



De Zevensprong

Schoolplan

Strategisch perspectief

Waardevol onderwijs, waardevol werk



Duidelijkheid

Basisvaardigheden

Rust

Gelijke kansen

Sociale veiligheid

Structuur



De Zevensprong heeft een enthousiast en professioneel team met een groot hart voor onderwijs. Leren in een veilige omgeving waarbij we aansluiten bij de talenten van de leerling van wie wij hoge verwachtingen hebben, staat hoog in ons vaandel. Wij verzorgen onderwijs binnen de driehoek school, ouder en kind met het doel de leerling een solide basis te geven waardoor zij zich verder kunnen ontwikkelen tot zelfverzekerde, volwaardige en respectvolle burgers in de wereld van vandaag en morgen.

De school bestaat sinds 1985, na een fusie tussen de Olavsschool en de Ivo-school en is verbouwd in 2007 tot het huidige grote, lichte schoolgebouw. De school kreeg de naam De Zevensprong naar het gelijknamige kinderverhaal van Tonke Dragt, waarin samenwerking, avontuur en fantasie centraal staat. Deze thema's passen goed bij de visie van school, die zich richt op de ontwikkeling van leerlingen in een veilige en uitdagende leeromgeving.

Cultuur

Historie



De Zevensprong Schoolplan

2024-2026



Auteur: M. van Unen
Datum: juli 2024

Inhoudsopgave

1. Context van de school	2
2. Waar we voor staan	2
<i>Missie</i>	2
3. Waar we voor gaan	2
<i>Visie</i>	2
4. Onderwijskundig beleid	3
4.1 Identiteit	3
4.2.1 Lestijden	3
4.2.2 Leerkrachtgestuurd onderwijs	3
4.2.3 Maatwerk in ondersteuning	3
4.2.4 Veiligheid en schoolklimaat	5
4.2.5. Schoolklimaat	6
4.3 Burgerschap	6
4.4 Vrijwillige ouderbijdrage en sponsorbeleid	6
5. Personeelsbeleid	7
5.1 Schoolorganisatie	7
5.2 Medewerkers	7
5.3 Professionalisering/ opleidingsbeleid	7
5.3.1 Teamcultuur	7
5.3.2 Teambuilding	8
5.3.3 Professionalisering	8
5.3.4 Gesprekencyclus	8
5.3.5 Bewaken van de continuïteit	8
5.4 Pedagogisch-didactisch handelen	9
5.5 Betrokken en verbonden: Medezeggenschap	10
6. Stelsel van kwaliteitszorg	10
6.1 Cyclus onderwijskwaliteit	10
6.2 Handelingsgericht werken	11
6.3 Werkgroepen	11
7. Schooleigen ambities 2024-2026	11
7.1 Ontwikkeldoelen in relatie tot ons onderwijskundige beleid	11
7.2 Ontwikkeldoelen in relatie tot ons personeelsbeleid	12
7.3 Ontwikkeldoelen in relatie tot ons kwaliteitsbeleid	12

Schoolplan De Zevensprong

1. Context van de school

De Zevensprong is een kleinschalige Rooms-katholieke basisschool in Apeldoorn Noord met ongeveer 200 leerlingen. De kinderen die de school bezoeken, wonen veelal in de omliggende wijken en zijn een afspiegeling van de wijk waarin de school staat. Apeldoorn Noord kenmerkt zich door een veelzijdige populatie inwoners en sociaal-economische verschillen. De school is gesitueerd in een wijk waar leerlingen wonen met een verhoogd risico op onderwijsachterstanden. Een relatief klein gedeelte van de populatie is hoogopgeleid.

De gemiddelde schoolweging in Apeldoorn Noord-Oost is 30,9. De schoolweging van De Zevensprong is 32,96, wat kan wijzen op een populatie met een meer complexe onderwijsbehoefte.

Een deel van de ouder- en kindpopulatie dat De Zevensprong bezoekt, heeft het Nederlands als tweede taal. Daarnaast is er in de omgeving van de school sprake van een taalarme omgeving. Deze factoren vragen om een taalrijk aanbod van de school, waarbij er extra aandacht is voor de ontwikkeling van taal.

De Zevensprong staat bekend om de duidelijkheid, rust en structuur die de school biedt. De school is een veilige plek voor kinderen, waar zij gezien en gehoord worden. Er is binnen de school ruimte en aandacht voor verschillende culturen en achtergronden van leerlingen. Er is aandacht voor het omgaan met elkaar, waarbij leerlingen leren samen werken en spelen. De leerkrachten hebben aandacht voor de leerlingen en verzorgen een sterk pedagogisch klimaat.

2. Waar we voor staan

Missie

De Zevensprong is een katholieke basisschool die openstaat voor iedereen die het katholieke geloof respecteert. We hanteren klassen gegroepeerd op basis van leeftijd. We bieden de vastgestelde hoeveelheid leerstof aan, waarbij we aandacht hebben voor de individuele leerling. We zetten vooral in op de basis- en sociale vaardigheden.

Het is ons doel om alle leerlingen in een veilige omgeving een solide basis mee te geven, waardoor zij zich verder ontwikkelen tot zelfverzekerde, volwaardige en respectvolle burgers.

3. Waar we voor gaan

Visie

Onze school staat voor de opdracht ervoor te zorgen dat iedere leerling zich zo optimaal mogelijk ontwikkelt. In ons onderwijs hebben we hoge verwachtingen van leerlingen. Door het geven van gerichte feedback stimuleren we de leerlingen op een manier die motivatieverhogend en leerbevorderend werkt. Op deze manier krijgen de leerlingen meer eigenaarschap over hun eigen leerproces.

De Zevensprong streeft naar onderwijs waar iedereen zich thuis voelt en het beste uit zichzelf haalt, ongeacht de thuissituatie, talenten of achtergrond.

- We bieden de leerlingen gelijke kansen, door onze aanpak waar nodig af te stemmen. Zo zetten we o.a. de praktijkklas, de intensieve taalklas, de Eureka-groep en huiswerkbegeleiding in en werken we samen met diverse instanties.
- We vinden het belangrijk dat de leerlingen met plezier en een veilig gevoel naar school gaan. Dit betekent dat we een zo goed mogelijk pedagogisch klimaat scheppen door duidelijkheid, rust en structuur te bieden.
- We leren de leerlingen zich bewust te zijn van de gevolgen van hun gedrag en de keuzes die zij maken.
- Een goede samenwerking tussen school, ouders en leerlingen vinden we van essentieel belang. School en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen.

4. Onderwijskundig beleid

4.1 Identiteit

De Zevensprong is een open katholieke school. Een school die uitgaat van en geïnspireerd wordt door de christelijk-katholieke traditie van onze samenleving. Concreet betekent dit dat we zorgvuldig omgaan met het geloof en met de daaruit volgende opvattingen over waarden en normen. We staan nadrukkelijk open voor iedereen die onze uitgangspunten wil onderschrijven. Er is ruimte voor andere geloofsovertuigingen en voor mensen die kennis willen maken met onze overtuiging.

4.2 Ons onderwijs

Op onze school wordt onderwijs gegeven gericht op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van onze leerlingen. We bieden een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus van taal en rekenen. Dit aanbod wordt evenwichtig verdeeld over de leerjaren en bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Structuur en duidelijkheid zijn op De Zevensprong voorwaarden om tot leren te komen. Door deze twee voorwaarden ontstaat er rust in de school en bij de leerlingen. Kinderen leren echter niet volgens een vast patroon. Onze school streeft ernaar het onderwijs zo veel mogelijk af te stemmen op de verschillen in mogelijkheden en behoeften van onze leerlingen.

We werken op De Zevensprong in jaargroepen: kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in de klas. De groepen 1 en 2 zitten standaard bij elkaar in een groep. In de lokalen zitten de leerlingen in groepjes of in tweetallen, zodat ze leren samenwerken en elkaar kunnen helpen.

4.2.1 Lestijden

Onze school hanteert het vijf gelijke dagenmodel. Dat houdt in dat alle kinderen vijf dagen in de week dezelfde schooltijden hebben, namelijk van 8:30 uur tot 14:00 uur.

4.2.2 Leerkrachtgestuurd onderwijs

Over het algemeen geven we leerkrachtgestuurd onderwijs, waarbij de leerkracht instructie geeft. We streven er echter wel naar om leerlingen meer eigenaarschap te geven over hun eigen leerproces. We sturen ook nadrukkelijk op samenwerken. Leerlingen leren niet alleen door middel van interactie met de leerkracht, maar juist ook door onderlinge interactie. Daarnaast dagen we de leerlingen uit om eigen initiatief te nemen.

4.2.3 Maatwerk in ondersteuning

Op De Zevensprong hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. Binnen een jaargroep is ons streven om zo veel mogelijk aan te sluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling van ieder leerling. Bij de

basisvakken geven we een basisinstructie, gevolgd door een verlengde instructie voor de leerlingen die dit nodig hebben. De leerlingen die geen of nauwelijks behoefte hebben aan instructie, kunnen zelfstandig aan de slag en maken de verwerking op niveau zoals in de methodes beschreven staat. Zij volgen kort de instructie of krijgen dit op een ander moment.

Ook worden verrijkende en verdiepende materialen ingezet. Als een leerling niet meer kan aansluiten bij het aangeboden niveau van een bepaald leerjaar, gaat de leerling verder op een eigen leerlijn voor dat vakgebied. Streven is dit niet eerder te doen dan eind groep 5. Naast de leerkracht die voor de klas staat, zijn er op De Zevensprong ondersteunende leerkrachten. Zij begeleiden groepjes leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte of zijn als tweede leerkracht in de groep aanwezig.

De intern begeleider monitort het systeem van interne kwaliteitszorg. Als er een hulpvraag ligt die niet intern kan worden beantwoord, wordt Passend Onderwijs ingeschakeld. Er kan dan extra ondersteuning worden toegekend.

Binnen de basisondersteuning vallen:

- een basisgroep;
- een verlengde instructiegroep voor leerlingen die meer instructie en/of begeleiding nodig hebben;
- een verkorte instructiegroep voor de cognitief sterke leerlingen. Deze leerlingen werken volgens het principe compacting en verrijking lesaanbod.

Ons onderwijs is zo georganiseerd dat leerlingen in acht jaren de basisschool kunnen doorlopen. Uitgangspunt is dat leerlingen niet doubleren. Indien aansluiten bij de groep niet mogelijk is, kan, na intensief overleg, besloten worden een leerling op een eigen leerlijn te laten werken.

Het doel is echter om leerlingen zo lang mogelijk te laten aanhaken bij de basisgroep en de basisdoelen aan te bieden. Zo wordt er geanalyseerd waar de leerling op uitvalt, zodat hierop ingespeeld kan worden en eventuele hiaten weggewerkt kunnen worden.

Er kunnen zich situaties voordoen waarbij het overdoen van een klas in het belang van het kind wordt overwogen. Een dergelijk besluit wordt genomen in een overleg tussen ouders, groepsleerkracht(en), intern begeleider en directie.

Zie voor verdere uitwerking ook het schoolondersteuningsplan.

Eureka-groep

De meeste meerbegaafde leerlingen hebben voldoende uitdaging als er compacting en verrijking aangeboden wordt. Soms lijkt er meer aan de hand: een leerling durft bijvoorbeeld geen uitdagingen aan te gaan of lijkt onder niveau te presteren. Deze leerlingen hebben een hulpvraag die in de groep moeilijk op te lossen is. Dan is de begeleiding in de Eureka-groep een optie. De leerlingen van groep 1 tot en met 4 volgen de Eureka-lessen op De Zevensprong en de leerlingen van groep 5 tot en met 8 volgen deze lessen op basisschool St. Victor in Apeldoorn.

STARGroep

De STARGroep is een tijdelijk arrangement voor kinderen met kenmerken van (hoog)begaafdheid die in hun (school)ontwikkeling dreigen vast te lopen. Zij zitten niet lekker in hun vel, trekken zich terug, worden verdrietig of boos en komen niet tot werken in de klas. In de STARGroep wordt in samenwerking met ouders en school onderzocht: 'wat werkt wel?' STAR staat voor Samen Talent Autonomie Relatie. Voor de STARGroep zijn geen eenduidige criteria opgesteld. Er moet sprake zijn van een hoog ontwikkelingspotentieel bij het kind, van complexiteit van problematiek en van te weinig ontwikkeling bij eerdere interventies. De intern begeleider, de leerkracht, de aan de school

verbonden gedragswetenschapper van het Samenwerkingsverband en, indien van toepassing, de begaafdheidscoördinator van de school of het bestuur hebben het kind al langere tijd in beeld. Zij besluiten samen met ouders aan te melden bij het SWV voor de STARgroep. De aanmelding loopt via de intern begeleider.

ITK

De intensieve taalklas is een speciale leeromgeving ter bevordering van de beheersing van de Nederlandse taal, gericht op een onbelemmerde doorstroming van het basisonderwijs. De intensieve taalklas is voor leerlingen uit de kleutergroep met een grote taalachterstand in het Nederlands, waarbij de discrepantie is vastgesteld tussen taalontwikkeling en andere vakgebieden. In een klein groepje werken de leerlingen aan hun taalvaardigheid, waarbij lezen, luisteren, spreken en schrijven centraal staan.

Praktijkklas

De praktijkklas is bedoeld voor leerlingen in de bovenbouw (groep 6, 7 en 8) die een hoge mate van interesse hebben om met hun handen te werken. Doel van de praktijkklas is om leerlingen die vastlopen in alleen maar het cognitieve deel, te voorzien van een ander aanbod. Dit aanbod kan hen prikkelen om zo het plezier in leren terug te vinden. Verder kunnen zij hun talenten kwijt in doe-activiteiten. De leerlingen gaan onder andere aan de slag met het kennismaken met gereedschappen, houtbewerking en dagelijkse praktische klusjes zoals een fietsband plakken. Ook worden er bezoeken afgelegd aan bedrijven en instellingen. Mocht er coaching nodig zijn op sociaal-emotioneel gebied, dan kan hier in deze tijd ook aandacht aan besteed worden.

Huiswerkklas

De huiswerkklas is bedoeld voor leerlingen in de bovenbouw (groep 5 t/m 8) die ondersteuning nodig hebben tijdens het leren. Leerlingen kunnen om diverse redenen gebruikmaken van de huiswerkklas. In de huiswerkklas kunnen leerlingen op school hun huiswerk maken, samen met de leerkracht hun huiswerk plannen, ondersteuning krijgen bij het voorbereiden van bijvoorbeeld een spreekbeurt, leren plannen of gewoon op een rustig plekje in de klas zelfstandig aan het werk gaan. Ook kan er extra uitleg gegeven worden over dingen die leerlingen nog lastig vinden. Bij bovenstaande activiteiten mag gebruik worden gemaakt van de materialen en iPads/laptops van de school. Het is aan de leerlingen zelf om te kiezen of ze gebruik willen maken van de huiswerkklas. De huiswerkklas wordt begeleid door een vaste leerkracht. Op die manier blijft de leerkracht goed op de hoogte van de ontwikkeling van de leerling.

4.2.4 Veiligheid en schoolklimaat

Op De Zevensprong willen we dat ieder kind zich thuis voelt. Ieder kind is uniek en daarom houden we rekening met de verschillen tussen kinderen, zoals o.a. culturele achtergrond, leercapaciteit en gedrag. In de basis wordt er een gelijke aanpak gehanteerd, daarnaast is er ook ruimte voor een leerlingsspecifieke aanpak.

We vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor leerlingen en medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

We maken hierbij gebruik van de Kanjertraining en de daarbij behorende Kanjertaal. Kanjertraining is een methodische aanpak van de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind en het pedagogisch handelen van de leerkracht. Leerkrachten observeren en volgen het gedrag van individuele leerlingen en sturen waar nodig bij d.m.v. de Kanjertraining.

Op De Zevensprong is een Kanjercoördinator aanwezig, die tegelijkertijd ook de pestcoördinator is.

Daarnaast vinden we regelmatig contact met ouders/verzorgers heel belangrijk. Samen delen we de zorg voor het kind. We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen hiervoor twee keer per jaar de vragenlijst van Kanvas (Kanjertaining) af en om het jaar de enquête via Vensters. De uitkomsten van deze enquêtes nemen we mee in het jaarplan/schoolplan.

4.2.5. Schoolklimaat

School is bedoeld om te leren. Dit kan alleen als leerlingen zich veilig voelen op school. De visie en levenshouding van de Kanjertraining vormen het uitgangspunt van ons veiligheidsbeleid. We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school.

Ons schoolklimaat is opgebouwd uit de volgende pijlers:

- rust;
- structuur;
- basisvaardigheden;
- sociale veiligheid;
- gelijke kansen.

4.3 Burgerschap

De wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap vraagt van het onderwijs om actief burgerschap en sociale cohesie te bevorderen. Het onderwijsaanbod op De Zevensprong richt zich op de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat (vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit), op de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties die daarbij van belang zijn en op een schoolcultuur waarin basiswaarden worden voorgeleefd en waarmee kan worden geoefend. De leerlingen op De Zevensprong worden voorbereid op deelname in de maatschappij, waarbij zij geloven in zichzelf en de ander. De wijze waarop het burgerschapsonderwijs vormgegeven wordt binnen De Zevensprong is uitgewerkt in het beleidsplan Burgerschap.

4.4 Vrijwillige ouderbijdrage en sponsorbeleid

We vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00.

Daarvan bekostigen we o.a.:

- Sinterklaas
- Kerst
- Carnaval
- Pasen
- Sportdag
- Koningsspelen

Voor de schoolreis en het kamp in groep 8 wordt een aparte bijdrage van ouders gevraagd.

Het bedrag voor de vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar opnieuw vastgesteld. Ouders ontvangen hier aan het begin van het schooljaar bericht over. De gevraagde ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet kunnen of willen betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot uitsluiting van deelname. Al onze leerlingen kunnen meedoen aan alle activiteiten die we aanbieden.

De Veluwe Onderwijsgroep accepteert sponsoring door derden zolang deze is gericht op het onderwijs en er geen sprake is of kan zijn van een vereiste tegenprestatie.

5. Personeelsbeleid

5.1 Schoolorganisatie

De school is onderdeel van de Veluwe Onderwijsgroep, een door talent en ambitie gedreven organisatie die er in de eerste plaats is voor de leerling. Binnen de Veluwe Onderwijsgroep krijgen leerlingen de ruimte en de mogelijkheden hun talenten te ontdekken en zichzelf zodanig te ontwikkelen, zodat zij daar nu en later zo optimaal mogelijk gebruik van kunnen maken.

Medewerkers binnen de Veluwe Onderwijsgroep blijven zich daarvoor ook als professional ontwikkelen. Onderwijs is onze kerntaak en dit is gericht op het heden en de toekomst van de leerlingen. Iedere leerling op onze vijftien basisscholen, één school voor het speciaal basisonderwijs en tien middelbare scholen voorzien we van een breed onderwijsaanbod.

Op De Zevensprong werken 19 medewerkers, onderverdeeld in onderwijzend, ondersteunend, administratief personeel en schoolleiding. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid op de school. De directie wordt bijgestaan door de intern begeleider. Daarnaast wordt op De Zevensprong gewerkt met een onderbouw- en bovenbouwcoördinator.

5.2 Medewerkers

Het team van De Zevensprong is een hardwerkend en enthousiast team dat is samengesteld uit mensen van verschillende leeftijden en met verschillende achtergronden en ervaringen. Door intensieve samenwerking inspireren we elkaar, vullen we elkaar aan waar nodig en is er ruimte voor ieders inbreng.

Het team bestaat uit een directeur, intern begeleider, administratief medewerker, leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel.

<i>Functie</i>	<i>Wtf</i>
<i>Leerkracht</i>	<i>11,0</i>
<i>Onderwijsassistent</i>	<i>0,2</i>
<i>Directeur</i>	<i>1,0</i>
<i>Intern begeleider</i>	<i>0,8</i>
<i>Administratief medewerker</i>	<i>0,4</i>
<i>Totaal Wtf</i>	<i>13,4</i>

5.3 Professionalisering/ opleidingsbeleid

De Zevensprong wil een professionele leergemeenschap zijn, waar teamleden vanuit een hoge mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid structureel werken aan hun professionaliteit, vakmanschap en de verbetering van het onderwijsprogramma.

5.3.1 Teamcultuur

Om het team optimaal te laten functioneren, wordt er gewerkt aan het vormen van een professionele teamcultuur, zodat doelstellingen van de organisatie worden gehaald en er aandacht is voor de missie van de organisatie. Hierbij staat kennis hebben van elkaars drijfveren en elkaar begrijpen centraal. Ook de communicatieve vaardigheden binnen het team worden hiervoor verder ontwikkeld, zo is er aandacht voor het geven van feedback aan elkaar en de onderlinge communicatie. Dit draagt bij aan het vormen van een professionele leergemeenschap, waarbij teamleden kennis delen en leren van elkaar. Vanuit gezamenlijke teamdrijfveren wordt de professionele teamcultuur vormgegeven. Welk gedrag willen we behouden, ontwikkelen, excelleren

of juist loslaten binnen het team? Welke stappen moeten we hiervoor nemen en wat is ieders individuele rol hierin?

5.3.2 Teambuilding

Op De Zevensprong organiseren we diverse typen vergaderingen waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de medewerkers. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team, naast de individuele scholing, samen een aantal cursussen. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. De school organiseert meerdere gezellige samenkomsten, onder andere met kerst en aan het eind van het schooljaar. Daarnaast organiseren we gedurende het schooljaar een personeelsuitje.

5.3.3 Professionalisering

De Zevensprong vindt het belangrijk bestaande kennis te onderhouden en nieuwe collega's voldoende handvatten mee te geven om aan de slag te kunnen in het team. Binnen het team van De Zevensprong zal de komende jaren individuele scholing plaatsvinden als het gaat om Kanjertraining en Met Sprongen Vooruit. Deze methodieken vragen (onderhouds)training voor zowel nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten, als teamleden die al langer op De Zevensprong werkzaam zijn.

Er zal daarnaast een taalcoördinator, rekencoördinator en Kanjercoördinator (tevens pestcoördinator) worden opgeleid binnen de school. Deze coördinatoren zullen de werkgroepen begeleiden in de ontwikkeling van het onderwijs op De Zevensprong.

5.3.4 Gesprekkencyclus

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. De gesprekkencyclus geldt voor alle teamleden.

- jaar 1: ontwikkelgesprek
- jaar 2: ontwikkelgesprek
- jaar 3: beoordelingsgesprek

Ieder jaar vindt er een planningsgesprek plaats.

Tijdens het ontwikkelgesprek staat de ontwikkeling van het teamlid centraal. Elk teamlid stelt een persoonlijk ontwikkelplan op, waarbij zij reflecteren op het eigen leerkrachtgedrag en hier doelen bij opstellen. Dit plan vormt ook de basis voor de individuele professionalisering binnen De Zevensprong.

Het derde jaar vindt een beoordelingsgesprek plaats, waarbij het functioneren van teamleden centraal staat en de directeur het functioneren beoordeelt.

Daarnaast krijgen leerkrachten die net afgestudeerd zijn, vanuit de Veluwe Onderwijsgroep extra ondersteuning om zo optimaal mogelijk te landen in het werkveld. Daarnaast worden alle nieuwe leerkrachten op De Zevensprong, ervaren of niet ervaren, ondersteund door een collega-leerkracht als buddy.

5.3.5 Bewaken van de continuïteit

Het groeiende personeelstekort en de fluctuerende formatie vragen om een meerjarige formatieplanning. Hierbij is aandacht voor de huidige, gespannen arbeidsmarkt die op onderdelen om aanscherping van bestaand beleid en/of een andere manier van werving, selectie en investering vraagt. Beleidsrijke, strategisch meerjarige personeelsplanning is daarom een belangrijk thema binnen de Veluwe Onderwijsgroep en binnen onze school met als focus behoud, werven en opleiden. Vanuit een stabiel team kunnen we ons onderwijs optimaal ontwikkelen. Binnen het team

staat het ontwikkelen en inzetten van talenten en persoonlijke drijfveren en draagkracht van de medewerker centraal.

De Zevensprong start in schooljaar 2024-2025 een traject om opleidingsschool te worden in samenwerking met Hogeschool Saxion. Pabo-stagiaires worden intern begeleid door aangewezen leerkrachten met een mentoropleiding.

5.4 Pedagogisch-didactisch handelen

Teamleden op De Zevensprong geven inhoudelijk en organisatorisch goede lessen. De lessen op De Zevensprong verlopen via een vaste structuur, waarbij het Expliciete Directe Instructiemodel in de toekomst een natuurlijke opvolging van didactisch coachen kan zijn. Voor leerlingen is altijd duidelijk wat zij gedurende de les kunnen verwachten. Onze school streeft ernaar het onderwijs zo veel mogelijk af te stemmen op de verschillen in mogelijkheden en behoeften van onze leerlingen. Dit doen we door goed te kijken naar het ontwikkelniveau van de leerling. Centraal hierin staat wat de leerling nodig heeft en hoe we hierbij aan kunnen sluiten. De voortgang in ontwikkeling van de leerlingen wordt middels het cyclisch werken gemonitord.

We creëren de meest ideale lessen voor onze leerlingen aan de hand van gezamenlijke didactische en pedagogische principes:

- een veilig en gestructureerd leerklimaat vormt de basis om tot leren te komen;
- leerlingen leren van en met elkaar;
- de leerkracht doet ertoe;
- extra ondersteuning door onderwijsondersteunend personeel.

Werken vanuit de Kanjermethode vraagt om een aanpassing in leerkrachtgedrag, de hele dag door.

We geven hier op de volgende wijze vorm aan:

- De leerkracht toont belangstelling voor de leerlingen, in hun werk, spel en culturele achtergrond.
- De leerkracht luistert naar de leerlingen en neemt hun meningen serieus zonder er een waardeoordeel over te geven.
- De leerkracht maakt alleen in positieve zin opmerkingen over uiterlijkheden en persoonlijkheid van het kind en probeert dit in gelijke mate over de kinderen in de groep te verdelen.
- De leerkracht neemt een professionele houding aan in het contact met leerlingen.
- De leerkracht is naast de professional ook een mens, zodra de leerkracht ongewenst gedrag laat zien en door de leerlingen, een collega of zichzelf wordt gecorrigeerd, bespreekt hij/zij dat weer met de kinderen.
- De leerkracht hanteert duidelijke regels en afspraken.
- De leerkracht geeft duidelijke instructie en uitleg.
- De leerkracht maakt vanuit empathisch vermogen keuzes in de omgang met leerlingen.
- De leerkracht stimuleert de leerlingen om te leren en te ontwikkelen.
- De leerkracht speelt in op verschillen tussen leerlingen door differentiatie in de lessen.
- De leerkracht stimuleert de leerlingen met elkaar samen te werken.
- De leerkracht stimuleert de leerlingen zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen.
- De leerkracht volgt cyclisch de ontwikkeling van de leerling, stimuleert en stuurt bij waar nodig.
- De leerkracht biedt de leerlingen de beste ontwikkelkansen.
- De leerkracht benadert de leerlingen vanuit een open en positieve houding.

5.5 Betrokken en verbonden: Medezeggenschap

De Zevensprong heeft de medezeggenschap voor de betrokken groepen georganiseerd in verschillende raden:

- Leerlingenraad
- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad met een ouder- en personeelsgeleding
- Werkgroep Ouderbetrokkenheid

6. Stelsel van kwaliteitszorg

Kwaliteit is de mate waarin de school slaagt de gestelde doelen met betrekking tot de leerlingresultaten (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming) en de processen te realiseren naar tevredenheid van zichzelf, het bestuur, de afnemers van het onderwijs en de inspectie. Door consequent bezig te zijn met de kwaliteitscyclus borgen we alles wat goed gaat en nemen we waar nodig verbetermaatregelen.

Op basis van onze ambities in het schoolplan, het strategisch plan van de Veluwse Onderwijsgroep en het inspectiekader stellen we ieder jaar onze speerpunten vast. Ieder schooljaar wordt er een jaarplan opgesteld met daarin concreet opgenomen aan welke speerpunten/doelen dat jaar wordt gewerkt en welke acties daarvoor worden ondernomen. Dit is een dynamisch document en wordt uitgevoerd door het team van de school. Er kan hierbij eventueel een beroep gedaan worden op de expertise van derden. Binnen zowel het jaarplan als het schoolplan wordt gewerkt volgens de PDCA-cyclus in combinatie met de cyclus Handelingsgericht Werken. Aan het einde van elke periode (vier periodes per schooljaar) evalueren we in hoeverre er is gewerkt aan de doelen en speerpunten en of de benodigde acties zijn uitgevoerd. Waar nodig worden de doelen bijgesteld.

De opbrengsten worden op verschillende manieren gemeten. Door middel van data-analyse en evaluatiegesprekken worden de resultaten geanalyseerd. Door middel van enquêtes wordt de veiligheid en tevredenheid gemonitord. De Zevensprong evalueert jaarlijks in hoeverre er is gewerkt aan de ambities en doelen en rapporteert daarover aan het bevoegd gezag van de Veluwse Onderwijsgroep.

6.1 Cyclus onderwijskwaliteit

Hoe weten we of we datgene wat we doen, goed doen? Dit leren we vooral van onze leerlingen. We vragen de leerlingen om elke twee jaar een tevredenheidsonderzoek in te vullen. De resultaten van het tevredenheidsonderzoek worden geanalyseerd door de intern begeleider, besproken met het team en vormt het uitgangspunt voor verder handelen omtrent hoe leerlingen met elkaar omgaan, leren in de klas, hulp geboden krijgen bij vragen en welke regels op school gehanteerd worden. De resultaten van het tevredenheidsonderzoek zijn te vinden op de website:

www.scholenopdekaart.nl.

Naast de tweejaarlijkse vragenlijst voor leerlingen en hun ouders, passen we in de school ook andere vormen van evaluatie toe. Jaarlijks maken de directeur en het team een jaarplan met speerpunten. Dit vindt plaats in het perspectief van de streefdoelen in het schoolplan en op basis van de tussentijds verzamelde data (resultaten, WMK, zelfevaluatie). Aan dit jaarplan is een begroting en een activiteitenplan gekoppeld. De directie monitort de voortgang van het jaarplan twee keer per jaar met het team tijdens een teamvergadering waarin de resultaten en voortgang van de school centraal staan.

Eén keer in de vier jaar wordt een audit uitgevoerd op de school. De Veluwse Onderwijsgroep werkt toe naar een interne auditstructuur waarbij schoolleiders bij elkaar op bezoek gaan. Op dit moment wordt er gewerkt met een externe expert die alle aspecten van ons onderwijs toetst en alle indicatoren die de Inspectie van Onderwijs ook toetst. Dit wordt gebruikt als input voor het opstellen

van nieuwe doelen en ambities en vormt de basis voor het jaarplan en het schoolplan. De uitkomst van de audit wordt besproken met het team en verwerkt in het auditverslag. Zelf evalueren we ons onderwijs ook, dit doen we met de algemeen directeur en enkele peerscholen binnen het eigen bestuur in zogenaamde kwartaalgesprekken.

6.2 Handelingsgericht werken

Als school willen we de ontwikkeling van de leerlingen systematisch volgen. Zo kunnen leerkrachten het onderwijs afstemmen op de leerlingen en kunnen leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doorlopen. De leerkrachten hebben de vorderingen van alle leerlingen goed in beeld en handelen hier ook naar. De Zevensprong maakt gebruik van verschillende instrumenten en methodieken om de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie continu te verbeteren en te borgen. Zo wordt er gewerkt met het ParnaSys administratie- en leerlingvolgsysteem waarin de dagelijkse voortgang van de leerlingen kan worden gevolgd. Hierin is ook het CITO LVS (Leerling in beeld) te vinden. Er vinden periodiek groepsbesprekingen met de intern begeleider plaats, waarin de groei en voortgang van de groep wordt besproken. Ook zijn er op De Zevensprong mogelijkheden tot intervisie of een beeldcoachtraject bij complexere of individuele vraagstukken. Opbrengsten worden, naar aanleiding van de groepsanalyses, twee keer per jaar met het team besproken in een opbrengstenvergadering.

Zie voor verdere uitwerking ook het schema Zorgstructuur Apeldoorn van SWV Passend Onderwijs Apeldoorn PO.

6.3 Werkgroepen

Binnen De Zevensprong wordt er gewerkt met verschillende werkgroepen. Deze groepen werken volgens de PDCA-cyclus aan de kwaliteit van het onderwijs en ontwikkelen belangrijke thema's in de school. Dit doen we in de volgende werkgroepen: Basisvaardigheid Taal, Ouderbetrokkenheid, Wetenschap en Techniek, Motoriek, Basisvaardigheid Burgerschap en Didactisch Coachen. Werken in een werkgroep aan beleid is een werkwijze waarbij op cyclische wijze in een klein team gewerkt wordt aan doelen uit het schoolplan. Elke werkgroep werkt samen in een professionele leergemeenschap. Binnen een werkgroep zijn meerdere bouwen vertegenwoordigd, zodat gemaakte afspraken binnen de school gewaarborgd en gedragen worden. De werkgroepen komen periodiek bij elkaar. Periodiek wordt een update aan het team gegeven omtrent de voortgang en ontwikkelingen. Gemaakte afspraken worden vastgelegd in het borgingsdocument.

7. Schooleigen ambities 2024-2026

De Zevensprong heeft een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) opgesteld voor de periode 2024-2026. Deze doelen en ambities zijn opgesteld vanuit de streefdoelen die opgenomen zijn in het schoolplan 2024-2026, het jaarverslag van 2023-2024 en de SWOT-analyse 2023. Het team is betrokken geweest bij het opstellen van de doelen en ambities, middels gezamenlijke studiedagen en ontwikkelmomenten. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

7.1 Ontwikkeldoelen in relatie tot ons onderwijskundige beleid

Het aanbod op De Zevensprong sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen en de resultaten die worden behaald zijn passend bij de populatie leerlingen. Dit doen we door een doorgaande lijn aan te houden.

- De werkgroep Taal verwerkt de opgedane kennis vanuit de inzet van de leesspecialist op welke wijze het aanbod, de instructie en de integratie versterkt kan worden. Gemaakte afspraken worden vastgelegd in het borgingsdocument lezen en worden elke

bouwvergadering scherp gehouden door middel van een vast agendapunt en wordt zo nodig bijgesteld. Gemaakte afspraken komen terug in het bouwoverleg, waarbij begrijpend lezen vast op de agenda staat. Leerkrachten stellen tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleider ambitieuze doelen om resultaten op en boven het landelijk gemiddelde te krijgen.

- Zowel landelijk als op De Zevensprong merken we dat de ontwikkeling van de grove en fijne motoriek van kinderen achteruitgaat. De werkgroep Motoriek wordt opgestart en gaat zich in eerste instantie oriënteren op nieuwe schrijf- en gymmethodes. Lessen dienen uitdagend te zijn. Tevens worden eisen en doelstellingen aan het team gesteld om te kunnen meten of de motoriek van de leerlingen vooruitgaat, te denken valt aan kwaliteitseisen aan ingeleverd werk.
- Een speerpunt binnen ons onderwijs voor de komende tijd is de verdere ontwikkeling van Wetenschap en Techniek. De werkgroep start vanuit de reeds uitgevoerde 0-meting en ontwikkelt vandaaruit een visiedocument. Evident is dat de leeromgeving is gekoppeld aan buitenschools leren. Tevens wordt onderzocht hoe de bijscholing van het team vormgegeven gaat worden. Om Wetenschap en Techniek schoolbreed in te kunnen zetten, is het agenderen hiervan op studiedagen van belang.
- De werkgroep Burgerschap houdt het bestaande visiedocument up-to-date en zal het bestaande beleidsplan actualiseren en uitvoeren. Doelstelling is dat de basisvaardigheid burgerschap is verweven in ons hele onderwijsaanbod. Onderzocht wordt of een methode als Kwink hierbij kan helpen.

7.2 Ontwikkeldoelen in relatie tot ons personeelsbeleid

Het optimaliseren van de leerkrachtvaardigheden doen we door:

- Het versterken van de pedagogisch-didactische vaardigheden van de leerkrachten door het voortzetten van het traject didactisch coachen en het mogelijk starten van een traject EDI (Expliciete Directe Instructie).
- Het opstellen van een plan van aanpak voor het cyclisch werken op groepsniveau, waarbij de leerkrachten de ontwikkelingen van leerlingen in de middelgrote en kleine cyclus volgen, deze analyseren en interventies inplannen waar nodig.
- Het creëren van een professionele teamcultuur waarbij we vanuit veiligheid en vertrouwen goed onderwijs realiseren. We ontwikkelen gemeenschappelijke drijfveren van waaruit we ons onderwijs vormgeven en richten ons daarnaast op het leren kennen van elkaars kwaliteiten en persoonlijke drijfveren. We ontwikkelen gezamenlijk een lerende attitude, waarbij we door middel van samenwerking en het delen van ervaringen en kennis gezamenlijk vraagstukken oplossen. Door collegiale consultatie leren we van en met elkaar. We benadrukken het belang van samen één team zijn, waarbij ieder steeds nadenkt over wat hij/zij zelf kan bijdragen binnen het team.

7.3 Ontwikkeldoelen in relatie tot ons kwaliteitsbeleid

Samen met ouders bouwen we aan de school en de ontwikkeling van het kind. We geven de ouderbetrokkenheid op De Zevensprong vorm door:

- Het opstellen van een visiestuk door de werkgroep Ouderbetrokkenheid. Het doel is het vergroten van de tevredenheid en daarmee de betrokkenheid van ouders.
- Het voortdurend monitoren van de ouderbetrokkenheid door middel van vragenlijsten. Verder gaat de werkgroep onderzoeken hoe we ons beleid beter kenbaar kunnen maken.
- Het verlagen van de figuurlijke drempel om de school binnen te komen. Zo creëren we inloopmomenten/koffie-ochtenden voor ouders waarbij zij uitgenodigd worden om in de school te kijken. Ook het organiseren van een informatieavond en/of thema-avond waarbij

een gezamenlijk thema centraal staat, kan hieraan bijdragen. Dit met als doel ouders te verbinden aan de school en gezamenlijk op te trekken in onze maatschappelijke opdracht.

- Te werken vanuit de pedagogische driehoek: school - ouder - kind en te streven naar een goede samenwerking. Zo creëren we samen de optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van het kind. Samen bereiken we meer.

De doelen en ambities voor de komende jaren zijn uitgewerkt in het jaarplan-activiteitenplan.