



Anne Frank

Schoolplan

Strategisch perspectief

Waardevol onderwijs, waardevol werk



Cultuurschool

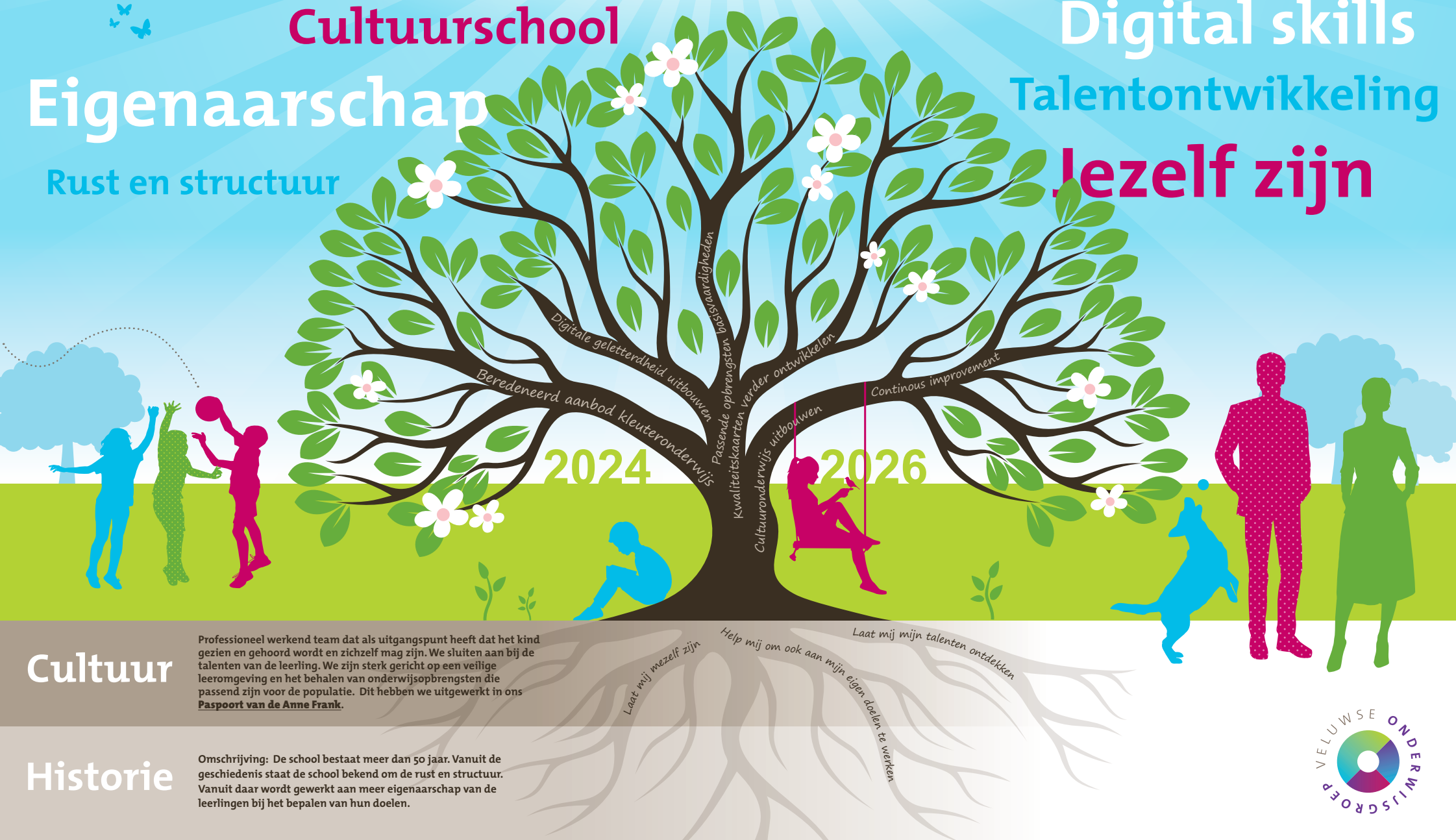
Eigenaarschap

Rust en structuur

Digital skills

Talentontwikkeling

Iezelf zijn



Professioneel werkend team dat als uitgangspunt heeft dat het kind gezien en gehoord wordt en zichzelf mag zijn. We sluiten aan bij de talenten van de leerling. We zijn sterk gericht op een veilige leeromgeving en het behalen van onderwijsopbrengsten die passend zijn voor de populatie. Dit hebben we uitgewerkt in ons **Paspoort van de Anne Frank**.

Omschrijving: De school bestaat meer dan 50 jaar. Vanuit de geschiedenis staat de school bekend om de rust en structuur. Vanuit daar wordt gewerkt aan meer eigenaarschap van de leerlingen bij het bepalen van hun doelen.

Cultuur

Historie



Onderwijskundig beleid



<u>Uitgangspunt onderwijskundig beleid</u> Het uitgangspunt van de school is resultaten halen op de basisvaardigheden passend bij de schoolgroep. Voor de basisvaardigheden en overige vakken maakt de school gebruik van actuele methodes en werkwijzen. We proberen zoveel mogelijk een balans te bieden tussen digitaal en schriftelijk werken. Tweede uitgangspunt is het waarborgen van een zo veilig mogelijke school d/m/v/ de kanjertraining.	
<u>Ambities</u> De Anne Frank wil een school zijn waar kinderen naast een goede beheersing van de basisvaardigheden beschikken over: • Kennis en vaardigheden op cultureel gebied (in de brede zin van het woord) • Beheersing van digitale vaardigheden en inzicht in de virtuele wereld • Vaardigheden en inzicht in de eigen vaardigheden van de leerling en in staat zijn mee te denken over hun onderwijs en hun eigen leer- of sociale emotionele doelen	Werkwijze continous improvement Cultuurplan 2023-2027
<u>Hoe geeft de school vorm aan het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?</u> Het onderwijskundig beleid wordt vormgegeven door de hoofdonderdelen: • Kanjertraining (social emotionele vorming) • Effectieve didactische instructie (EDI) • Werkwijze van Blink wereldoriëntatie (Onderzoekend en ontwerpnd leren) • Trefwoord, Kanjertrainign en Blink (burgerschap) • Digital Skills for Kids (digitale geletterdheid)	
<u>Hoe draagt de school zorg voor de veiligheid op school? Welke ambities heeft de school op het gebied van veiligheid?</u> We werken als school aan het vormgeven van een zo veilig mogelijke school. Dit is beschreven in het Veiligheidsplan .	Borgdocument sociale veiligheid versie 2022
<u>Hoe wordt het burgerschapsonderwijs ingericht?</u> Burgerschap is een van de basisvakken. Ons doel is om onze leerlingen , samen met ouders, op te laten groeien als een democratisch, respectvol lid van onze pluriforme samenleving. Dit is uitgewerkt in ons plan ' Visie op Burgerschap'.	Visie op burgerschap
<u>Hoe gaat de school om met taalachterstanden?</u> We zijn een taalsterke school. Bijna al onze leerlingen komen binnen met een goede tot zeer goede taalontwikkeling. Het taalaanbod is aangepast aan onze doelgroep.	Schoolgids 2025-2026
<u>Welke ondersteuning biedt de school aan naast de basisondersteuning?</u> We proberen als school ieder kind passend onderwijs te geven, maar lopen soms tegen grenzen van de zorgcapaciteit van de leerkrachten of de zorgbehoefte van de leerling. Dit is uitgewerkt in ons School Ontwikkelingsprofiel (2024-2025) en in de schoolgids 2025-2026.	Ondersteuningsprofiel 2024-2025



Personeelsbeleid



Voor Nieuwe collega's die op de Anne Frankschool komen werken is het van essentieel belang dat zij de kernwaarden en de belofte uit ons paspoort onderschrijven • Bij de start van het schooljaar bepalen we als team welke digitale trainingen iedereen gaat volgen. We kiezen hiervoor cursussen die passen bij de gestelde schooldoelen. De school heeft hiervoor een abonnement bij E-wise. Hiernaast kunnen leerkrachten cursussen kiezen die bij zijn of haar ontwikkelingsniveau passen. Het uitvoeren van deze cursussen wordt gemonitord tijdens de gesprekkencyclus met de directie. • Daarnaast volgt iedere leerkracht de Kanjertraining A en B/C. Het is van essentieel belang dat iedere leerkracht gecertificeerd is. In de jaren die volgen onderhouden collega's hun bevoegdheid voor de Kanjertraining. Dit kan zijn in teamverband óf individueel om uiteindelijk volledig bevoegd te zijn. • De Anne Frank is cultuurschool. Elke leerkracht volgt de training procesgerichte didactiek en 4 culturele masterclasses per jaar • Het gehele team volgt scholing Continuous Improvement vanuit OBS Expertis • De leerkrachten van groep 4 t/m 8 volgen een scholingstraject wereldoriëntatie vanuit Blink. • De leerkrachten groep 3 volgen een training: werken in hoeken in groep 3. • De leerkrachten groep 1 en 2 volgen de training 'Letters in een kleuterwereld'. Collega's die starten op Anne Frank krijgen een maatje toegewezen. Deze collega krijgt hiervoor extra uren in zijn of haar taakbeleid om de nieuwe collega planmatig in te werken.	Het paspoort van de Anne Frank
Alle leerkrachten hebben in de schooljaren 2024-2026 een startgesprek, waarin de taakuren besproken worden, deze uren worden naast de lesgevende taken opgenomen in het taakbeleidstelsel Foleta. In de tweede helft van het schooljaar is een functioneringsgesprek. Elke leerkracht heeft in mei / juni 2024 een beoordelingsgesprek gehad. De leerkrachten hebben een werkverdelingsplan opgesteld voor 2024-2025. In mei 2024 wordt de formatie voor het komend cursusjaar besproken en wordt de groepsverdeling vastgesteld.	
In het document 'Zo doen we dat op de Anne Frank' wordt het didactisch en pedagogisch handelen in het kort weergegeven. Daarnaast beschikt de school over een groot aantal borgingsdocumenten en kwaliteitskaarten, waarin de werkwijze per onderdeel specifiek wordt uitgewerkt.	Zo doen wij dat op de Anne Frank



Stelsel van kwaliteitszorg



Het uitgangspunt van de kwaliteitszorg is dat we als school aansluiten bij de leerling-populatie en de maatschappij waarin onze kinderen leven. Dit is bepalend voor de kwaliteit die we willen bereiken. Dit is uitgewerkt in de bijgevoegde SWOT-analyse.

De focus ligt op het behalen van minimaal de doelen die passen bij de schoolweging van 24,81 en een minimale score op of boven de benchmark van de veiligheidsvragenlijsten.

Doelen voor de planperiode:

- 1) Resultaten rekenen liggen op de doorstroomtoets op het 1S niveau dat passend is bij de schoolweging
- 2) Automatiseringsvaardigheden rekenen minimaal op gemiddeld II score (CITO-, TTA)
- 3) Resultaten Taalverzorging liggen op de doorstroomtoets op het 2F niveau dat passend is bij de schoolweging
- 4) Doorontwikkeling vaardigheden digitale geletterdheid (meer passende methode) en sociale media.
- 5) Completeren van borgingsdocumenten en kwaliteitskaarten
- 6) Versterken doorgaande lijn beredeneerd aanbod groep 1,2,3
- 7) Vervolgtraject Continuous Improvement: door leerling geleide oudergesprek, groepsgesprek, leerlingportfolio, databord, door leerling geleide groepsgesprek
- 8) Uitvoeren cultuurplan (loopt tot 2017)
- 9) Versterken leerkrachtvaardigheden d/m/ v wereldoriëntatiemethode Blink – eigenaarschap bij lln.
- 10) Burgerschap: uitvoeren beleidsplan: aandachtspunt: leerlingen inzicht geven in leefsituatie leerlingen uit andere wijken.
- 11) EDI onderdelen versterken: feedback en controle van begrip
- 12) Ontwikkelen van blokplanning (lange cyclus versus korte cyclus) voor het vak rekenen.

[SWOT analyse Anne Frank 2024](#)

[Definitief rapport audit Anne Frank](#)

[Jaarplan 2024-2025 en evaluatie](#)

[Plan rekenonderwijs 2024-2025](#)

Evaluatie onderwijsproces op leerling- en groepsniveau

De resultaten van leerlingen worden gevolgd door gebruik te maken van observaties vanuit controle van begrip, methodegebonden toetsen, het Digikeuzebord(gr. ½), CITO Leerling In Beeld, Kanvas (vragenlijsten behorend bij de Kanjertraining), Veiligheidsmonitor.

Evaluaties van onderwijsresultaten vinden op verschillende manieren plaats:

- Individueel door de leerkracht d.m.v de korte cyclus: dagelijkse observaties, methode toetsen
- In het gehele team na de toetsperiodes CITO (2x per jaar)
- Binnen de kwartaalgesprekken met de kwaliteitsmedewerker en algemeen directeur van de VOG en 3 andere scholen (4 x per jaar)
- Leerlingbespreking tussen IB (eventueel directie) en leerkracht
- Alle leerkrachten maken een analyse van de resultaten na de lange cyclus en maken een plan van aanpak voor de komende periode

[Groepsanalyse groep 3 - 8 nieuw 2025-2026](#)

Evaluatie schooldoelen

De schooldoelen worden via de PDCA cyclus op verschillende momenten geëvalueerd:

- De schooldoelen hangen zichtbaar in de teamkamer. Minimaal 1 x per 6 weken, tijdens een teamvergadering, wordt geëvalueerd wat de stand van zaken richting bereiken van het doel is
- Elke 8/10 weken binnen het MT en de werkgroepen met directie
- In januari en juni worden de doelen met het gehele team geëvalueerd

[Poster ontwikkelgesprek Q3 2024 Anne Frank](#)