

Informatie over de JIJ!-toetsen.

Wij maken op school gebruik van methode-onafhankelijke toetsen, de JIJ!-toetsen. Deze toetsen zijn vergelijkbaar met de toetsen op de basisschool van Cito of IEP.

Met dit document willen wij u meer inzicht geven in de afgenomen JIJ!-toetsen van uw kind.

Zo kunnen we toetsen gebruiken voor taal (taalverzorging, lezen), maar er zijn ook toetsen voor andere vaardigheden als kijken en luisteren. Zo zijn er ook toetsen voor rekenen en moderne vreemde talen (verschillende vaardigheden). Daarnaast zijn er vragenlijsten die bijvoorbeeld de leeraanpak van een leerling in beeld brengen.

Taal en rekenen

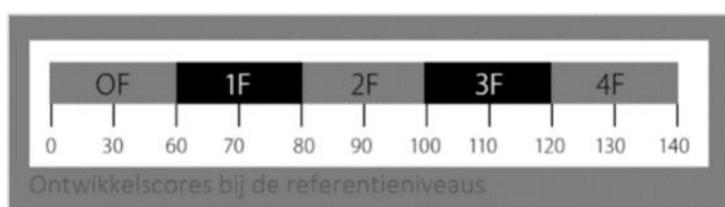
Docenten kunnen een toets klaarzetten op verschillende vaardigheidsniveaus. Maakt een leerling een toets op 1F niveau dan rolt daar een bepaalde **ontwikkelscore** uit. Bijvoorbeeld 66, dit is boven de grens van 1F (60) maar onder de grens van 2F (80).

Maakt de leerling de volgende keer de toets 1F-2F (deze toets is pittiger!) en scoort de leerling een ontwikkelscore van 69, dan is de leerling dus gegroeid in zijn ontwikkeling maar kan het aantal goed beantwoorde vragen wel lager zijn.

Alle leerlingen moeten een bepaald niveau halen aan het einde van de opleiding, voor taal en rekenen zijn dat de volgende eindniveaus:

	<i>Nederlands</i>	<i>Rekenen</i>
<i>Vmbo (g)t</i>	2F	2F
<i>Havo (MBO)</i>	3F	3F
<i>Vwo</i>	4F	4F

In onderstaande tabel geven we aan wat de scores zijn bij de diverse referentieniveaus;



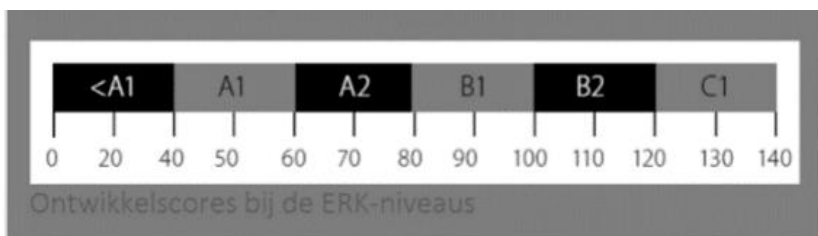
Een ontwikkelscore 62 hoort dus bij het 1F -niveau, net als een ontwikkelscore van 79. De leerling heeft zich dan wel verder ontwikkelt.

Moderne vreemde Talen

De moderne vreemde talen werken met een iets ander referentiesysteem namelijk het Europees Referentie Kader (ERK). A1 en A2 zijn basisgebruikers, het hoogste niveau is C1.

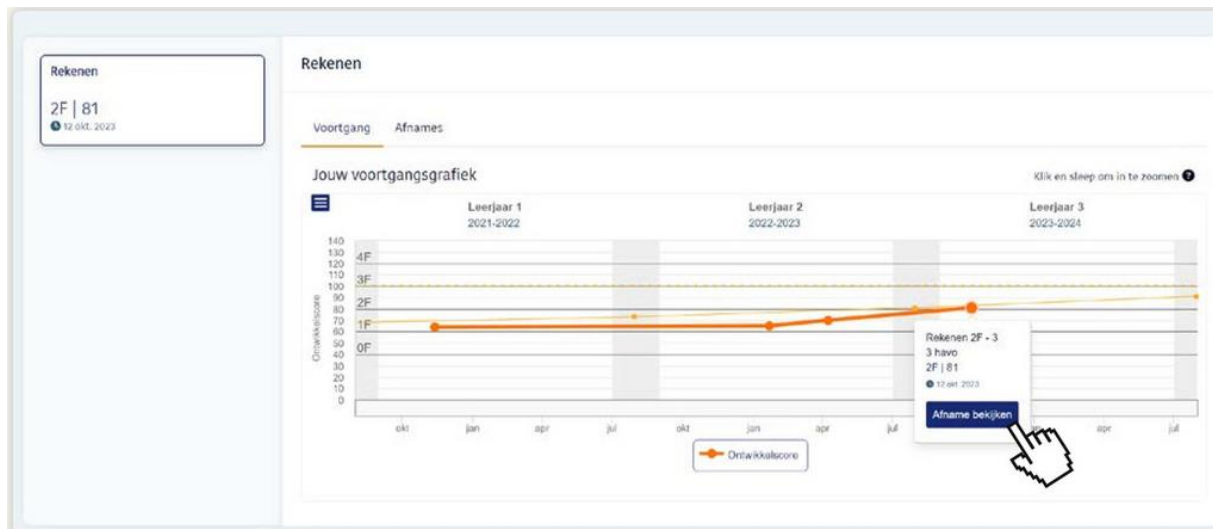
Bij iedere opleiding zijn de eindniveaus afhankelijk van de vaardigheid (zoals lezen, spreken, luisteren etc.) Dus er is niet zo'n eenduidig schema als bij taal en rekenen te geven.

De ontwikkelscore die horen bij de ERK-niveaus staan hieronder;



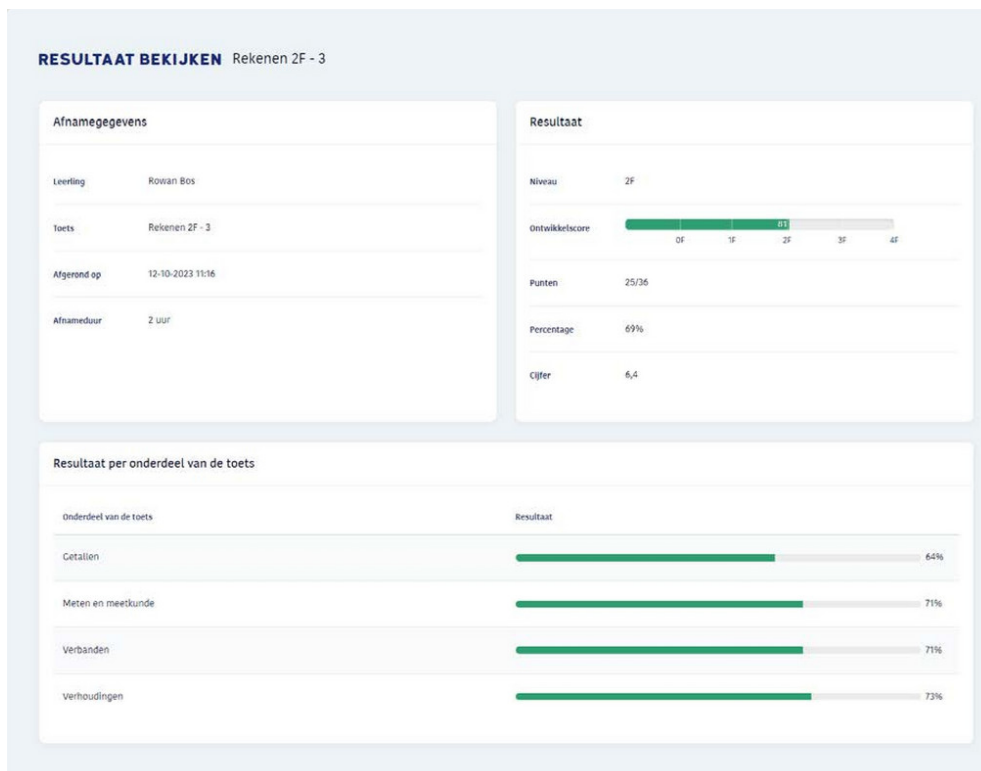
Uw kind kan inloggen via [Inloggen - JIJ! LVS \(jijlvs.nl\)](https://jijlvs.nl), op het dashboard kunt u dan bij de laatste resultaten kijken.

Met de knop “bekijk al je resultaten” ziet u links de diverse toetsen met het laatste referentieniveau EN ontwikkelscore. Rechts op het scherm ziet u de voortgang van de vaardigheid.



De dikke lijn geeft de ontwikkeling van uw kind aan. De dunne lijnen geven aan wat de landelijke scores zijn op een bepaald opleidingsniveau.

De stippen geven de diverse toetsen aan, door op afname te klikken verschijnen er details over de gemaakte toets.



“Toets” LEERAANPAK

Eigenlijk is dit geen toets maar een vragenlijst die in beeld brengt wat de voorkeuren zijn van een leerling op het gebied van leeraanpak. Hier is geen goed of fout.

Voorbeeld van een uitslag



De uitslag is een soort “spin-grafiek” waar de sterke kanten van een leerling goed naar voren komen. Bij dit voorbeeld is het organiserend vermogen van de leerling sterker ontwikkeld.

Aspecten die gemeten worden met de vragenlijst;

Doorzettingsvermogen

De mate waarin de leerling gedisciplineerd en zelfstandig werkt en de mogelijkheid ziet om door te gaan met taken, ondanks afleidingen of verminderde motivatie.

Gedisciplineerd werken

Op tijd klaar zitten, blijven opletten tijdens de uitleg, aan de slag gaan, een serieuze werkhouding hebben, geconcentreerd blijven werken, zelfstandig doorwerken.

Volhouden

Doorgaan als iets niet lukt, doorgaan als iets moeilijk is, doorgaan bij tegenzin

Plannen

De mate waarin de leerling zijn werk voorbereidt en hiervoor een tijdsplanning maakt.

Werk voorbereiden

Een aanpak kiezen vóór het beginnen, taken verdelen in een groep, prioriteiten stellen.

Planning gebruiken

Vooraf de benodigde tijd inschatten, een (realistische) planning maken, werk over verschillende momenten verdelen, op tijd beginnen.

Organiserend vermogen

De mate waarin de leerling gestructureerd en zorgvuldig werkt.

Gestructureerd werken

Informatie ordenen, spullen opruimen, zorgen voor een nette omgeving.

Zorgvuldig werken

Eigen werk controleren, werk netjes aanleveren, zorgvuldig omgaan met spullen

Prestatiemotivatie

De mate waarin de leerling gemotiveerd is om inzet te tonen en de mate waarin de leerling prestatiegericht is.

Inzet tonen

Voldoende oefenen, hard werken, werk afmaken, extra werk doen .

Prestatiegericht zijn

De opdracht willen begrijpen, een goed resultaat belangrijk vinden, voor het hoogst haalbare gaan.