

Schoolplan Gerardus Majella 2024-2026

Achterkant



Gerardus Majella

Schoolplan Gerardus Majella

Strategisch perspectief
Beleidskader voor de toekomst

Samen LeerKRACHT Ontdekken

Eigenaarschap Talent

2024 2026

Cultuur Samen met ouders en leerlingen samen (ontdekken) - samen (leren) - samen (ontdekken) - samen (leren) - samen (ontdekken) - samen (leren)

Historie Samen met ouders en leerlingen in een omgeving van leerlinggericht en samen (ontdekken) - samen (leren) - samen (ontdekken) - samen (leren) - samen (ontdekken) - samen (leren)

Stelsel van kwaliteitszorg

Welke doelen wil de school bereiken?	QR code	Eigenaarschap Talent
Op welke manier wordt er gewerkt aan verbetering kwaliteit? Welke maatregelen worden genomen?	QR code	Eigenaarschap Talent
Wat wordt het bereiken van doelen gemeten en gemiddeld?	QR code	Eigenaarschap Talent
Wat bereikt de school het bereiken van doelen gemeten en gemiddeld? Welke maatregelen worden genomen?	QR code	Eigenaarschap Talent
Wat bereikt de school het bereiken van doelen gemeten en gemiddeld? Welke maatregelen worden genomen?	QR code	Eigenaarschap Talent

Onderwijskundig beleid

Wat wordt de school te verwachten, de toekomstige ontwikkelingen en de toekomstige ontwikkelingen?	QR code	Eigenaarschap Talent
Wat wordt de school te verwachten, de toekomstige ontwikkelingen en de toekomstige ontwikkelingen?	QR code	Eigenaarschap Talent
Wat wordt de school te verwachten, de toekomstige ontwikkelingen en de toekomstige ontwikkelingen?	QR code	Eigenaarschap Talent
Wat wordt de school te verwachten, de toekomstige ontwikkelingen en de toekomstige ontwikkelingen?	QR code	Eigenaarschap Talent
Wat wordt de school te verwachten, de toekomstige ontwikkelingen en de toekomstige ontwikkelingen?	QR code	Eigenaarschap Talent

Personeelsbeleid

Wat wordt de school te verwachten, de toekomstige ontwikkelingen en de toekomstige ontwikkelingen?	QR code	Eigenaarschap Talent
Wat wordt de school te verwachten, de toekomstige ontwikkelingen en de toekomstige ontwikkelingen?	QR code	Eigenaarschap Talent
Wat wordt de school te verwachten, de toekomstige ontwikkelingen en de toekomstige ontwikkelingen?	QR code	Eigenaarschap Talent
Wat wordt de school te verwachten, de toekomstige ontwikkelingen en de toekomstige ontwikkelingen?	QR code	Eigenaarschap Talent
Wat wordt de school te verwachten, de toekomstige ontwikkelingen en de toekomstige ontwikkelingen?	QR code	Eigenaarschap Talent

Kenmerken

Gerardus Majella
Boxhofstede 17,
8171KC, Vaassen

Formatie
Directie 0,8 fte
IB 0,5 fte
Personele inzet lk 8,0 fte
Extra ondersteuning 0,6 fte
OOP 0,15 fte (administratie)
Groepen: 1/2A, 1/2 B, 3, 4, 5, 6, 7 en 8

Algemeen

Onze Katholieke basisschool Gerardus Majella in Vaassen wordt bezocht door ongeveer 180 leerlingen. Het leerlingenaantal vertoont een licht stijgende tendens. De populatie is opgebouwd uit leerlingen uit de wijk Oosterhof, de Haere, Vaassen en Apeldoorn. De school werkt leerdoelgericht op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie waarbij blijvend aandacht is voor de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor zelfstandigheid.

Missie-kern

Onze school is een katholieke basisschool waarin in principe alle leerlingen welkom zijn (tenzij wij constateren een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet te kunnen bieden).

Het onderwijs is gericht is op het verwerven van:

- Kennis, waarbij we streven naar zo optimaal mogelijke leeropbrengsten
- Inzicht, door betekenisvol te leren vanuit thema's.
- Persoonlijke vaardigheden en brede ontwikkeling van onze leerlingen

Uitgangspunten zijn dat:

- We vertrouwen hebben in de ontwikkeling van de kinderen.
- Een kind van binnenuit gemotiveerd is om te leren en is toegerust voor zijn eigen ontwikkeling;
- Wij gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de inhoud, totstandkoming en het resultaat voor ons onderwijs;
- Kinderen eigen leervragen stellen, ontdekkingsruimte krijgen en de leerkracht ze als coach en expert begeleidt;
- Wij het onderwijs afstemmen op de eigen ontwikkeling en individuele talenten van een kind en op de verschillen tussen de kinderen;
- Fouten gemaakt mogen worden met als uitgangspunt: van fouten kun je leren;
- Wij als geen ander begrijpen dat ons onderwijs een onderdeel is van de totale leeromgeving van kinderen, en van daaruit de verbinding leggen met ouders/opvoeders en verenigingen (it takes a village to raise a child).
- Kinderen leren met elkaar samen te leven, ongeacht afkomst of levensovertuiging.

Slogan en kernwaarden

"Kinderen te laten blaken van zelfvertrouwen met respect voor anderen en hun omgeving"

Onze kernwaarden zijn:

Op onze school heerst een professionele cultuur

Op onze school hebben we oog voor het individuele kind

Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers

Op onze school hebben we oog voor rust, reinheid en regelmaat

Sociale en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap)

Op de Gerardus Majella besteden we structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. We willen als school hierin een voorbeeld zijn voor onze omgeving (dichtbij en verder weg). Dit sluit goed aan bij onze visie: **"Kinderen te laten blaken van zelfvertrouwen met respect voor anderen en hun omgeving"**.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis

en verantwoordelijkheidsbesef meegeven. Binnen de projecten, burgerschap, Kanjertraining, de Gouden Weken en Godly Play wordt hier expliciet aandacht aan geschonken.

Kwaliteitsindicatoren burgerschap

- We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
- We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
- We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
- We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven

Onderwijskundig beleid

Onze school richt zich daarnaast op de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingepopulatie en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften (SLO-doelen). In het kader van de "eigen opdracht" werken we aan talentontwikkeling van onze leerlingen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
- Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
- Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
- Ons aanbod richt zich op actief burgerschap en digitale geletterdheid(in ontwikkeling)
- Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
- Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Mijnleerlijn

Binnen de Gerardus Majella wordt gewerkt met Mijnleerlijn (leerdoelgericht onderwijs). Bij Leerdoelgericht Onderwijs staat het leerdoel (SLO-doelen, Leerdoelen NieuwLeren) centraal. De activiteiten en middelen die nodig zijn voor de leerling om het leerdoel te behalen zijn bewust gekozen. Dit geeft vrijheid en ruimte voor de creativiteit en het vakmanschap van de leerkracht. Het maakt daarbij niet uit welke middelen of methodes je gebruikt. Met Leerdoelgericht Onderwijs organiseer je vanuit 'inzicht', zo haal je het maximale uit de onderwijstijd voor zowel de leerkracht als

de leerling. Met de begeleiding en software van MijnLeerlijn kunnen we het onderwijs leerdoelgericht en op maat organiseren.

De software van MijnLeerlijn is een uniek middel om inzicht te krijgen in de leerlijnen / leerdoelen. Daarnaast brengt het 'eigenaarschap' bij de leerkracht en leerling in praktijk. Naast de cognitieve ontwikkeling is er ruimte voor de persoonlijke ontwikkeling. Met MijnLeerlijn hebben wij inzicht om onderwijs te organiseren op onze eigen manier. Vanaf groep 4 plannen wij doelgesprekken met onze leerlingen, daarnaast krijgen leerlingen vanaf groep 4 de mogelijkheid hun eigen leerlijn inzichtelijk te krijgen, hierdoor wordt de leerling mede eigenaar van zijn eigen leerproces.

EDI

Op de Gerardus Majella geven we les volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) dit is een onderbouwd, effectief lesmodel dat hoge leerresultaten oplevert. Leerlingen leren niet alleen beter en meer, maar doen door de aanpak ook veel succeservaringen op die bijdragen aan hun zelfvertrouwen.

EDI kenmerkt zich door een stapsgewijze aanpak. Het lesmodel kent een aantal vaste fase. Bij de start van de les heeft de leraar een centrale rol: de leraar legt expliciet uit en modelt diverse voorbeelden. Gedurende de les wordt de verantwoordelijkheid steeds meer aan de leerlingen overgedragen. Het doel is dat zij de lesstof beheersen en uiteindelijk zelfstandig aan de slag kunnen. Door de diverse technieken die je inzet, is een EDI-les een interactieve les. De leraar activeert de leerlingen bijvoorbeeld voortdurend en betreft hen bij de les door (controle-van-begrip)vragen te stellen. Ook het maken van aantekeningen, wisbordjes, beurtstokjes en overleg met een schoudermaatje zijn veelgebruikte middelen om de leerlingen bij de les te betrekken. Deze werkwijze levert ook waardevolle informatie op voor het vervolg van de les: beheersen de leerlingen de stof voldoende, is er herhaling nodig of kan ik verder met het volgende lesdoel.

Middelen/vakken

Rekenonderwijs

Het rekenonderwijs op de Gerardus Majella vindt binnen Mijnleerlijn grotendeels plaats via Snappet. De doelen van de les worden gekoppeld aan de geschikte lesdoelen (SLO) van Snappet. Daarnaast kunnen ook andere materialen en middelen ingezet worden om het doel te behalen (denk aan bewegend leren, onderzoekend leren, werkbladen enz.). Verder bestaat er een kwaliteitskaart Rekenen waarin we de vakspecifieke afspraken hebben vastgelegd. Om te werken aan een stevig rekenmuurtje (basisvaardigheden) wordt gewerkt met de profieltoets rekenen van Bareka in combinatie met Rekensprint. In de groepen 1/2 worden de rekendoelen gekoppeld aan de thema's. In groep 3 wordt de methode getal en ruimte junior gebruikt.

Taal/leesonderwijs

Het taal/leesonderwijs wordt vanaf schooljaar 2024-2025 volledig geïntegreerd met de projecten. In iedere periode (van vakantie tot vakantie) staat een ander thema centraal. Hiervoor gebruiken we vanaf groep 4 Blink lezen in combinatie met taaldoelen uit MijnLeerlijn voor een dekkend aanbod. Voor spelling maken we gebruik van de methode Staal. In groep 3 wordt voor taal/lezen gewerkt met de methode Veilig leren lezen. In schooljaar 2023-2024 is een cursus Taal in Blokjes gevolgd door het team. Deze methodiek wordt ingezet voor het verstevigen van de lees/spellings basis van de leerlingen in de onderbouw en remediëring/ondersteuning van leerlingen die moeite blijven houden met lezen en spellen.

Wereldoriëntatie

Er wordt in de hele school thematisch onderwijs gegeven waarin de domeinen Aardrijkskunde, Topografie, Cultuur, Geschiedenis, Techniek, Natuur en burgerschap aan bod komen. Vanaf groep 3 wordt hierbij gebruik gemaakt van Blink Wereld. Hier leren de kinderen door activerende lessen en onderzoekend leren, waarbij ook 21ste eeuwse vaardigheden en technieken worden aangeleerd en geoefend.

Verkeer

De groepen 4 t/m 7 maken gebruik van de Software van Veilig Verkeer Nederland. In groep 7 gebruiken we ter voorbereiding van het verkeersexamen aanvullende materialen via examen.vvn.nl.

Engels

In alle groepen wordt gewerkt met de methode Blink Engels.

Doelen:

- **Speerpunt 1: Basisvaardigheden taal- leesontwikkeling en schrijfvaardigheid**
Onze leerlingen beschikken over twee jaar over een grotere lees- taal- en schrijfvaardigheid passend bij onze populatie.

Resultaat:

We zien een toename in leesplezier en een hogere score bij de tussenopbrengsten op leesbegrip, woordenschatontwikkeling en spelling.

Tijdspad

Digitale Prentenboeken	Schooljaar 24/25	Schooljaar 25/26
Inzet van de vloeiende leeslijn groep 1 t/m 8 (Rijke taal, Van Koenen & Smits, 2021)	Schooljaar 24/25	
Blink lezen	Schooljaar 24/25	Schooljaar 25/26
Taal in blokjes	Schooljaar 24/25	
Letterster	Schooljaar 24/25	Niet doorzetten i.v.m. onvoldoende vooruitgang

➤ **Speerpunt 2: Pedagogisch-didactisch handelen**

Over twee jaar sluit het lesaanbod (verwerking) van leerkrachten nog beter aan bij onze leerlingenpopulatie.

Resultaat:

Onze leerkrachten zijn over twee jaar in staat om nieuwe lesdoelen effectief aan te bieden aan onze leerlingen.

Tijdspad

Bijwerken cruciale doelen en lesaanbod Taal/Rekenen	2024- 2027
Invoering cruciale doelen Mondeling taalgebruik	2024-2025
Invoering cruciale doelen Schriftelijktaalgebruik	2025-2026
Opleiding onderbouw Spelend leren	Start: 2024

➤ **Speerpunt 3 Partners school-ouders**

Over twee jaar is er een duidelijk beleid (resultaat) en is in de school nog steeds een respectvolle plek voor leerlingen, ouders en leerkrachten. Leerkrachten zijn getraind in gespreksvaardigheden.

Resultaat:

Ouders en leerlingen en leerkrachten kennen de geldende regels en afspraken binnen onze school en handelen hier conform naar. Binnen de school is een voelbare en zichtbare respectvolle cultuur aanwezig. Leerkrachten hanteren professionele gesprekstechnieken

jdspad

Training en voorlichting communicatie leerkrachten	Schooljaar 2024- 2025
Ouderbijeenkomsten gr 6	Schooljaar 2024-2025
Voorlichting Lentekriebels	Schooljaar 2024-2026
Intakegesprek	Schooljaar 2025

Stelsel van kwaliteitszorg

Wij werken aan kwaliteit als onderdeel van onze dagelijkse manier van werken. Ons werk bestaat dus ook voor een deel uit van elkaar leren, bij elkaar kijken en met elkaar evalueren (klassenbezoeken/ bordsessies). Kwaliteitszorg gaat zowel over het leren en ontwikkelen als het laten zien wat we bereiken. We voeren met verschillende scholen binnen ons cluster periodieke kwartaalgesprekken waarin we met elkaar proberen de kwaliteit van de scholen op een hoger niveau te tillen.

Alle scholen van de Veluwse Onderwijsgroep werken en sturen met verschillende instrumenten om de kwaliteit in beeld te brengen en te vergroten. De indicatoren (kwaliteitskenmerken) vormen de basis van de instrumenten, zoals de inspectie deze gebruikt bij het schooltoezicht. Het strategisch perspectief en de eigen ambities op schoolniveau leiden nog tot extra indicatoren. Teamleden, directie, ouders en leerlingen leveren input, door bijv het invullen van tevredenheidsonderzoeken en voortgangsgesprekken. Directie en PO directeur gebruiken de output voor kwartaalgesprekken en gebruiken deze input voor de kwaliteitsactiviteiten van het jaarplan. Het SP beschrijft aantoonbaar opbrengstgericht werken, in het kader van onderwijskwaliteit. Wij gebruiken daarvoor de PDCA-cyclus. Ons SOP (schoolondersteuningsplan) wordt beschreven in een kwaliteitskaart die we ieder jaar updaten.

Als school volgen wij al onze leerlingen van groep 1 t/m 8 zodat zij een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen waarbij het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in ontwikkeling van leerlingen. Deze ontwikkeling wordt gevolgd binnen Mijnleerlijn. Daarnaast zetten wij meetinstrumenten in als Cito, Canvas, Bareka, observaties en de doorstroomtoets.

Indicatoren:

Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Personeelsbeleid

Strategisch personeelsbeleid en goed werkgeverschap zijn essentieel voor het aantrekken, behouden en ontwikkelen van talentvolle medewerkers. Door een duidelijke visie te hebben op de lange termijn doelen van je organisatie en hoe personeel daarbij past, kun je effectief strategisch personeelsbeleid

voeren. Dit omvat onder andere het identificeren van talenten binnen het team, hen de juiste mogelijkheden bieden om te groeien en zich te ontwikkelen, en ook rekening houden met hun wensen, welzijn en behoeften. Dit doen we door binnen de verschillende vakgebieden specialisten op te leiden en in te zetten binnen hun expertise. Daarnaast worden er door het jaar heen meerdere formele- en informele gesprekken gevoerd waarin taakbelasting, ontwikkeling, inzet en het welzijn van de medewerker wordt besproken.

Het personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van onze medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven dit schoolplan en via onze kwaliteitskaarten. We gaan daarbij uit van de volgende competenties:

- Pedagogisch handelen
- Didactisch handelen
- Afstemming (HGW)
- Klassenmanagement
- Opbrengstgericht werken
- Beroepshouding
- Communicatie

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch handelen) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie. Scholing staat beschreven in het bovenstaande tijdpad voor de komende schoolplanperiode. Leerkrachten zullen in deze periode weer hun kanjerlicentie updaten en de BHV-ers zullen de verplichte opleidingsdagen volgen. De IB'er volgt de opleiding tot aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast zullen we teambreed scholing inzetten op de verschillende speerpunten zoals in de planning beschreven.

In het schooljaar 24/25 zijn drie leerkrachten met de opleiding Reken- en Jongekind specialist begonnen.

Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2024/2025	24/25	25/26
1	Aantal personeelsleden	18	15
2	Verhouding man/vrouw	15/3	12/3
3	LA-leraren	10	10
4	LB-leraren	3	1
5	Aantal IB'ers	1	1

Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2024/2025	24/25	25/26
6	Opleiding schoolleider	1	-
7	ICT-specialisten	1	1
8	Onderwijsassistenten	2	0
9	Taalspecialisten	1	1
10	Rekenspecialisten	0	2
11	Hoogbegaafdheidsspecialist	1	1
12	Jongekind specialist	0	1
11	Gedragsspecialist	1	1
12	Aandachtsfunctionaris HGK	1	1
13	BHV	4	3