordt een methode voor

aanvankelijk lezen gebruikt, Lijn 3. In groep 4 verschuift de aandacht naar het voortgezet technisch lezen. Leesbegrip is vanaf het begin van het leesproces een belangrijk onderdeel van het leren lezen.

Met Bouw lezen begeleiden kinderen uit de hogere groepen jongere kinderen die extra oefening nodig hebben. Het gaat hierbij om kleuters uit groep 2 die toe zijn aan lezen en kinderen van groep 3 en 4 die worden geholpen bij het verbeteren van hun leesvaardigheid.

Het voortgezet leesproces

De komende planperiode staat in het teken van een impuls aan het voortgezet technisch lezen/begrijpend lezen. Er zal nieuwe inhoud worden ingezet en/of gekozen worden voor een andere aanpak. Het is belangrijk dat er in de groepen 3 tot en met 8 veel aandacht wordt besteed aan het maken van flink wat 'leeskilometers'. Wij denken aan aandacht voor stillezen (wij willen schooljaar 2024 - 2025 een nieuwe school bibliotheek realiseren, subsidie Basisvaardigheden) en het vergroten van de stilleestijd. Ook is de samenwerking met de bibliotheek Vaassen aangehaald. De Krugerstee doet mee aan het programma 'Bibliotheek op school'. De medewerkers zijn al gestart met het saneren van onze schoolcollectie om ruimte vrij te maken voor nieuwe leesboeken. Daarnaast zetten wij in op minimaal 1 groepsbezoek per jaar aan de plaatselijke bibliotheek. En de bibliotheek verzorgt ook allerlei educatieve programma's om het lezen van onze kinderen te stimuleren.

Wij gebruiken de methode 'Karakter' voor technisch lezen in groep 4 t/m 8. De komende planperiode gaan wij ons bezinnen of wij bij deze keuze willen blijven, of dat er meer en/of iets anders nodig is.

Begrijpend lezen en luisteren:

In de kleuterbouw wordt spelenderwijs ingezet op begrijpend luisteren d.m.v. ontwikkelingsmateriaal, spel in de hoeken, etc. Wij werken met de methode 'Beter bijlezen' (midden/bovenbouw). Begrijpend lezen is een vaardigheid die essentieel is voor het kunnen begrijpen van teksten, ook binnen andere vakgebieden. De komende planperiode gaan wij op zoek naar een éénduidige inhoud en instructieaanpak voor begrijpend.

Thuis lezen:

Wij stimuleren kinderen om thuis ook te gaan lezen. Door de bibliotheek Vaassen te bezoeken, door ouders de Voorleesexpres aan te bieden, door te monitoren welke kinderen er geen lid zijn van de bibliotheek en hen i.s.m. met de bibliotheek een pas te verstrekken. De leerkracht informeert de ouder over het leesniveau van het kind, zodat hij of zij ook in de bibliotheek boeken kan vinden passend bij het eigen niveau.

Er zijn middelen om een teamlid op te leiden tot taal/leesspecialist (subsidie Basisvaardigheden).

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden wij een belangrijk vak. Het rooster borgt dat wij expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren. Rekenen beschouwen wij als een kernvak op onze school. Wij zetten hierbij ook veelvuldig een digitale toepassing in, om rekenkilometers te maken. Op onze school is een leerkracht met als expertise rekenonderwijs werkzaam.

In groep 1 en 2 werken wij met diverse bronnenboeken om een rijke omgeving gecreëerd wordt, waar jonge kinderen zich spelenderwijs rekenkundige kennis en vaardigheden eigen kunnen maken. Wij volgen de leerlijnen van Parnassys. De aankomende planperiode staat in het teken van visie ontwikkeling op het jonge kind (subsidie Basisvaardigheden). Dit om de basisvaardigheden van het jonge kind te versterken. Het kan zijn dat in het kader van deze ontwikkeling gekozen gaat worden voor een ander leerlingvolgsysteem jonge kind.

In groep 3 t/m 8 wordt er gewerkt met Wereld in Getallen, versie V. In groep 3 wordt er gewerkt met de papieren versie en de digitale oefensoftware voor kinderen. Vanaf groep 4 wordt de rekenleerstof aangeboden via Snappet. WIG V is een moderne, realistische rekenmethode die het rekenonderwijs koppelt aan de dagelijkse praktijk. WIG V biedt veel oefenstof en heeft een duidelijke structuur. In de komende planperiode gaan wij de inzet van Snappet versus het werken op papier of met de digitale versie van WIG V verder onderzoeken. Alle leerkrachten hebben als bronnenboek ook de papieren versie van de groep (subsidie Basisvaardigheden). Een leerkracht volgt op dit moment de opleiding tot rekenspecialist en inspireert het team (subsidie Basisvaardigheden).

In alle groepen wordt het materiaal van 'Met sprongen vooruit' ingezet. Op dit moment is een enkele leerkracht geschoold in het hanteren van het materiaal. Het staat de leerkracht vrij om zich in te schrijven voor de cursus van het desbetreffende leerjaar (subsidie Basisvaardigheden).

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer in de gecombineerde methode Blink Wereld.

In de groepen 1/2 werken wij thematisch en gaan wij vanuit rijke thema's op ontdekkingsstocht met onze kinderen. Wij volgen de leerlijnen van Parnassys. De aankomende planperiode staat in het teken van visie ontwikkeling op het jonge kind (subsidie Basisvaardigheden). Het kan zijn dat in het kader van deze ontwikkeling gekozen gaat worden voor een ander leerlingvolgsysteem jonge kind. Wij willen de komende planperiode o.a. inzetten op de wereld van buiten veel meer naar binnen te halen voor de kinderen.

Wij gebruiken vanaf groep 3 de methode Blink Wereld. De kinderen ontdekken de wereld om hen heen door groepsdoorbroken boeiende praktijkopdrachten uit te voeren, waarbij zelf ontdekken, onderzoeken en uitvoeren centraal staat. Uiteraard is er ook de nodige kennisoverdracht. Te denken valt aan een topografie leerlijn van groep 5 t/m 8. Voor topografie werken wij met Junior Einstein.

Voor verkeer wordt er in de groepen 1/2 en 3 verkeersveiligheid binnen andere vakgebieden (bijvoorbeeld taal) aangeboden. Vanaf groep 4 werken de kinderen met de Jeugdverkeerskrant van 3VO. In groep 7 doen alle kinderen mee aan het verkeersexamen, theorie en praktijk.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat zij zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Wij willen dat onze kinderen kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat zij die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang, dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden wij daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming.

Op De Krugerstee willen wij de kinderen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren. Wij willen de kinderen kennis laten maken met en waardering laten krijgen voor de diverse aspecten van het cultureel erfgoed. Kunst- en cultuureducatie beslaat de onderdelen: dans, drama, muziek, beeldende kunst, literatuur, cultureel erfgoed, media-educatie en architectuur.

Wij zijn een samenwerking aangegaan met Cultuurplein Noord-Veluwe om een passend aanbod samen te stellen voor onze kinderen. De aankomende planperiode hopen wij deel te kunnen gaan nemen aan het Cultuur Met Kwaliteit project. Doel van het project is binnen vier jaar kunst en cultuur een plek te geven binnen het onderwijs op school. Komend schooljaar willen wij een goeddoordacht jaarprogramma samenstellen. Schooljaar 2024 - 2025 zal de nadruk liggen op erfgoed. Verder willen wij, buiten Pasen en Kerst om, minimaal 4 vieringen plaats laten vinden. Deze vieringen noemen wij 'Talentshows'. Tijdens deze shows presenteren groepen en individuele kinderen zich op het gebied van muziek, dans en drama, etc. Wat het talent ook is, het verdient een podium. Daarnaast willen wij de komende planperiode onderzoeken of er na schooltijd activiteiten georganiseerd kunnen worden, waar kinderen vrijwillig aan deel kunnen nemen. Een schooldag extra. Wij willen hiervoor contact gaan leggen met ketenpartners buiten de school om dit programma te gaan verzorgen.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten wij veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden wij het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Ons speellokaal wordt intensief gebruikt door de groepen 1/2. Voor lessen en activiteiten. Daarnaast kunnen andere groepen ook gebruik maken van deze ruimte. Zowel de kleuters als de groepen 3 t/m 8 maken gebruik van de gymzaal bij zwembad De Koekoek. De kleuters gymmen daar 1 lesuur in de

week. De andere groepen gymmen daar 2 lesuren in de week. De lessen worden gegeven door de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Verder volgt een leerkracht de post HBO opleiding bewegingsonderwijs.

De school beschikt naast een eigen speellokaal over een fijn schoolplein met voldoende speelmogelijkheden voor de jonge kinderen (kleuterplein) en de oudere kinderen. Achter onze school ligt een groot grasveld, wat gebruikt kan worden voor voetbal en andere sport-, en spelactiviteiten.

Daarnaast doet De Krugerstee fanatiek mee aan de diverse sportactiviteiten die de verschillende, lokale sportverenigingen organiseren. Korfbal, voetbal, handbal, de Avond4daagse; de kinderen van De Krugerstee laten zich graag van hun sportiefste kant zien.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie.

Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze kinderen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Uit de Kennisagenda (NRO):

De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) onderwijsomgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen

Binnen het rijke aanbod in de kleutergroepen en binnen onze zaakvakmethode Blink Wereld wordt er aandacht besteed aan de kennisgebieden wetenschap en techniek. Binnen onze plusgroep wordt er aandacht besteed aan ontdekken en onderzoeken. Maar er is nog een doelgroep binnen onze school die stimulans nodig heeft om met deze talenten aan de slag te gaan. Sinds schooljaar 2023 - 2024 zijn er diverse kinderen die een 'klus' uit mogen voeren. Het gaat dan om kinderen vanaf groep 6 die graag iets willen 'doen'. De kinderen spreken wij aan op hun 'praktische talent'.

Daarbij willen wij de komende planperiode meer excursies organiseren naar bijvoorbeeld het FabLab of Technieklab in Apeldoorn of een gastdocent of gastles de school binnen halen. Deze excursies vullen het aanbod van Blink Wereld aan.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, opdat zij als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer zij bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Wij doen in het najaar van ieder schooljaar mee aan de 'Week van de digitale geletterdheid'.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden wij van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit van mensen en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. In iedere groep, dus van groep 1 tot en met groep 8, wordt 1 Engelse les per week gegeven. In de groepen 1 t/m 8 werken wij met Blink Engels. Er is ook een collectie Engelse kinderboeken op school aanwezig.

Leertijd

Op De Krugerstee willen wij de leertijd effectief besteden. Wij proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Wij willen voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen

kunnen maken. De Veluwe Onderwijsgroep heeft gekozen voor een continuooster met vijf gelijke dagen. Alle groepen zijn van 08.30 tot 14.00 op school. In de ochtend en tussen de middag hebben de kinderen van groep 3 t/m 8 twee keer een kwartier pauze. De leerkrachten gaan met de kinderen naar buiten. Aangezien buitenspelen bij de kleuters onderdeel is van het curriculum (motorische ontwikkeling) gaan zij 2 x per dag 45 minuten naar buiten om te spelen. Als het weer tegen zit, spelen zij 2 x 45 minuten in de speelzaal. 1 keer per week krijgen de kleuters gymles van onze vakdocent bewegingsonderwijs. Deze 'gym'les vindt plaats in de sporthal van zwembad De Koekoek. Zie voor meer informatie over de leertijd per vak onze Schoolgids (2024 - 2025).

Pedagogisch - didactisch handelen

Het pedagogisch en didactisch handelen heeft betrekking op de kwaliteit van de lessen met name op het terrein van de kernvakken. Daarbij wordt gelet op de structuur van de lessen, de aandacht voor de zelfstandigheid van de leerlingen, de instructietaal en de mate waarop de leerkracht de leerlingen bij de les betreft. Een goede leerkracht weet de leerlingen met aantrekkelijk onderwijs bij de les te houden. Aantrekkelijk onderwijs biedt duidelijkheid en structuur en is tegelijkertijd afwisselend en uitdagend. Dergelijk onderwijs heeft positieve effecten op de leerprestaties van de leerlingen. Een goede relatie tussen de leerkracht en de leerling is ook van belang. Een omgeving waarin de leerlingen zich veilig voelen en zelfvertrouwen krijgen, bevordert dat de leerlingen zich uiteindelijk zelfstandig en onder eigen verantwoordelijkheid verder kunnen ontwikkelen.

Enkele successen op dit vlak tot nu toe. Het pedagogisch klimaat in de groepen is schooljaar 2023 - 2024 sterk verbeterd. De leerkrachten zijn geschoold in het hanteren van het DPL model. Wel moet er meer aandacht komen voor het leren leren van de leerlingen. De lessen zijn nu erg leerkracht gestuurd, de leerlingen laten in onze ogen nog niet of nog niet voldoende zelfredzaamheid en zelfstandigheid zien. Ook kan het onderwijs aantrekkelijker worden gemaakt door meer beleving toe te voegen. De ontwikkeling bij de kleuters tijdens het schooljaar 2023 - 2024 is een mooi voorbeeld hoe snel deze ontwikkeling kan gaan en hoeveel plezier kinderen en leerkrachten hieraan beleven.

Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen wij ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepskaart met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Twee keer per jaar stellen de leerkrachten de groepskaart bij. Op de groepskaart onderscheiden wij de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model DPL.

Ononderbroken ontwikkeling

Wij streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat wij te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat zij hun leerlingen goed kennen. Leerkrachten volgen onze kinderen in hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en Kanvas (sociale ontwikkeling). Omdat wij opbrengstgericht werken vergelijken wij de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen wij het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven wij de leerlingen extra ondersteuning. In ons Zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie bijlage) staat beschreven welke basisondersteuning wij kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hanteren wij normen voor doubleren (3%) en de schoolloopbaan verlengen (5%). Als de normen overschreden worden, stellen wij interventies vast.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons SOP (zie bijlage) hebben wij beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de

kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

Onder zorg en begeleiding wordt verstaan de planmatigheid van de zorg voor leerlingen die bijzondere aandacht nodig hebben, de signalering van leer-, en ontwikkelingsproblemen en de evaluatie ervan. De school begeleidt leerlingen systematisch tijdens hun schoolloopbaan en bij de keuze voor het vervolg onderwijs en zorgt voor een systematische begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Individuele aandacht voor leerlingen wordt steeds belangrijker. Van de school wordt gevraagd het onderwijs af te stemmen op de voortgang en ontwikkeling van de leerlingen en op hun mogelijkheden. Daar is een goed werkend geheel van activiteiten en voorzieningen voor nodig; een samenhangend systeem voor zorg en begeleiding. Voor goede zorg en begeleiding van de schoolloopbaan is het systematisch volgen van de vorderingen en de ontwikkeling van de leerlingen een vereiste. Daarvoor is een samenhangend systeem van instrumenten en procedures nodig om de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Naast deze algemene begeleiding van alle leerlingen vragen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften extra aandacht. Via de gegevens van het leerlingvolgsysteem worden eventuele (leer)problemen vroegtijdig opgemerkt en wordt hierop ingespeeld. De school baseert de begeleiding van deze leerlingen op de hulpvragen die zij hebben en zorgt voor een effectieve vorm van extra begeleiding.

De Krugerstee onderscheidt 5 zorgniveaus.

Niveau 1: algemene, reguliere en preventieve zorg in de groep

Niveau 2: extra zorg in de groep

Niveau 3: speciale zorg in samenwerking met de intern begeleider

Niveau 4: speciale zorg met inzet van externen

Niveau 5: passend onderwijs met specialistische hulp

Binnen alle niveaus liggen er de komende plan periode uitdagingen.

Op niveau 1 gaat het om een betere planning en uitvoering van de extra instructie en het komen tot een meer gedifferentieerde aanpak. Hier gaat een betere analyse van de opbrengsten (ook die van een les) aan vooraf.

Op niveau 2 wordt de zorg nu veel belegd bij de onderwijsassistent, kan dit ook anders? Kan de onderwijsassistent de groep overnemen en de leerkracht de zorg verlenen? En wat als over een jaar of 2 de subsidies zijn opgedroogd? Hoe gaan wij dan nog adequate zorg bieden? Ook in de inzet van de gespecialiseerde leerkracht vraagt om een herijking. Nu wordt zij vooral in de bovenbouw ingezet voor het eindresultaat. Maar de kinderen in de onderbouw brengen de meeste weging met zich mee. De gespecialiseerde leerkracht wil de aankomende plan periode breder ingezet worden, meer preventief i.p.v. curatief.

Op niveau 3 mag worden verwacht dat de intern begeleider zelf onderzoek pleegt naar wat er nodig is aangaande de zorg in de groep. En dat IB hierover samen met leerkracht en ouder het gesprek aan gaat. Vaak wordt in niveau 3 de zorg weer belegd bij niveau 2, maar daar hoort de zorgvraag niet thuis. De leerkracht weet immers niet meer hoe verder. Het is onze wens dat de intern begeleiding de aankomende plan periode gaat door ontwikkelen op het gebied van kennis coördinator en teamcoach.

Als het gaat om zorg niveau 4 zijn er ook de nodige uitdagingen, waaraan wij het hoofd moeten gaan bieden. In fase 3 wordt snel doorgeschakeld naar niveau 4. I.p.v. zelf op school eerst d.m.v. onderzoek

met de leerkracht de zorgvraag op te pakken, wordt er hulp ingeroepen van een externe. Dat kost veel geld en het duurt vaak ook lang voordat de externe partij beschikbaar is en vervolgens goed zicht heeft op de problematiek. Daarnaast biedt SWV Zeeluwe alleen geld en geen hulp. Dit moet dus door de school zelf ingekocht worden. Ook dat kost tijd en geld. Naast meer onderzoek en begeleiding binnen niveau 3 is het daarom, als de hulpvraag naar niveau 4 gaat, belangrijk een eigen 'zorgwinkel' te organiseren. Daarmee bedoelen wij betrouwbare partners die snel hulp en vooral ook de juiste hulp kunnen bieden.

Dan niveau 5. Het valt op dat De Krugerstee van groep 1 t/m 7 weinig kinderen verwijst. Wel is er uitstroom naar het VSO in groep 8. Wij willen de komende plan periode kritisch zijn t.a.v. onze verwijzingen. Een VSO plaatsing in groep 8 had ook een SO plaatsing in groep 3 of 4 kunnen worden, zo niet eerder. Daarnaast is het aantal kleuterverlengingen nihil. Dat past niet bij de diversiteit wat betreft het niveau waarop onze kleuters binnenkomen. De Krugerstee is een reguliere basisschool, wat is onze grens als het gaat om goede zorg? Daar willen wij de komende plan periode het professionele gesprek over voeren om zo duidelijke kaders op te stellen.

Aangaande de borging is er nog een wereld te winnen. Wij willen de komende plan periode meer gebruik gaan maken van Parnassys, ook omdat ouders altijd toegang moeten kunnen krijgen tot het dossier van hun kind. Dossier items moeten niet meer in een OneDrive of Sharepoint omgeving worden opgeslagen maar in Parnassys.

Er moet een betere en completere zorgkalender komen inclusief momenten voor leerlingteambesprekingen en intervisie.

Zorgstructuur

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (opdracht voor de leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen en 2 x tussendoor). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraar gedrag), de ontwikkeling van de subgroepen (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB'er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie voor meer informatie het Zorgplan van de school (zie bijlage).

Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen wij in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Maar de directeur, IB'er en leerkrachten moeten weten welke leerlingen extra aandacht krijgen in relatie tot het geven van gelijke kansen. Veelal gaat dit om leerlingen uit lage SES-gezinnen, uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen stimulerend thuisklimaat).

De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansenongelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

Toetsing

Op onze school zorgen wij voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten wij de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methode gebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toets resultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. Op de Krugerstee starten wij al vroeg met ouders te spreken over een advies voor voortgezet onderwijs. Samen met ouders en kinderen praten wij over hoe de schoolloopbaan op de Krugerstee is verlopen en wat dan een logisch advies is. Ook is er overleg met het voortgezet onderwijs over wat de beste plek

voor een kind is. De behoefte van het kind staat bij het advies altijd centraal.

Resultaten

Wij streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat zij opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken wij resultaatgericht; wij beschikken over normen voor de doorstroomtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen wij interventies vast. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen.

De kennisagenda van het NRO heeft het thema Resultaten opgenomen in haar lijst met aandachtspunten:

De dalende lees- en rekenvaardigheden leiden tot discussies over wat en hoe leerlingen en studenten moeten leren om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op de toekomst. Welke kennis en vaardigheden zijn van belang? Hoeveel tijd en aandacht is, absoluut en relatief ten opzichte van andere vakken, nodig voor taal en rekenen? Hoe verhoudt dat zich tot bijvoorbeeld het ontwikkelen van (studie)vaardigheden en een onderzoekende houding? Hoe krijgt STEM-onderwijs vorm? En welke vakdidactische aanpakken dragen effectief bij aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden?

Om na te gaan wat het niveau van de prestaties van de leerlingen is, heeft de school instrumenten nodig waarmee het niveau kan worden vastgesteld. Toets-, in-, door-, en uitstroomgegevens, gegevens over doublures en de verwijzing naar het vervolgonderwijs.

De schoolinstrumenten zijn op orde. Wel willen wij de komende plan periode ons bekwamen in het maken van de juiste analyses en het gezamenlijk werken aan een verbetering van het toepassen van de juiste interventies. Het samen van en met elkaar leren volgens de Stichting Leerkracht methodiek is hiervoor een belangrijke aanjager. In de groepen 1 en 2 wordt er gezocht naar een nieuw, beter passend, kleuter leerlingvolgsysteem.

Zelfredzaam en zelfstandig

Wij stimuleren bij onze leerlingen de zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Door het inrichten van een stimulerende leeromgeving, gericht op het vergroten van de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerlingen. Bij de inrichting van onze lokalen zorgen wij dat materialen toegankelijk zijn en zelfstandigheid en zelfredzaamheid stimuleren. Wij maken gebruik van materialen die de verwachtingen duidelijk weergeven (bijv. inzet van het stoplicht, time-timer). Het scheppen van voorwaarden. D.w.z. schoolafspraken te maken omtrent uitgestelde aandacht, samenwerken en omgaan met materialen. De leerkracht als model te nemen, waarbij zij voorbeeldgedrag laten zien en leerlingen stimuleren zelf initiatief te nemen. Leerkrachten dragen de schoolafspraken omtrent zelfstandigheid en zelfredzaamheid uit en spreken leerlingen en elkaar aan op hun verantwoordelijkheid.

Schoolklimaat

Het schoolklimaat richt zich op de veiligheid op school en de respectvolle omgang tussen leerkrachten en leerlingen. Ouders moeten er van op aan kunnen dat leerlingen gelijk en rechtvaardig worden behandeld. Daarom is het van belang dat de school protocollen heeft om discriminatie en pestgedrag tegen te gaan en duidelijke omgangsregels handhaaft. Ook leerkrachten moeten er van uit kunnen gaan dat collega's, maar ook ouders en leerlingen om een respectvolle wijze met hen omgaan.

De Krugerstee had hier in een stevige opdracht uit te voeren. Het klimaat op de school was onveilig en niet prettig. De afname van de Arbomeester in 2022 laat dit beeld zien bij de leerkrachten. De afname van de Kanvas tot aan voorjaar 2024 laat dit beeld zien bij de leerlingen. Er is schooljaar 2023 - 2024 stevig ingezet op Kanjertraining scholing en samenwerking tussen de leerkrachten. Samen één verhaal uitdragen. Een voorzichtig herstel is zichtbaar, maar vraagt nog om verder door ontwikkelen. De komende plan periode staat dan ook in het teken van het oppakken van interventies die het schoolklimaat verder zullen verbeteren.

Onderwijstijd

Bij onderwijstijd gaat het in de eerste instantie om de vraag of de school zicht houdt aan de wettelijke

voorgeschreven onderwijstijd. In de tweede instantie gaat het om de verhouding tussen de geplande en de gerealiseerde onderwijstijd, de verhouding tussen de kernvakken en de andere leer-, en vormingsgebieden uit het curriculum en de vraag of de onderwijstijd voldoende is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Onze leerlingen hebben tijd nodig om zich het leerstofaanbod eigen te maken en er ervaring mee op te doen. Leertijd vormt een belangrijke schakel tussen het leerstofaanbod en de resultaten die de leerlingen behalen. Bij de beoordeling van de kwaliteit van het onderwijs wordt aandacht besteed aan drie elementen van tijd.

Als eerste wordt de onderwijstijd bekeken die de school in haar programma opneemt. Ten tweede wordt er bij de leertijd gekeken of de leerlingen die ook écht krijgen. Ten derde wordt gekeken naar de mate waarin de school rekening houdt met het verschil in de manier waarop en het tempo waarin de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen maken. Bepaalde groepen zijn door hun mogelijkheden of belemmeringen gebaat bij gerichte afstemming van de tijd voor onderwijs en leren op hun onderwijsbehoeften.

Op De Krugerstee krijgen de leerlingen genoeg tijd om zich het leerstofaanbod basisvaardigheden eigen te maken. Wij moeten zelfs ervoor waken dat ook andere vakgebieden naast rekenen, taal en lezen een tijdsinvestering vragen. Wel willen wij de aankomende plan periode kritisch zijn op lesuitval van de leerkrachten (de frequentie van de ziekmeldingen op De Krugerstee is hoger dan de benchmark). Ook kunnen zaken als klassenmanagement nog verbeterd worden. Ook het verzuim van kinderen vraagt aandacht. Vooral een (kleine) groep kinderen valt op. Omdat deze groep kinderen regelmatig door ouders wordt ziekgemeld en soms, al dan niet op aanraden van een behandelaar, minder naar school gaat. Daar willen wij goed beleid op ontwikkelen, o.a. door beter af te stemmen op de zorgaanbieders. Wij denken dat veel van deze ziekmeldingen psychosomatisch zijn. Er is een verband te zien tussen leerachterstand, welbevinden van het kind en positie in de groep, problemen thuis, etc.. Zo ontstaat een vicieuze cirkel. Achterstanden, niet goed mee kunnen komen doet iets met de lichamelijke en geestelijke veerkracht van kinderen hetgeen leidt tot verzuim. Dat verzuim leidt tot meer achterstanden, achterstanden leiden tot meer verzuim, etc. Wat is er nu echt nodig voor een kind? En kunnen wij op onze school laagdrempelige preventieve hulp aanbieden, gemakkelijk toegankelijk, zodat uitval voorkomen kan worden?

Leerstofaanbod

Bij het leerstofaanbod in het basisonderwijs gaat het om de vraag of de onderwijs-, leermiddelen zijn gebaseerd op moderne onderwijskundige en vakdidactische principes m.b.t. de inhoud en de structurering van het leer-, en vormingsgebied. Ook van belang is dat het aanbod in voldoende mate is afgestemd op leerlingen met leerproblemen en dat het aanbod wordt aangeboden tot en met het niveau van groep 8. De basis is, zeker met de invoering van Staal spelling/grammatica en taal ,op orde. Staal taal wordt ingevoerd m.i.v. schooljaar 2024 - 2025 en vormt een belangrijke impuls aan het verbeteren van het taalonderwijs gedurende de plan periode. In de planperiode blijven wij kritisch op het gebruik van Snappet voor rekenen.

12 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en aan de vastgestelde competenties. Wij gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiëren
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken
8. Opbrengstgericht werken
9. Beroepshouding
10. Omgaan met ouders

11. Vormgeven aan de identiteit van de school

Op De Krugerstee willen wij de aankomende plan periode inzetten op de competenties van de medewerkers. De leidinggevende, en dat zou ook in de toekomst ook een collega kunnen zijn, gaat met de medewerker in gesprek om zijn of haar talenten te ontdekken en te bepalen hoe de medewerker de eigen competenties verder wil gaan ontwikkelen. Vanaf deze plan periode start het schooljaar met het voeren van een ambitiegesprek. De kern van deze benadering is dat de nadruk ligt op professionele ruimte en eigenaarschap van de professional. Professionele ruimte kan gezien worden als, de mate van invloed hebben op het eigen werk. Professionele ruimte is van belang voor het vergroten van waardering en eigenaarschap (Hupe, 2009). In de komende 2 jaar werken we deze werkwijze verder uit. Uiteraard blijven functionerings-, en beoordelingsgesprekken onderdeel van de gesprekscyclus.

De keuze voor een werkwijze om vanuit een positief mensbeeld te sturen op het ontwikkelen van sterktes en het invoeren van een nieuw instrumentarium voor de gesprekvoering, ontstaat vanuit waardierend leiderschap, het creëren van positieve relaties en het sturen op zingeving. Deze opvatting sluit aan bij de theorie van Appreciative Inquiry (Cooperrider & Whitney, 2001) waarin wordt gesteld dat verandering begint bij het ontdekken van positieve krachten binnen een organisatie. Het waarderende gesprek leidt dan tot het creëren van een werkelijkheid waarbinnen succes en geluk centraal staan. Als het gaat om het selecteren van een instrument dat talentontwikkeling centraal stelt, worden met name de sturingselementen autonomie, zingeving, meesterschap en positieve relaties van belang geacht. De volgende sturingselementen vormen de basis voor de richting die we met onze organisatie inslaan:

zingeving, autonomie, meesterschap, positieve emoties, positieve relaties, betrokkenheid, voldoening en waardierend leiderschap (Seligman, 2000; Deci & Ryan, 1985; Pink 2010; Cooperrider & Whitney, 2001).

Het afgelopen schooljaar is er op De Krugerstee ingezet op het elkaar leren kennen en het aangaan van onderlinge samenwerking. Dit omdat het team in deze samenstelling nog maar kort bij elkaar is. De meeste collega's zijn nog maar een jaar of 2 op De Krugerstee werkzaam. Omdat wij inzetten op een sterke basis betekent dit voor de collega's, dat ook zij initiatief moeten ontplooiën en de ruimte moeten krijgen om zich te kunnen ontwikkelen. Deze ontwikkeling is voor een ieder verschillend.

De startende leerkracht heeft als ambitie door te groeien van startbekwaam naar vakbekwaam. De vakbekwame leerkracht heeft ambitie om door te groeien naar seniorschap of een expertrol op te pakken. Op De Krugerstee mogen immers niet alleen de kinderen, maar ook de collega's zich in eigen tempo ontwikkelen. Medewerkers worden de komende planperiode gestimuleerd een opleiding te gaan volgen die een duurzame ontwikkeling oplevert. Wanneer leerkrachten een (soms deels) door de school bekostigde opleiding volgen, wordt meteen onderzocht hoe deze leerkracht de nieuw verworven kennis en kunde kan gaan inzetten voor de schoolorganisatie.

Tijdens de komende planperiode is het zaak om de jonge leerkrachten (minder dan 7 jaar werkzaam in het onderwijs) te stimuleren een opleiding of cursus te gaan volgen. De senior collega's (langer dan 7 jaar werkzaam in het onderwijs) wordt gevraagd, naast de persoonlijke ontwikkeling, ook kennis en kunde over te dragen op de jongere collega's (maatjesleren). Tijdens het jaartaakgesprek, het ambitiegesprek het functioneringsgesprek en/of het beoordelingsgesprek zal er aandacht zijn voor die persoonlijke ontwikkeling. Afspraken worden geborgd d.m.v. het opstellen van een gespreksverslag dat in het personeelsdossier wordt opgenomen.

Eén van de speerpunten van ons beleid is 'samen'. Voor de collega's houdt dit in samenwerken als professionals: een goede samenwerking begint met een heldere communicatie en het verlangen elkaar echt te willen 'verstaan en begrijpen'. Het MT streeft ernaar dat de communicatie duidelijk, op tijd, en meegaand of juist sturend is. Als er iets is, maakt de leerkracht dit bij voorkeur zelf bespreekbaar. De directeur heeft oog voor het welbevinden van de leerkrachten. Het ziekteverzuim op De Krugerstee was de afgelopen jaren hoger dan de benchmark ziekteverzuim PO (frequentie en duur). Vooral de frequentie, dus het kortdurende verzuim, is hoog. Helaas blijkt dit al te vaak een periode van langdurig verzuim in te luiden. En dat kan voorkomen worden. Als er iets is, een twijfel, een gevoel van

onbehagen, een gevoel van incompetentie dan is het belangrijk dat de medewerker zelf proactief communiceert.

De tegenhanger van werkdruk is welbevinden en werkplezier. Op De Krugerstee hebben wij aandacht voor elkaar. Dat kan zijn een kaartje als iemand iets te vieren heeft, tot een gesprek met de vertrouwenspersoon (één van de collega's). Bevlogenheid van medewerkers is van essentieel belang om samen het onderwijs op De Krugerstee vorm te geven. Samen willen wij voor onze kinderen het verschil willen maken. Het verhaal van De Krugerstee is een verhaal van 'bevlogenheid'. Die bevlogenheid voor goed onderwijs maakt onderdeel uit van het DNA van onze leerkrachten.

Ondanks de grote veranderingen die De Krugerstee in recente jaren heeft doorgemaakt (verbouwing en verhuizing, wisseling van directie, Corona, etc.) staan de professionals op onze school nog steeds in contact met de passie van waaruit zij destijds voor het onderwijs hebben gekozen. Ook als die verbinding met die oorspronkelijke passie uit het zicht raakt, staan wij als één team om deze leerkracht heen om deze persoon de passie te laten herpakken, of een nieuwe passie te ontdekken.

Om de samenwerking te verstevigen gaat De Krugerstee de komende twee jaar deelnemen aan Stichting Leerkracht. In het schooljaar 2023 - 2024 is er een voorzichtige start gemaakt een aantal elementen vanuit de Stichting Leerkracht methodiek. Wij willen op deze manier samen werken aan een verbetercultuur op De Krugerstee.

Het is belangrijk de aankomende plan periode te streven naar een zo stabiel mogelijk personeelsbestand. Het is lastig om in deze krappe arbeidsmarkt personeel voor De Krugerstee te vinden. Niet iedereen kiest voor een OAB school. In de steden Zwolle en Apeldoorn is er genoeg werk te vinden, waarom zou een leerkracht in het dorp Vaassen willen gaan werken? Gezien de krapte op de markt is het belangrijk personeel te binden aan De Krugerstee. Natuurlijk verloop zal er altijd zijn. Maar het moet niet zo zijn dat medewerkers om aan andere redenen van de school weggaan. Daarom is het belangrijk de aankomende 2 jaar veel aandacht te hebben voor de psychosociale arbeidsbelasting. De school op de kaart te zetten als opleidingsschool.

Gesprekkencyclus

De leerkracht krijgt meerdere klassenbezoeken per jaar. Deze worden uitgevoerd door het MT/IB of een collega. IB gaat een aantal keren per jaar met de leerkracht in gesprek over OGW/HGW en de uitvoering van de leerlingzorg. De directeur voert een jaartaakgesprek, een ambitiegesprek, een functionerings-, en/of beoordelingsgesprek. De directeur probeert minimaal 2 keer per jaar de leerkracht te observeren in de groep. Ook IB voert regelmatig groepsobservaties uit. Uiteraard staat het de collega vrij om vaker om een observatie of gesprek te vragen. De directeur/IB bepalen a.d.h.v. een vast format de gespreksonderwerpen. Van alle gesprekken wordt een verslag gemaakt. Ook kan de werknemer zelf onderwerpen aandragen werknemer voor het gesprek.

Professionele cultuur

In een professionele cultuur wordt het team van leerkrachten, onderwijsassistenten, en onderwijsondersteunend personeel ondersteund door hun schoolleiding. Wat zijn onze ideeën t.a.v. een professionele cultuur? Op De Krugerstee willen wij de aankomende plan periode inzetten op samen doelen stellen en samen onderwijs verbeteren. Wij willen samen aan de slag om onze doelen te realiseren door samen het curriculum te ontwikkelen, lessen voor te bereiden, elkaars lessen te bezoeken en te bespreken (collegiale consultatie) en elkaar feedback te geven. Door de eigen dagelijkse onderwijspraktijk te onderzoeken en te reflecteren op eigen handelen, willen wij ons onderwijs iedere dag een beetje verbeteren. Daarnaast willen wij ook het eigenaarschap van onze kinderen vergroten door hen om feedback te vragen. Tenslotte willen wij als team beter samenwerken met externe stakeholders (zoals ouders, oud-leerlingen, vervolgscholen, bedrijven, jeugdzorg) en daarbij aan hen verantwoording af te leggen en om feedback vragen om hun eigen kwaliteit te verbeteren. Dit niet af en toe, maar regelmatig. Niet met een paar enthousiastelingen, maar met het hele team. En niet omdat het moet van de leiding, maar omdat ze het zelf willen en zich zelf eigenaar voelen van de ontwikkeling.

Een professionele schoolcultuur leidt het gedrag van alle betrokkenen naar de doelen van de school en

naar een toename van het welbevinden van iedereen. Dit komt leerkrachten, directie, leerlingen en ouders ten goede. Hoe gaan wij die professionele schoolcultuur aanjagen op De Krugerstee? Bij professionalisering in het onderwijs denken wij vaak in termen van het primaire proces: het verbeteren van de pedagogische en didactische vaardigheden van leerkrachten. De omgangscultuur, dat wil zeggen de interactie tussen leerkrachten onderling, tussen leerkrachten en directie en alle andere betrokkenen, heeft echter een diepgaande werking op het primaire proces. Wij ondersteunen de professionele cultuur op onze school doordat onze werknemers bij elkaar collegiale consultaties uitvoeren. Verder ondersteunen wij (startende) leerkrachten d.m.v. coaching, maatjesleren, intervisie. Binnen het team stimuleren van het geven van feedback. Dagelijks ontmoeten de werknemers van onze school elkaar na schooltijd om d.m.v. een 'scrummoment' met elkaar de dag door te nemen.

Ons doel is: dat het gedrag van alle betrokkenen leidt tot de doelen van de school; dit gedrag leidt tot een toename van het welbevinden van de persoon zelf; het gedrag leidt ook tot een toename van het welbevinden van anderen.

Bekwaamheid

Onze school stelt zoveel mogelijk leerkrachten aan die bevoegd zijn, en start bij nieuwe leerkrachten per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Stichting Leerkracht

Een leven lang leren. Hoe gaan wij dit concreet vorm geven? De komende plan periode gaan wij als school ons verdiepen in de Stichting Leerkracht aanpak, bekostigd uit de subsidie Basisvaardigheden. Wat houdt deze aanpak in? Aan het begin van het schooljaar bepalen wij de onderwijsinhoudelijke thema's voor het komend schooljaar. Deze thema's zijn opgenomen in het meerjarenbeleidsplan 2024 – 2026 en zijn tijdens een teamsessie in het voorjaar van 2024 met alle teamleden geïnventariseerd. Deze thema's vinden een plek in een jaarplanning. Per periode (sprint) wordt één thema uitgewerkt. Per thema gaat de werkgroep de situatie op de school in kaart brengen en op zoek naar relevante bronnen en data. Deze kennis wordt gedeeld. De werkgroep/leerkrachten/IB/MT bepalen samen welke doelen (zie meerjarenbeleidsplan) worden opgepakt.

Werken m.b.v. ritmiek. De leerkrachten gaan met elkaar met het uitwerken van de doelen aan de slag. Een periode duurt tot max. 10 weken. Het is belangrijk dat aan het begin van een thema concrete en haalbare doelen worden geformuleerd.

Werken met een terugblik. Aan het einde van elke periode kijkt het team terug op het doel en de onderlinge samenwerking. Dit heet 'retrospective' en dit leidt tot acties voor de volgende periode.

Een viertal schoolcoaches en IB en MR worden geschoold in het leiden van de bord-, en werksessies. Collegiale consultatie en feedback op wat er bij de collega te zien is, behoort standaard tot de Stichting Leerkracht methodiek.

Begeleiding

Startende leerkrachten krijgen een maatje op onze school toegewezen en vanuit de CAO krijgen zij, naast de standaard extra uren duurzame inzetbaarheid, een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis. Er is een onboarding programma vanuit onze stichting voor iedere startende leerkracht, gedurende de eerste drie jaar van zijn of haar carrière.

Nieuwe collega's op De Krugerstee doorlopen een intern inwerkprogramma van 10 weken. De directeur, de bouwcoördinator, een collega, IB,; iedereen heeft een taak om de nieuwe collega goed te laten landen. Op De Krugerstee staan wij voor: goed onderwijs en gelukkige werknemers. Beide doelen versterken elkaar.

Werkverdelingsplan

In de CAO PO zijn afspraken gemaakt over de werkverdeling op een school. Uitgangspunt hierbij is de dialoog op school. Het team heeft een bepalende rol bij de werkverdeling. De school legt het beleid vast ten aanzien van de werkverdeling, werktijden en aanstellingsomvang, de duurzame inzetbaarheid en de professionalisering. Samenvattend noemen wij dit het 'werkverdelingsbeleid'. Instemming met het werkverdelingsplan ligt op het niveau van de personeelsgeleding van de MR. Uitgangspunten voor een goed werkverdelingsplan zijn: een duidelijk verband tussen het bereiken van de onderwijskundige, strategische en organisatorische doelen van de school en de inzet van medewerkers. Daarnaast

houden wij rekening met de duurzame inzetbaarheid van medewerkers in relatie tot onder andere leeftijd, ervaring, of persoonlijke situatie. Wij borgen dat de (ervaren) werkdruk beheersbaar blijft; wij zorgen voor een evenwichtige taakverdeling binnen het team. Het team neemt o.a. besluiten over welke taken het team doet, en de tijd en verdeling daarvan, d.w.z. de pauzes, de besteding van de werkdrukmiddelen.

Taakbeleid

Op onze school overleggen wij jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen kan zoveel mogelijk zelf taken kiezen op basis van persoonlijke wensen en talenten. Vóór de start van het nieuwe schooljaar worden met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken wij het instrument Foleta.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team een aantal keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje 'professionalisering'.

Scholing is belangrijk. Want in een professionele cultuur werken leerkrachten voortdurend aan hun eigen ontwikkeling, o.a. door het volgen van scholing. Doordat het team van De Krugerstee in deze samenstelling nog maar 1 jaar bij elkaar is, wordt scholing ook vooral ingezet om te groeien naar een gezamenlijke beginsituatie.

Opleidingsschool

De Krugerstee is een opleidingsschool. Wij ontvangen ieder schooljaar 5 PABO studenten van Hogeschool Saxion. Sinds schooljaar 2023 – 2024 zijn er weer opgeleide schoolcoaches op De Krugerstee. Voor iedere groep minimaal één. Ook bieden wij per schooljaar 1 LIO plek aan aan een vierdejaars student Saxion. Wij willen alle ruimte bieden aan PABO studenten. Vandaar dat wij geen of slechts een enkele ROC student plaatsen. Op onze school is een opgeleide schoolcoach aanwezig. Zij begeleidt het proces van plaatsen en opleiden. De niet opgeleide collega's dienen de aankomende plan periode de leerkrachtcoach training te volgen. Oud leerlingen hebben een speciale plek in ons hart. Wij zijn er dan ook trots op als zij hun snuffel stage op hun oude basisschool willen doorlopen. Maar hier moet wel ruimte voor zijn. De schoolopleiding heeft hierin het laatste woord.

13 Organisatiebeleid

Schoolleiding

De Krugerstee is één van de 18 scholen voor primair onderwijs van de Veluwe Onderwijsgroep Apeldoorn. De Veluwe Onderwijsgroep heeft niet alleen scholen voor primair onderwijs maar ook scholen voor het voortgezet onderwijs in Apeldoorn en Twello. De Krugerstee valt onder de gemeente Epe en onder het samenwerkingsverband Zeeluwe. Het college van bestuur van de Veluwe Onderwijsgroep bestaat uit twee personen. Daarnaast zijn er sector directeuren werkzaam bij de Veluwe Onderwijsgroep. De Krugerstee valt onder de sectordirecteur PO. De Raad van Toezicht, die toetst of de organisatiedoelen worden gehaald, bestaat uit zes personen. Het stafbureau van de Veluwe Onderwijsgroep ondersteunt de 18 scholen. Het bureau draagt zorg voor een stabiele, betrouwbare bedrijfsorganisatie. De directeur van De Krugerstee geeft onder eindverantwoordelijkheid van de sectordirecteur, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door 2 bouwcoördinatoren en 1 IB'er. De Krugerstee werkt samen met de activiteitencommissie en een medezeggenschapsraad. Op stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

De groepen vormen de basis van het onderwijs op De Krugerstee. Een kind stroomt in en gaat onderdeel uitmaken van een groep waar de ouders voor gekozen hebben. Het kind moet daar zijn of haar plekje gaan vinden. Wij kiezen voor eenvoudige groepen, omdat er binnen de groep als

organisatie structuur al veel verschillen zijn. Ieder kind is immers anders. Ieder kind heeft eigen talenten en onderwijsbehoeften.

Het kind krijgt alle tijd om te groeien in de groep. Samen groot worden dat is de opdracht voor alle groepsleden. En dat gaat met 'vallen' en 'opstaan'. Maar dat is niet erg. In de groep wordt je gezien en ben je bekend. Je bent er nooit alleen. Je bent er altijd samen met anderen.

Op dit moment hebben wij de volgende groepen op onze school: groep 1, 2, 3, 4, 5, 6/7, 7 en 8 (schooljaar 2024 – 2025). De groepsgrootte varieert van 15 tot 30 kinderen. De groep mag in principe tot 26 kinderen volstromen, boven de 26 kinderen wordt maatwerk toegepast.

De volgende criteria kunnen van belang zijn om al dan niet tot plaatsing over te gaan: onderwijsbehoeften van de nieuwe leerling; is het gezin al bekend op school of hebben er vanuit het gezin in het verleden kinderen bij ons op school gezeten; sociaal emotioneel welbevinden van de nieuwe leerling; onderwijsbehoeften van de nieuwe leerling; zorgzwaarte van de groep; taalachterstand.

Wij willen expliciet benoemen dat ook nieuwkomers van harte welkom zijn op onze school. De Krugerstee heeft altijd kinderen op zoek naar een veilige plek opvangen, maar gezien de specifieke onderwijsbehoeften is plaatsing maatwerk, want deze kinderen verdienen goede zorg en deze zorg moet binnen de zorgzwaarte van de groep passen.

Lestijden

De Krugerstee hanteert een continu rooster met 5 gelijke dagen. De school gaat om 08.20 open, zodat de kinderen rustig naar binnen kunnen lopen. De ouders van de kleuters mogen de kinderen naar binnen brengen. Dat mag ook in de eerste weken als het kind naar groep 3 gaat. Na de herfstvakantie gaan de kinderen van groep 3 zelfstandig naar binnen. Vanaf groep 4 gaan de kinderen vanaf het begin van het schooljaar zelfstandig naar binnen. De school gaat om 14.00 in de middag uit.

Schoolklimaat

Wat betreft het schoolklimaat, vinden wij het belangrijk, dat de school een veilige omgeving is voor de kinderen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenspelen, samenwerken en samenleven is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Wij proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken op onze school. Op De Krugerstee willen wij dat iedereen zich fijn voelt. Om dat te bevorderen zijn er op onze school een aantal afspraken gemaakt over hoe wij met elkaar gaan. Wij gebruiken de Kanjertraining als preventief programma. Mocht de veiligheid in het geding zijn, dan volgen wij de richtlijnen vanuit onze stichting, vastgelegd in diverse protocollen, o.a. het antipestprotocol. De leerkracht en IB'er, de directeur en ook kind en ouders hebben samen een belangrijke taak als het gaat om het creëren van een veilig schoolklimaat.

De veiligheid op De Krugerstee wordt o.a. gewaarborgd door: het hanteren van de uitgangspunten en de taal van de Kanjertraining, het zorgvuldig te zijn in het taalgebruik, het tonen van respect voor elkaar, het uitspreken van positieve verwachtingen t.a.v. de sfeer in de groep, het beschikbaar zijn bij problemen, het bespreekbaar maken van pestgedrag, het plegen van interventies om pestgedrag tegen te gaan, het opstellen van gedragsregels op school en groepsniveau (Kanjerttraining) en deze bespreekbaar te maken en actief te hanteren.

Veiligheid

De school en de stichting borgen de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). In het kader van veiligheid beschikt de school over een Kanjercoördinator. De Kanjercoördinator is de inspirator als het gaat om de Kanjertraining.

Schooljaar 2024 – 2025 wordt er een Anti-pestcoördinator opgeleid. Deze persoon is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Hij of zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het Veiligheidsbeleid (Veiligheidsplan en Protocol psychosociale arbeidsbelasting). De taken van de Kanjercoördinator en de antipestcoördinator zijn vastgelegd in een functie-omschrijving die schooljaar 2024 – 2025 wordt opgesteld.

Aan onze school is een vertrouwenspersoon verbonden. Kinderen, ouders en teamleden kunnen bij deze persoon terecht met vragen en zorgen. Ook binnen de Veluwe Onderwijsgroep is er een vertrouwenspersoon aangesteld. De werknemer kan zelf, zonder de leidinggevende in te lichten, de vertrouwenspersoon van de school of van de stichting inschakelen. Samen bekijken zij het probleem, bespreken wat de werknemer zelf al heeft ondernomen. Vervolgens worden er samen mogelijke vervolgstappen besproken. Alles wat besproken wordt, valt vanzelfsprekend onder het beroepsgeheim en is vertrouwelijk.

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem aangaande ongevallen en incidenten. Een incident wordt geregistreerd als de directeur inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De directeur analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leerkrachten met de Kanjercoördinator/Anti-pestcoördinator en zij stellen op basis daarvan verbeterpunten vast. Op De Krugerstee registreren wij ongevallen en incidenten van kinderen en personeelsleden via het registratieformulier 'Ongevallen en Incidenten'. Op De Krugerstee registreren wij ook incidenten van agressie en geweld jegens medewerkers, kinderen of ouders. Deze meldingen worden doorgestuurd naar P & O.

Preventie

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe gaan wij met elkaar om?). De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, de Kanjertraining. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Kanvas houden wij de resultaten bij en bepalen wij beleid als de gegevens daar aanleiding toe vormen.

Regels in de school

In het 'zo doen wij dat op De Krugerstee' staan al onze schoolregels-, en afspraken beschreven. Hier een korte samenvatting van de afspraken op onze school.

Het onderwijs op onze school begint 's morgens om 8.30 uur. De kinderen mogen tien minuten eerder, dus om 8.20 uur, naar binnen. Vanaf dat moment is er ook pleinwacht. De school gaat uit om 14.00. Alle leerkrachten lopen met de groep mee naar buiten. Groepen hebben een eigen in/uitgang. Iedere leerling is verplicht om in de klas, in de gangen, op het schoolplein en in de nabije omgeving van de school de aanwijzingen van alle leerkrachten op te volgen. Ook de aanwijzingen van de vrijwilligers die in de school werken, moeten door de kinderen worden opgevolgd. In de gangen en op de leerpleinen zijn wij rustig. Het is niet de bedoeling dat ouders na 8.30 in de gangen blijven staan om met elkaar te praten. Dit stoort de les. Rennen is gevaarlijk en schreeuwen hinderlijk. In de pauze gaan in principe alle kinderen naar buiten. Natuurlijk zijn er uitzonderingen (als een kind zich echt niet lekker voelt of een blessure heeft). Bij slecht weer mogen de kinderen binnen blijven. Ze krijgen dan de gelegenheid zich te ontspannen met bijvoorbeeld een spelletje in de klas. Om de school netjes te houden, gooien wij afval in de daarvoor bestemde prullenbakken. Jassen en tassen hangen de kinderen aan de kapstokken, laarzen (sloffen meenemen) staan eronder. Na schooltijd worden deze weer mee naar huis genomen. Mobiele telefoons zijn niet toegestaan in de klas. Kinderen leggen hun mobiele telefoon bij binnenkomst op een afgesloten plek in de klas. Het maken van foto's en/of filmpjes en/of het opnemen van geluidsfragmenten met een mobiele telefoon is niet toegestaan binnen en buiten de school (op het schoolplein). Zodra de kinderen het schoolplein opkomen, gaan deze regels omtrent het gebruik van mobiele telefoons in. Schade aan meegebrachte voorwerpen valt onder de verantwoordelijkheid van de ouders. Wij raden ouders aan een kind geen waardevolle voorwerpen of geld mee te geven. De school is niet aansprakelijk voor verlies of diefstal.

Regels op het plein

Tijdens het buitenspelen moeten de kinderen binnen de hekken van de school blijven. Kinderen mogen niet op het dak van de school klimmen. Op het schoolplein fietsen wij niet. De fiets wordt op de daarvoor bestemde plekken gezet. Schade aan fietsen toegebracht, is niet te verhalen op school. Na schooltijd moeten alle fietsen mee naar huis worden genomen. Op school is buitenspeelgoed aanwezig waar kinderen in de pauzes mee mogen spelen. Vanwege de veiligheid mag er onder schooltijd

gevoetbald worden in de pannakooi en op het grote veld. Vanaf 14.00 uur is ons schoolplein openbaar speelterrein voor kinderen tot en met 13 jaar. Ons verzoek aan ouders (zie Schoolgids 2024 - 2025) is om de kinderen geen eigen speelgoed mee te laten nemen naar school. Om het plein netjes te houden, mag er buiten alleen gegeten worden zittend op één van de banken. Wanneer er op het plein een probleem ontstaat, lossen kinderen dit zoveel mogelijk zelf op. Lukt dat niet dan biedt de leerkracht hulp. Wij streven ernaar dat de Kanjertraining de kinderen de nodige handvatten geeft om door middel van dialoog een ruzie op de juiste manier op te lossen, maar in deze fase van onze schoolontwikkeling is interventie door de leerkracht veelal wel nodig. Na de pauze gaat de leerkracht kort in gesprek met de leerling. Wanneer een kind zich ernstig misdraagt, zijn wij genoodzaakt maatregelen te treffen. In deze situaties worden ouders altijd op de hoogte gebracht. Wij werken met een consequentie lijst. Tijdens het speekwartier wordt door de leerkrachten die pleinwacht hebben toezicht gehouden op het plein.

Regels tijdens de gymlessen

Alle kinderen doen mee aan de gymles. Wanneer het kind niet mee mag doen met de gymles, dient u dit zelf aan de betrokken leerkracht door te geven. De groepen 1 en 2 gymmen één keer in de week in de gymzaal. Daarnaast spelen de kleuters regelmatig in de speelzaal. De groepen 3 tot en met 8 gymmen twee keer per week in de gymzaal bij zwembad De Koekoek. De kinderen lopen onder begeleiding van de leerkracht heen en weer naar de gymzaal. De kinderen van groep 3 tot en met 8 dragen sportkleding: broek, shirt en sportschoenen. Deze kleding nemen ze op de dag van de gymnastiekles mee naar school en daarna ook weer mee naar huis. De kleuters gymmen in hun ondergoed en dragen schoenen met elastiek of klittenband. In verband met de veiligheid is het niet toegestaan dat kinderen op blote voeten gymmen. Het dragen van sieraden en hoofddoeken tijdens de gymlessen is niet toegestaan (alleen oorknopjes mogen). De kinderen mogen, vanaf groep 6, een plastic deo-roller meenemen voor na de gymles, spuitbussen en glazen rollers staan wij niet toe.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Op De Krugerstee monitoren wij het gevoel van veiligheid bij de kinderen van groep 5 t/m 8 via Kanvas. De vragenlijst van Kanjertraining. Ouders en leerkrachten worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De ouders worden bevraagd via Vensters. De leerkrachten worden bevraagd via de Quickscan van Arbomeester. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

In de wet staat de zorgplicht van de school centraal. Van scholen wordt verwacht dat zij alles doen wat nodig is om leerlingen een veilige omgeving te bieden. Het actief tegengaan van pesten is daar onderdeel van. Dit vraagt van scholen dat zij een actief veiligheidsbeleid voeren dat doeltreffend is. Monitoring van de sociale veiligheid van leerlingen geeft daarover informatie.

De wet zegt hierover: 'Een school kan pas goed beleid ten aanzien van sociale veiligheid voeren als zij inzicht heeft in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. Op basis van monitoring die een representatief en actueel beeld geeft van de sociale veiligheid van de leerlingen, krijgen scholen inzicht in de daadwerkelijke sociale veiligheid op de school.'

Als de resultaten daartoe aanleiding geven, is het van belang dat de school hiervoor maatregelen neemt en het veiligheidsbeleid aanpast. De school en het bestuur zijn hiervoor verantwoordelijk.

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids 2024 - 2025) en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

Overall kunnen zich situaties voordoen waarbij gevaar van personen dreigt. Ook op een school. Daarom hebben wij voor onze school een ontruimingsplan/calamiteitenplan opgesteld waarmee een aantal keren per jaar geoefend wordt, aangekondigd en onaangekondigd. Er zijn twee scenario's: één waarbij de situatie binnen gevaarlijk is en één waarbij de situatie buiten gevaarlijk is. Deze (goedgekeurde) plannen liggen op school ter inzage. Een aantal collega's heeft een cursus voor bedrijfshulpverlening

(BHV) gevolgd en kan advies en verzorging geven bij ongelukken. De school beschikt over minimaal 2 BHV'ers per dag, 1 persoon voor groep 1 t/m 4, 1 persoon voor groep 5 t/m 8.

De vertrouwenspersoon

Iedere school kent een interne vertrouwenspersoon. Dit is een ontwikkelpunt op De Krugerstee. Want de persoon die vertrouwenspersoon was, zal schooljaar 2024 - 2025 niet meer op De Krugerstee werkzaam zijn. Er zal iemand anders benoemd moeten worden. Daarnaast moet de vertrouwenspersoon geschoold worden. Vervolgens moet deze persoon bekend worden bij kinderen en ouders en moet het mogelijk worden gemaakt, dat er snel contact kan worden gezocht met de vertrouwenspersoon. Deze ontwikkeling staat voor de komende plan periode voor schooljaar 2024 - 2025 op de planning.

Samenwerking

Contact met andere basisscholen

De Krugerstee onderschrijft het belang van netwerken met andere (VOG) scholen, binnen de wijk en binnen gemeente Epe. Het contact met andere basisscholen van de VOG is divers en verschillend in intensiteit. De Krugerstee onderhoudt veel contact met de beide scholen binnen de gemeente Epe. Het is onze wens contact met de andere scholen in Vaassen, buiten ons bestuur, in de aankomende planperiode te verbeteren, te beginnen met contact in de wijk (De Mozaïek), om zo met andere scholen binnen en buiten de VOG, Passend Onderwijs in de wijk/in het dorp mogelijk te maken. Daarnaast is het onze wens om meer samen te gaan werken met kinderopvang organisatie Stichting KOM.

Contact met VO en SBO

De Krugerstee onderhoudt contact met scholen voor voortgezet en speciaal onderwijs. Doel is om de overgang van onze kinderen naar de verschillende schooltypen zo goed mogelijk te laten verlopen. Ook na het verlaten van onze school blijft onze interesse in de voortgang van onze kinderen bestaan. Het is onze wens om vanaf schooljaar 2024 - 2025 de kinderen van groep 8 in het 1e jaar op het VO in januari terug op school te laten komen tijdens de 'terugkommiddag'. Ook biedt De Krugerstee stageplekken aan voor scholieren die hun maatschappelijke of een snuffel stage moeten uitvoeren.

Contact met Passend Onderwijs

Binnen het samenwerkingsverband Zeeluwe werken verschillende schoolbesturen van de Noord West Veluwe en de bijbehorende basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs samen om alle kinderen passend onderwijs te kunnen bieden. Scholen hebben zorgplicht. Op De Krugerstee vinden wij dat elk kind recht heeft op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De Krugerstee biedt basisondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die op iedere school aanwezig is en door de school zelf wordt uitgeoefend. Het gaat hierbij om zogenaamde preventieve en lichte hulp die planmatig wordt ingezet voor een kind. Onze school doet dit met de eigen, op school aanwezige expertise. De Krugerstee heeft een intern ondersteuningsteam, bestaande uit onze intern begeleider en onze intern begeleider in opleiding, de schoolmaatschappelijk werker, de jeugdverpleegkundige van het CJG. Het ondersteuningsteam kan een beroep doen op verschillende externe hulpverleners en deskundigen. Als de hulpvraag verder gaat dan de basisondersteuning die De Krugerstee kan bieden, kan het kind worden aangemeld voor een MDO (Multi Disciplinair Overleg). Het MDO kan een besluit nemen over meer of andere ondersteuning van het kind binnen of buiten de eigen basisschool. In deze fase wordt er ook een beroep gedaan op bijvoorbeeld een orthopedagoog die bevoegd is bepaalde onderzoeken uit te voeren. Zeeluwe heeft geen eigen personeel in dienst. Met het budget dat Zeeluwe verstrekt, kan de school zelf andere of extra ondersteuning inkopen. Het is onze wens om de komende plan periode onze 'zorgwinkel' uit te breiden.

Contact met de onderwijsbegeleidingsgroep

De Krugerstee onderhoudt contact met o.a. onderwijsbegeleidingsgroep IJsselgroep en Expertis en andere onderwijsbegeleidingsdiensten voor school verbetertrajecten en individuele leerlingenzorg.

Contact CJG

De Krugerstee onderhoudt contact met het CJG (Centrum Jeugd en Gezin) in Vaassen. Hier kunnen wij schooloverstijgende zorgvragen neerleggen. Ook is er sprake van intensief contact tussen onze intern

begeleider en de schoolverpleegkundige (GGD).

Contact met opleidingsinstituten

De Krugerstee is een opleidingsschool. Dit betekent dat de school opleidingsplaatsen voor studenten van PABO Saxion aanbiedt. Ook biedt de school jaarlijks 1 stageplaats aan voor een LIO student, dit is een Leraar In Opleiding. Deze student neemt in de tweede helft van hun 4e studiejaar de groepsverantwoordelijkheid volledig over van de leerkracht. Iedere leerkracht met een stagiaire heeft een coachingsopleiding doorlopen bij PABO Saxion. De leerkracht is coach en begeleider van de (LIO)student. De coördinatie van de stageplaatsen is in handen van een leerkracht die De Krugerstee de taak van schoolopleider heeft. Onze school vindt het belangrijk toekomstige leerkrachten de mogelijkheid te bieden zich te ontwikkelen. Daarnaast profiteert de school ook van de nieuwe ontwikkelingen op onderwijsgebied waar deze studenten vanuit hun opleiding kennis en kunde van hebben.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien wij daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Als ouders actief bij de school betrokken zijn, heeft dit een positieve invloed op de prestaties van hun kind(eren). Kinderen hebben dus baat bij onderwijsondersteunend gedrag van ouders en een goede relatie tussen ouders en school. Het is ons streven om in de komende jaren het contact en de samenwerking met ouders verder uit te breiden naar partnerschap en ambassadeur van onze school.

Wat mogen ouders van De Krugerstee verwachten? De Krugerstee zegt toe de ouders regelmatig te informeren over hoe het met hun kind gaat. Daarom vinden wij een open en duidelijke communicatie naar ouders erg belangrijk. Wij bieden op onze school veel mogelijkheden om ouders kennis te laten nemen van hoe het op school gaat met hun kind of om met de leerkracht in gesprek te gaan. Op groepsniveau is de leerkracht het eerste aanspreekpunt van ouders als het gaat om zaken betreffende het eigen kind. Mocht het om informatie gaan die op schoolniveau van belang is, dan is de bouwcoördinator het volgende aanspreekpunt. Mocht een ouder zich op groepsniveau of op schoolniveau niet voldoende gehoord vinden, dan kan een ouder ook in gesprek met de IB'er en/of directeur. Mocht het om informatie gaan die betrekking heeft op de school en op de groep, dan zal dit gesprek in aanwezigheid van de leerkracht plaatsvinden. Ook worden wij graag op de hoogte gebracht door ouders over informatie die van belang kan zijn voor het functioneren van hun eigen kind op school. De informatie die ouders willen delen en/of de vragen die ouders hebben, bepalen de gesprekspartner(s).

Uitstroom naar VO

Wij willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij de leerlingen past. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waar onze leerlingen naar toe gaan. Eind groep 7 krijgt de leerling een pré advies. Dit wordt met het kind en de ouders doorgesproken. Vervolgens krijgt het kind medio groep 8 (november) aan de hand van de M8 Cito toetsen een voorlopig eind advies. Ook dit wordt met het kind en de ouders doorgesproken. Als het kind bij de eindtoets boven het advies scoort, vindt er een gesprek tussen kind en ouders. In de regel stimuleren wij het kind en de ouders om het hogere advies aan te nemen. Bij de overstap van PO naar VO vindt er een warme overdracht plaats tussen onze school en de ontvangende school. Wij monitoren het advies door de informatie die beschikbaar is op Scholen op de kaart te publiceren en te analyseren.

Privacy

Onze school werkt conform de wet Algemene Gegevens Verordening (AVG). Op de website van de Veluwe Onderwijsgroep staat in het privacyreglement vermeld hoe wij omgaan met persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. De Veluwe Onderwijsgroep en De Krugerstee respecteren de privacy en dragen er zorg voor dat de persoonlijke informatie die men de school of de stichting verschaft, vertrouwelijk wordt behandeld. Verwerking van de persoonsgegevens gebeurt op een wijze, die in overeenstemming is met de eisen die de Algemene verordening

gegevensbescherming (AVG) stelt.

Voorschoolse voorzieningen

De Krugerstee heeft veel contact met Stichting KOM. Wij onderhouden dan ook een goede relatie met deze VVE peuterspeelzaal in de buurt. In het geval van plaatsing op onze basisschool vindt er een warme overdracht plaats.

Opvang op school

De Krugerstee werkt samen met Stichting KOM op het gebied van de voor-, en naschoolse opvang (VSO en BSO). De VSO en de BSO bevinden zich niet op onze school maar in het gebouw van KOM. Daar heeft men een speciale VSO/BSO ruimte ingericht waar kinderen naar hartenlust kunnen spelen, knutselen, bouwen of rustig een boekje kunnen lezen. Buiten maakt KOM gebruik van het eigen speelplein en het grasveld achter onze school. Hier is ruimte genoeg om te kunnen voetballen, vliegeren, tikspellen te doen, etc. De buitenschoolse opvang moet voelen als een tweede (t)huis voor onze kinderen. Ook op de studiedagen van onze school is KOM, over het algemeen, open.

Beoordeling organisatiebeleid

De ambities binnen onze organisatie worden regelmatig gemonitord. Zo wordt er vanuit Arbomeester minimaal 1 keer per 2 jaar een arbeidstevredenheidsonderzoek uitgezet onder de medewerkers. Zo wordt er vanuit Vensters minimaal 1 keer per 2 jaar een oudertevredenheidsonderzoek uitgezet. Zo wordt minimaal 1 keer per schooljaar bij de kinderen van de groepen 5 t/m 8 de Kanvas vragenlijst afgenomen. Zo wordt er bij de kleuters via het leerlingvolgsysteem het welbevinden van de kinderen geobserveerd. Daarnaast onderzoeken wij het pedagogisch en didactisch handelen a.d.h.v. groepsbezoeken, kijkwijzers, etc. Verder monitoren wij onze voortgang d.m.v. gesprekken met andere scholen binnen de Veluwe Onderwijsgroep, het bestuur van de Veluwe Onderwijsgroep en andere stakeholders buiten onze school.

14 Financieel beleid

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van een stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. In samenspraak met de directeuren wordt gezorgd voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau.

1 keer per 2 maanden worden de financiën van de school doorgenomen tijdens het zogenaamde financiële spreekuur. De staffunctionaris financiën neemt met de directeur de uitputting van het budget door. Ook is het mogelijk tussentijds informatie op te vragen en voor een deel kan de directeur deze informatie ook zelf tussentijds inzien. Het is de bedoeling dat het inzicht dat de directeur heeft als het gaat om diverse inkomsten en uitgaven de aankomende plan periode wordt uitgebreid. De school ontvangt ook een rapportage aangaande het ziekteverzuim van de medewerkers (frequentie en duur). Deze rapportages vormen onderdeel van de voortgangs- en managementcontractgesprekken tussen de bestuurder, de staffunctionaris en de directeur van de school.

De begroting van de school en de uitputting van de budgetten worden bijgehouden in Cogix. In dit programma worden de bekostiging, de formatieplanning, de meerjarenbegroting, de financiële begroting, de materiele begroting en de personele begroting bijeen gebracht.

Rapportages

De financiële van de school worden 1 keer per 2 maanden doorgenomen met de staffunctionaris financiën. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim.

Sponsoring

Onder sponsoring verstaan wij het verstrekken van giften (geld en/of goederen) door de ene partij, de sponsor, met als doel het leveren van een tegenprestatie door de andere partij, de school. Doelen: naamsbekendheid en omzetstijging voor de sponsor en extra inkomsten voor de school. In bepaalde gevallen is sponsoring toegestaan.

Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar in Cogix vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement. De directeur stelt jaarlijks in overleg met de staffunctionaris financiën, de staffunctionaris facilitair management en de staffunctionaris HR de begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting) op. Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is.

De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de stijging of daling van de weging zijn bepalend voor het budget. Daarnaast ontvangt de school de laatste jaren veel geld vanuit subsidieregelingen.

Wij streven ernaar om de aankomende planperiode onze schooluitgaven binnen de begroting te houden.

NPO-gelden

In het cursusjaar 2021 - 2022 kreeg het onderwijs te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021 - 2022 en 2022 - 2023 hebben wij een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Inmiddels is beslist dat wij ook in 2023 - 2024 en 2024 - 2025 gebruik kunnen maken van de nog niet ingezette NPO-gelden.

De Krugerstee heeft nog budget staan aan NPO subsidie en voor het schooljaar 2023 - 2024 is de subsidie basisvaardigheden aangevraagd. Zaak is om deze subsidies in te zetten, zoals bedoeld, maar om ook goed rentmeesterschap te tonen als het gaat om de inzet van deze budgetten. De budgetten kunnen namelijk langer worden ingezet dan oorspronkelijk bedoeld. Daarnaast kan de school nog een aantal wensinvesteringen doen. Voor de komende planperiode staan o.a. de aanschaf van 2 kasten per groep, geluidswerende maatregelen op het bovenbouw leerplein, en het vervangen van het kleutermeubilair op de planning.

Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geoormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen op dit moment in de bovenbouw. Het is de bedoeling dat deze leerkracht die op deze gelden wordt ingezet gedurende de plan periode meer en meer breder zal worden ingezet.

Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P & O een personeelsformatieplan op. De ontwikkeling van het aantal leerlingen is een bepalende indicator voor de meerjarenbegroting.

15 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen wij als een fase waarin wij onze kwaliteit vastleggen (wat beloven wij?) De fase To Do zien wij als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen wij wat wij beloven? Wij voeren zelfevaluaties uit, maar wij betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen wij een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten wij af met een jaarverslag waarin wij verantwoording afleggen aan onze

stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Vanuit het meerjarenbeleidsplan verbeteren en beoordelen wij de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Aan de hand van de meerjarenplanning worden er diverse kwaliteitsmetingen uitgevoerd. Wij plegen kwaliteitszorg vanuit de PDCA cyclus. Daarnaast hebben wij onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen wij dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken wij ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. het SWV).

Planmatig wordt onze school geauditeerd. De vorige audit is oktober 2023 uitgevoerd. Vanwege de tegenvallende beoordeling wordt er opnieuw een audit uitgevoerd, najaar 2024. Wij bevragen ouders op beleidsonderdelen d.m.v. de Vensters vragenlijst. Ieder jaar stellen wij een jaarplan op (o.b.v. ons meerjarenbeleidsplan) met onze verbeterdoelen voor dat schooljaar. Het jaar sluiten wij af met een jaarverslag waarin wij verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Het aanbod aan onze leerlingen is gebaseerd op de kerndoelen. Wij houden zicht op de ontwikkeling van onze kinderen door het leerlingvolgsysteem Cito. In de groepen werken wij met een korte en een lange kwaliteitscyclus. De leerkracht plant op basis van de resultaten een volgende stap in de begeleiding van de kinderen. Wij werken er deze plan periode naar toe dat de leerkracht deze korte zorgcyclus dagelijks/wekelijks plant in de groepsmap. De opbrengsten van de interventies dagelijks/wekelijks monitort en vastlegt in de groepsmap. Deze opbrengsten vervolgens analyseert, hetgeen aanleiding geeft tot het afsluiten, aanpassen, doorzetten van de interventies. Minimaal 2 keer per jaar wordt de groepskaart herzien. Zodat ook over een langere planperiode, gelijklopend aan de planning van de midden- en eindtoetsen van Cito, de groep en de individuele leerling in beeld blijft.

Wij bieden kinderen die dat nodig hebben extra ondersteuning. Dit houdt in ondersteuning voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben en ondersteuning van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Om ons onderwijsaanbod te optimaliseren werken wij samen met onze ketenpartners. Voor de afsluiting van de schoolperiode baseren wij ons op de observaties van de leerkracht(en) van groep 8, de Cito tussen-, en eindopbrengsten en de doorstroomtoets. Wij zorgen voor een goede start op het VO door een warme overdracht. Wij monitoren onze adviezen via Scholen op de kaart (min.75% van de kinderen zit na 3 jaar nog op het geadviseerde niveau). De norm van de midden- en eindopbrengsten is minimaal 60% niveau III of hoger. De eindscore moet minimaal op of boven het landelijk gemiddelde zijn op basis van het landelijk gemiddelde behorende bij de benchmark.

De sociale emotionele ontwikkeling van onze kinderen (groep 5 t/m 8) wordt gemonitord via Kanvas. Wij hebben zelf een richtlijn bepaald. Wij willen dat het kind max. op 2 indicatoren een onvoldoende scoren.

Wij monitoren het didactisch handelen van de leerkracht door groepsbezoeken en gesprekken met de leerkrachten. Het ontwikkelen van de leerkracht voor de klas is immers van essentieel belang voor onze kwaliteitszorg. Leerkrachten krijgen mogelijkheden tot scholing (van en met elkaar en individueel). Leerkrachten worden geobserveerd. Niet alleen door de directeur of IB maar ook door een collega. De komende plan periode gaan wij inzetten op de Stichting Leerkracht methodiek. Een kort klassenbezoek bij een collega en daarop feedback geven, is een essentieel onderdeel van deze aanpak. De ervaringen worden gedeeld tijdens de bord/werksessies. Als het gaat om de monitoring vanuit de schoolleiding en/of IB worden er regelmatig observaties afgenomen en gesprekken gevoerd met leerkrachten. De gemaakte afspraken worden vastgelegd in een gespreksverslag.

Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen wij kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen wij dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden jaarlijks opnieuw beoordeeld (zelfevaluatie). Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Op dit moment hebben wij 1 kwaliteitskaart rekenen i.o. en 1 kwaliteitskaart taal/lezen i.o. De kwaliteitskaart onderwijs aan het jonge kind wordt herzien. De kwaliteitskaart SEL is i.o. De kwaliteitskaarten gaan onderdeel uitmaken van de handboeken die de verschillende werkgroepen (SEL, jonge kind, rekenen, taal/lezen) aan het schrijven zijn.

Leiderschap

Op onze school werken wij aan onderwijskundig leiderschap. Wij zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (van directie, IB en teamleden). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie, die vertaald wordt naar ambities, volgens indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De directie van De Krugerstee laat zich inspireren door de uitgangspunten van 'dienend leiderschap' (James Autrey). Verder laat de directeur zich inspireren door het gedachtegoed van Steven Covey '7 habits'/'the leader in me'.

Dienend leiderschap

Samenwerken in een organisatie heeft zin als deze organisatie een duidelijke toegevoegde waarde heeft voor alle betrokkenen. Een dienstbare leider is iemand die het team gericht houdt op het hogere doel en die zorgt dat de werkomstandigheden zodanig zijn dat dit hogere doel wordt behaald, met behulp van alle beschikbare middelen.

Is het werk voor het team als geheel en voor de individuele teamleden voldoende leerzaam of prikkelend? Werken in het onderwijs moet lonend zijn. Dat betekent dat de schoolleider ervoor moet zorgen dat de mensen in het team optimaal aan dat goede onderwijs bij kunnen dragen.

Zoeken naar optimale prestaties

Het gaat op De Krugerstee om het leveren van optimale prestaties op (lange) termijn. Wat is er nodig om het team optimaal te laten presteren? Hier ligt het verschil tussen dienend zijn aan wat zich maar voordoet en dienstbaar zijn aan dit hogere doel.

Inspiratie

Het is de opdracht om erachter komen waar een leidinggevende zelf in gelooft om vervolgens of met de teamleden uit te wisselen waar zij in geloven.

Faciliteren

Faciliteren betekent dat de schoolleider ervoor zorgt dat mensen het werk kunnen doen. Wat heeft het team nodig om optimaal te kunnen presteren? Of wat heeft ieder individu nodig om optimaal te presteren?

Talent mobiliseren

Waar het om gaat, is dat iedereen optimaal tot zijn recht komt. Dat is het geval als de medewerker wordt ingezet op zijn talenten. Als talent aandacht krijgt, dan ontwikkelt talent zich. De aankomende plan periode wordt o.a. ingezet op het voeren van ambitie gesprekken en het aansporen van de teamleden om een actieve bijdrage te leveren aan een werkgroep en wellicht een expertise op te pakken. Bij dienend leiderschap heeft de schoolleider ook de rol om je medewerkers te beschermen. Het is een primaire taak om ervoor te zorgen, dat de teamleden aan het eigenlijke werk toekomen, dat ze goed met hun vak bezig kunnen zijn en niet worden afgeleid. Een dienend directeur heeft een 'hitteschildfunctie'.

The leader in me

Een andere belangrijke inspiratiebron voor de schoolleider van De Krugerstee is het gedachtegoed van Steven Covey. Zoals het team de Kanjertraining afspraken hanteert aangaande 'hoe wij met elkaar om' (kind, ouder, leerkracht), zo zijn er ook richtlijnen op te stellen hoe het team van De Krugerstee met elkaar zou willen samenwerken. Deze richtlijnen vallen samen met de Stichting Leerkracht methodiek. En ze vallen ook samen met de uitgangspunten van dienend leiderschap en de theorie van Covey.

Deze 7 eigenschappen van Covey, zoals beschreven in het boek 'De zeven eigenschappen van effectief leiderschap' luiden als volgt:

1 De eerste eigenschap heeft betrekking op jezelf, wees pro-actief, je kiest zelf hoe je omgaat met datgene wat je overkomt, jij bent de baas over je eigen leven. 2. Begin met het einddoel voor ogen. 3. Belangrijke zaken eerst. 4. Denk win-win, zoek naar een oplossing, waarbij iedereen een voordeel heeft. 5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden, luister voordat je praat en luister om begrepen te worden en niet om daarna te kunnen overtuigen. 6. Creëer synergie, samen ben je sterker en samen kun je meer dan ieder afzonderlijk. 7. Houdt de zaag scherp, zorg voor evenwicht op alle gebieden.

Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen binnen een professionele kwaliteitscultuur. De directie

van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. De schoolleiding is de architect van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren. Schooljaar 2024 - 2025 start De Krugerstee met de Stichting Leerkracht methodiek.

In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen. Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden.

Professioneel statuut

Op bestuursniveau is een professioneel statuut opgesteld. In het professioneel statuut staan afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar.

Inspectie

Onze school heeft in 2014 een schoolbezoek gehad van de inspectie. Wij beschikken over een rapport met de bevindingen, zie site Onderwijsinspectie. De inspectie heeft destijds geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft destijds een basisarrangement (voldoende) behaald.

Meerjarenplanning

Eén van de ontwikkelpunten op onze school is het opstellen van een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Wij willen de komende plan periode bepalen a.d.h.v. welke de vragenlijsten wij de kwaliteitszorg op onze school willen gaan monitoren. Met behulp van die planning willen wij een meer systematische kwaliteitszorg gaan leveren. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg willen wij (als team) de actiepunten helder krijgen, die vervolgens worden opgenomen in het jaarplan.

Kwaliteitshandboek en kwaliteitskalender

De komende plan periode willen wij een meerjarenplanning opstellen voor de zorg. Er moet een kwaliteitshandboek zorg komen. In het kwaliteitshandboek beschrijven wij o.a. per meting (wat meten wij wanneer?) het beleid (hoe pakken wij dat aan?). Daarnaast willen wij een kwaliteitskalender zorg opstellen. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen wij wanneer?).

Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan, bespreken wij met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (actiepunt voor de komende planperiode). De hoofdlijnen publiceren wij in ons jaarverslag. Dit alles is nog in ontwikkeling en is afhankelijk van het opstellen van een kwaliteitshandboek zorg.

Wat gaat goed?

De sfeer op De Krugerstee is prettig. Het team is ontwikkelingsgericht en veerkrachtig. Het didactisch en pedagogisch handelen is het afgelopen schooljaar sterk verbeterd. De leerkrachten hebben meer zicht en grip op de ontwikkeling van de leerlingen. Voor de leerlingen wordt het onderwijs steeds beter aangepast. Doordat er meer of ander werk wordt gegeven of door een andere benadering. De samenwerking met de onderwijsassistenten verloopt goed. Het welbevinden van het team zit in de lift. Dat is misschien nog niet zichtbaar in de frequentie van het kortdurend verzuim, maar wel in de mindset van de leerkrachten. Het is machtig mooi werk om op De Krugerstee leerkracht te zijn! De leraren, leerlingen en hun ouders gaan op een prettige manier met elkaar om. Zijn wij al helemaal waar wij willen zijn? Zeker niet. Maar hebben definitief afscheid genomen van een enerverende tijd en zijn samen aan een nieuw hoofdstuk van de geschiedenis van onze mooie school begonnen. Onderwijsinhoudelijk is er al een mooie ontwikkeling zichtbaar. De opbrengsten, didactisch en pedagogisch, tonen (een voorzichtig) herstel.

Wat kan beter?

De leerlingen op De Krugerstee leren nog niet allemaal voldoende. De basisvakken, waaronder vooral taal en lezen, moeten meer aandacht krijgen, maar wel met behoud van beleving. Anders wordt het voor onze kinderen 'weten, meten en weer vergeten'. De tussentijdse resultaten van de leerlingen wisselen nogal. Wij denken dat de resultaten kunnen verbeteren als leraren nog beter gaan lesgeven. Er valt nog wel winst te behalen als het gaat om het inzetten van de juiste didactiek. Het instructiemodel DPL is ingevoerd, maar de kracht van het model zit juist in de afstemming. Stemt de leerkracht gedurende de les voldoende af op de onderwijsbehoeften van de (individuele) leerling? De leerling is op De Krugerstee nog te afhankelijk van de leerkracht. Onze kinderen zien leren als iets wat moet en wij willen graag dat zij leren gaan zien als iets wat zij graag willen. Omdat leren gereguleerd wordt door de leerkracht, lukt het onze leerlingen nog niet altijd even goed om zelfstandig aan het werk te gaan en te blijven, in de groep en/of op het leerplein. De overgang van de kleuterbouw naar groep 3 is abrupt. Er zijn volop mogelijkheden om leren ook beleven te laten zijn op onze school. Door de nadruk op de basisvaardigheden komt de brede ontwikkeling in de knel, wij zullen daarin moeten aanvullen. Het pedagogisch handelen zit in de lift en dat is merkbaar in het gedrag van onze kinderen. Het team zit steeds meer op één lijn (mede doordat nu iedereen geschoold is voor de Kanjertraining) en de leerlingen weten steeds beter wat er van hen verwacht wordt. Wat te doen als de leerling een grens overschrijdt, vraagt nog aandacht en dit onderzoek staat voor schooljaar 2024 - 2025 op de planning.

Wat moet beter?

De audit heeft hier richtlijnen voor gegeven. Echter, er zijn alweer heel wat maanden verstreken en het team op De Krugerstee heeft het afgelopen schooljaar niet stilgezeten. Wat moet beter? Zicht op ontwikkeling. Afstemmen op de individuele leerling, differentiatie. Het taal/lezen onderwijs op de school, in alle groepen is er een interventie nodig. Werken vanuit een duidelijke visie en missie. O.a. bij de kleuters. Aandacht voor sociale veiligheid, door ontwikkelen Kanjertraining en het maken van duidelijke afspraken als de Kanjerafspraken niet voldoende zijn. Aandacht voor de brede ontwikkeling. De Krugerstee moet de wereld van de kinderen groter maken, anders zal leerstof niet beklijven. Aandacht voor de samenwerking binnen het team. Aandacht voor het welbevinden van het team.

Inspectiebezoek en audit

Op 26 juni 2014 heeft De Krugerstee voor het laatst inspectiebezoek gehad (vierjaarlijks onderzoek). De eindconclusie luidt dat De Krugerstee de kwaliteit op orde heeft en daarom handhaaft de inspectie het basisarrangement. Op 15 oktober 2023 is De Krugerstee bezocht voor een interne audit. De eindconclusie luidt dat de school op veel indicatoren een onvoldoende scoort en dat de school, als dit een inspectieonderzoek was geweest, waarschijnlijk met een 'zeer zwak' zou zijn beoordeeld. De school heeft najaar 2023 voor een behoorlijke reparatieopdracht gestaan die op alle aspecten van de onderwijskundige driehoek, leerkracht, leerling, inhoud, betrekking had. Vanaf najaar 2023 is er hard gewerkt om de basis weer op orde te krijgen. Van het invoeren van een andere methode voor taal/spelling/grammatica tot het scholen van 10 medewerkers op het gebied van de Kanjertraining. Het herstel is ingezet, al is het kwetsbaar. De tussenopbrengsten hebben een voorzichtig herstel laten zien. De doorstroomtoets is ruim voldoende gemaakt. De sociale veiligheidslijst kleurt langzaam minder rood. Waar eerst alle groepen rood scoorden, scoren nu 2 groepen groen en 2 groepen blijven op rood staan, waaronder de groep 8 die dit jaar de school gaat verlaten. Het is zaak naar de toekomst te blijven kijken. Wij zijn trots op onze inzet en energie en op dat wat er inmiddels bereikt is op de school.

In het najaar van 2024 wordt het bestuur waarschijnlijk voor een bestuursonderzoek door de inspectie bezocht. De kans is groot dat de inspectie daarbij ook De Krugerstee wil bezoeken. Met alle plannen en het nieuwe meerjarenbeleidsplan zien wij dit bezoek met vertrouwen tegenmoet. Ook staat in het najaar van 2024 een nieuwe audit op de planning.

Professionele ruimte

De leerkracht heeft professionele ruimte nodig om zijn/ haar werk goed te kunnen uitvoeren. De (school)leiding geeft daar alle ruimte voor, omdat deze gelooft in de kracht en de talenten van de leerkracht. Samen maken wij het onderwijs op De Krugerstee. Daarbij uitgaand van het vertrouwen in elkaar. De leerkracht kan de professionele ruimte ervaren door:

- uitdaging
- stimulans en motivatie
- werk in een prettige, veilige omgeving
- werk wat er toe doet

Over betrokkenheid bij beleid en besluitvorming op school en stichtingsniveau het volgende. Leerkrachten en leidinggevenden worden betrokken bij besluitvorming rondom thema's die voor hen relevant zijn, met als doel: het bevorderen van de professionele dialoog.

Randvoorwaarden

Wij hechten veel waarde aan het scheppen van een prettig en veilig klimaat, waarbinnen wij ons optimaal kunnen ontplooiën, zodat wij verantwoordelijkheid willen en kunnen dragen voor onze leerlingen, onszelf en elkaar. Iedereen wordt in de gelegenheid gesteld zich te ontwikkelen en heeft (binnen kaders) recht op opleiding, coaching of andere faciliteiten die daartoe bijdragen. Wanneer medewerkers zich ontwikkelen en dit meerwaarde kan opleveren voor een collega, school of de Veluwse Onderwijsgroep wordt dit zo mogelijk gedeeld om zodoende uit te groeien tot een leergemeenschap. Leerkrachten krijgen de gelegenheid om bij elkaar op klassenbezoek (collegiale consultatie) te gaan en elkaar feedback te geven. Ook krijgen zij de gelegenheid om de andere locatie, of een andere school te bezoeken. Collegiale consultatie binnen en buiten de school wordt gestimuleerd. Leerkrachten/ medewerkers coachen beginnende leerkrachten/ medewerkers.

Leerkrachten /medewerkers worden intensief betrokken bij ontwikkelingen op de school en binnen de Veluwse Onderwijsgroep als geheel. Bij het opstellen van plannen wordt vanaf de start samen met de leerkrachten en medewerkers gekeken welke ontwikkelingen centraal zullen staan. Gedurende het maken van het plan vindt er steeds een terugkoppeling plaats en denkt het team mee in de invulling ervan. Leerkrachten/ medewerkers nemen deel aan een werkgroep, waarin ze ontwikkelingen binnen de school en of binnen de Veluwse Onderwijsgroep verder vorm geven.

Over de ontwikkelingen wordt met regelmaat teruggekoppeld. Tevens wordt getoetst aan het beoogde doel. Er wordt op de scholen afwisselend overleg gevoerd. De directie houdt ontwikkelingsgerichte gesprekken met leerkrachten en medewerkers, waarin gekeken wordt naar interesses, wensen en talenten liggen en hoe deze op school of binnen de organisatie kunnen worden ingezet. Bij het aanstellen van medewerkers op een school wordt bewaakt of de medewerker affiniteit heeft met het schoolconcept en/ of visie om zodoende de professionele dialoog te stimuleren. Alle ruimtes op school zijn gedurende schooltijden open en toegankelijk. Iedereen kan zich vrij voelen om bij elkaar naar binnen te lopen. Dit geldt voor collega's onderling, voor schoolleiding en voor gasten (nieuwe ouders, studenten, belangstellenden).

Leerkrachten geven in afstemming met of onder regie van de bouwcoördinator zelf inhoud en leiding aan het 'unit' overleg. Hier staan naast inhoudelijke punten ook organisatorische punten op de agenda. Leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het maken van een periodeplanning van het lesaanbod aan de kinderen in hun groep. Ze kunnen altijd terugvallen op/ worden begeleid door bijvoorbeeld de IB'er, de expert hoogbegaafdheid, een expert van buiten de school etc.. Leerkrachten maken, met de kennis die zij hebben over de kinderen in hun groep en hun ontwikkeling, zelf keuzes in de leerlijnen en leermiddelen die zij aanbieden.

Medewerkers worden door de schoolleiding op de hoogte gehouden van relevante zaken betreffende de school. Het CvB draagt zorg voor de informatie op stichtingsniveau. Dit zorgt voor kennis en betrokkenheid.

Rollen en verantwoordelijkheden

Het bevoegd gezag, de schoolleiding en de leerkracht hebben ieder hun eigen rol in het vormgeven van 'beleid' en het ontwikkelen van de professionele dialoog. Betrokkenen kunnen op basis van hun expertise binnen de gestelde kaders bijdragen aan het te ontwikkelen 'beleid' op school en stichtingsniveau. Na de professionele dialoog rondt de leidinggevende de dialoog af door het nemen van een besluit en bewaakt vervolgens de realisatie van hetgeen besloten is.

Stem van de leerling

Het is onze wens onze leerlingen een stem te geven. Kwaliteitszorg is iets waar alle scholen in Nederland aandacht aan moeten besteden. Ouders mogen periodiek hun mening geven, verbeterpunten uit de inspectierapporten krijgen aandacht. Aan de leerlingen wordt echter meestal niet heel veel gevraagd, terwijl zij wel dagelijks op school zijn. Wat vinden zij? Zij kunnen vaak heel zinnige dingen aangeven, waar een team niet altijd direct aan denkt.

Wij willen graag tijdens de komende plan periode onderzoeken of het mogelijk is een leerlingenraad te starten. Met een leerlingenraad willen wij de betrokkenheid van leerlingen op onze school bevorderen. Maar wij bereiken er meer mee, namelijk actief burgerschap. Actief burgerschap is het nemen van verantwoordelijkheid voor zaken die in algemene belang zijn. Maar ook het bewustzijn dat men daarbij niet uitsluitend voor zichzelf spreekt, maar dat men namens anderen spreekt en handelt. Met een leerlingenraad leren wij kinderen omgaan met dit principe. Door het oprichten van een leerlingenraad kunnen leerlingen samen op een democratische wijze actief participeren en meedenken over schoolse zaken. Een leerlingenraad past uitstekend bij de kernwaarden van De Krugerstee. Vertrouwen, een sterke basis, zelfstandig en samen.

PCA Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven wij de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is. Dit is een belangrijke ambitie de aankomende plan periode.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
3.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit documenten: schoolplan, jaarplan, jaarverslag, werkgroep jaarplan). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bestuur, MR, ouders en ook kinderen). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

Beoordeling

De ambities worden 1 keer per jaar beoordeeld door de directeur, de IB'er en het team tijdens de afsluitende jaarvergadering.

16 Basiskwaliteit

Onder basiskwaliteit wordt verstaan de mate waarin een school aan de minimale eisen die gesteld worden aan de kwaliteit van het leerstofaanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch didactisch handelen van de leerkrachten, het schoolklimaat, de leerlingzorg, de leerprestaties. Ook de voorwaarden waaronder deze basiskwaliteit kan worden bewaakt, geborgd en verbeterd zijn van groot belang. Daartoe worden gerekend onderwijskundig leiderschap, bestuurskracht en het gebruik van een kwaliteitszorgsysteem.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
2.	Op onze school realiseren wij voldoende resultaten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
4.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
5.	Op onze school wordt ingezet op een brede ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Op onze school ontwikkelen kinderen en leerkrachten zich op basis van hun talent. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden 1 keer per jaar gemeten a.d.h.v. vragenlijsten, observaties, toetsgegevens. En 1 keer per jaar besproken tijdens de afsluitende teamvergadering.

17 Stelselkwaliteit

Stelselkwaliteit

Op 1 augustus 2021 heeft de Onderwijsinspectie het waarderingskader voor het Primair Onderwijs herzien. Aan de hand van vernieuwde uitgangspunten wil de inspectie het toezicht op de kwaliteit van het onderwijs verbeteren. De uitgangspunten zijn: het verbeteren van de stelselkwaliteit, daarmee de verantwoordelijkheid bij de besturen leggen, kwaliteit waarborgen, ontwikkeling stimuleren en toezicht op maat uitvoeren. De besturen krijgen hierdoor meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Bij stelselkwaliteit wordt beoordeeld in hoeverre het onderwijs voldoet aan de kernfuncties van het onderwijs, zoals kwalificatie (ontwikkelen basisvaardigheden), socialisatie (sociaal emotionele ontwikkeling) en allocatie (toerusting op het VO en kansengelijkheid) en welke voorwaarden een bestuur schept om de kwaliteit van deze aspecten te stimuleren.

De cyclus begint met een planfase, wat wil het bestuur realiseren de komende jaren? Dit is beschreven in het beleidsstuk Waardevol Onderwijs van de Veluwe Onderwijsgroep. De aspecten die daarin belangrijk zijn, zijn ook terug te vinden in de doelen voor de komende plan periode op De Krugerstee. Een plan is slechts het begin. Aan de hand van het plan worden concrete actiepunten op bestuursniveau bepaald zodat kwaliteitsmedewerkers en directeuren deze kunnen vertalen naar interventies op school niveau. De Veluwe Onderwijsgroep heeft in haar beleidsplan een prominente rol weggelegd voor o.a. de basisvaardigheden. Ook op De Krugerstee is het op orde brengen van de basis één van de speerpunten.

Vervolgens komt de fase van uitvoeren. Op De Krugerstee is gekozen om daarbij de leerkracht in zijn of haar kracht te zetten. D.m.v. de Stichting Leerkracht methodiek wordt samen van en met elkaar leren mogelijk. Ook de Veluwe Onderwijsgroep stimuleert van en met elkaar leren door bijvoorbeeld kwaliteitskringen te organiseren.

Daarna volgt de fase van de check. Op bestuursniveau kan door de uitvoering van goede stelselkwaliteit gecheckt worden of er op een school extra aandacht nodig is of niet. Een concrete uitwerking van de stelselkwaliteit is bijvoorbeeld het aanstellen van een tweetal kwaliteitsfunctionarissen binnen de Veluwe Onderwijsgroep en het opstarten van een supportteam. De ondersteuning vanuit beide hebben geholpen schooljaar 2023 - 2024 succesvol aan de slag te gaan met de herstelopdracht.

Deze cyclus van plannen, uitvoeren, checken zet opnieuw aan tot handelen. Zoals een leerkracht op

De Krugerstee weet hoe een leerling zich ontwikkelt, zo weet een bestuur hoe het met de scholen gaat. Door de cyclische manier van werken blijft kwaliteit continu een gespreksonderwerp en maakt men op een systematische manier ambities en doelen waar.

Beoordeling

Beoordeling PCA Stelselkwaliteit

De stelselkwaliteit wordt één keer per twee jaar gemeten.

Wij denken aan de volgende kwaliteitsindicatoren:

1. Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie).
2. Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie).
3. Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie).
4. Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties (voorwaarden).

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: 'Onze parels'. Daarnaast houden wij rekening met:

1. Ambities overheid
2. Wettelijke eisen overheid

19 Onze prestatie-indicatoren

Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. De schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen wij naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben wij op onze school prestatie-indicatoren - verdeeld over vijf domeinen - vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen wij monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M4. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant.
D5. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.

20 Actiepunten 2024-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Versterken van de basisvaardigheden: een ontwikkelteam rekenen en taal/lezen wordt opgericht waarbij de focus ligt op het geven van een goede reken- en taal/leesinstructie. Hoe ziet een goede reken- en taal/leesinstructie eruit op de Krugerstee? Gemaakte afspraken worden vastgelegd in de borgingsdocumenten rekenen en lezen.	hoog
Speerpunt	Op onze school beheersen alle leerkrachten het DPL model en kunnen zij binnen de les minimaal op 3 niveaus differentiëren binnen de basisvakken.	hoog
Speerpunt	Op onze school voeren wij een nieuwe taalmethode in. Daarnaast richten wij een taalrijke omgeving in op onze school en leggen deze ontwikkelingen en afspraken vast in een borgingsdocument. Het ontwikkelteam taal/lezen onderzoekt op welke wijze het aanbod, de instructie en de integratie van het taal/lezen versterkt kan worden. Hoe geven wij de beste lessen woordenschat, technisch lezen en begrijpend lezen op de Krugerstee? Het borgingsdocument taal, technisch lezen en begrijpend lezen wordt aangevuld. Gemaakte afspraken komen terug in het bouwoverleg, waarbij taal/lezen een vaste plek op de agenda krijgt.	hoog
Speerpunt	Leerkrachten stellen tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleider ambitieuze doelen per vakgebied om resultaten op en boven gemiddeld niveau te krijgen. Zij verwerven inzicht in de referentieniveaus en maken een vertaling naar de praktijk waarbij de leerlingen scores behalen die passend zijn bij de verwachtingen van de doelgroep.	hoog
Speerpunt	Op onze school wordt het zaakvak onderwijs (Blink) en het technisch leesonderwijs groepsdoorbroken aangeboden (anders organiseren). Wij onderzoeken of anders organiseren toepasbaar is op andere momenten met als doel recht te doen aan de onderwijsbehoeften van onze kinderen.	hoog
Speerpunt	Op onze school hanteren wij de Stichting Leerkracht methodiek om als team van en met elkaar te leren.	hoog
Speerpunt	Op onze school versterken de pedagogische vaardigheden van de leerkrachten door middel van scholing op het gebied van de Kanjertraining.	hoog
Speerpunt	Op onze school krijgen teamleden de kans hun talent in te zetten en hun ambities waar te maken. Teamleden krijgen de kans hun kennis en expertise uit te breiden door middel van scholing. Op onze school krijgen teamleden de kans de verworven kennis en expertise te delen door middel van het enthousiasmeren en inspireren van de andere teamleden	hoog
Speerpunt	Op onze scholen werken wij samen met vaste zorgpartners op onze school en buiten onze school. De mogelijkheid van een zorghub wordt onderzocht.	hoog

Speerpunt	Op onze school verbreden wij ons gevarieerde onderwijsaanbod (muziek, kunst & cultuur, beweging, natuur). In te zetten op de brede ontwikkeling van leerlingen waarbij we de belevingswereld van onze leerlingen verrijken en verbreden. Dit doen we door middel van een gevarieerd onderwijsaanbod (muziek, kunst&cultuur, beweging, natuur). Daarnaast willen wij onderzoeken of het mogelijk is om op De Krugerstee een breed naschools aanbod neer te zetten. Hierbij werken wij samen met partners in de wijk (Stichting KOM, Koppel/SWOE).	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	De basis op orde, kinderen scoren op of boven de norm	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Kinderen leren leren (executieve functies)	gemiddeld
Sterkte-zwakteanalyse	Veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Breed aanbod voor alle kinderen (Engels, Bink, kunst/cultuur, huiswerkgroep, MB/HB groep, bewegingsonderwijs)	gemiddeld
Sterkte-zwakteanalyse	Samenwerken zorgaanbieders buiten en binnen de school	gemiddeld
Sterkte-zwakteanalyse	Leerkrachten gericht op persoonlijke ontwikkeling en daarmee op de ontwikkeling van het onderwijs op de hele school	gemiddeld
Sterkte-zwakteanalyse	Inzet Stichting Leerkracht, van en met elkaar leren	hoog
Sterkte-zwakteanalyse: de confrontatiematrix	Aandacht voor alle vak-, vormingsgebieden.	gemiddeld
Sterkte-zwakteanalyse: de confrontatiematrix	Samen leren als het gaat om sociaal emotionele vorming en andere vakgebieden.	hoog
Sterkte-zwakteanalyse: de confrontatiematrix	Tijd om nieuwe methodes en materialen goed te implementeren.	hoog
Sterkte-zwakteanalyse: de confrontatiematrix	Budget duurzaam inzetten.	gemiddeld

21 Formulier "Instemming met schoolplan"

BrIn: 06FV
Naam: Rooms Katholieke Basisschool De Krugerstee
Adres: Westerenkweg 23
Postcode: 8172 VT
Plaats: VAASSEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2026** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Rikst Buis
functie Leerkracht + plid MR
plaats Vaassen
datum 8-07-2024

handtekening RBuis

naam E Melody van Engeland
functie Directeur
plaats Naassen
datum 08 07 '24

handtekening