



De Korf

Schoolplan

Strategisch perspectief

Waardevol onderwijs, waardevol werk



Talentontwikkeling

Leren met plezier

Eigenaarschap

Vooruitstrevend
Jenaplanonderwijs

Samen



Cultuur

Een hardwerkend, enthousiast team dat is samengesteld uit mensen van verschillende leeftijden en ervaring, die intensief samenwerken, elkaar inspireren en aanvullen. De Korf is een school voor eigentijds jenaplanonderwijs, die gekenmerkt wordt door een positief (leer)klimaat waarin kinderen worden uitgedaagd zich als totale persoon te ontplooiën.

Historie

Jenaplanschool De Korf is in 1972 opgericht en gestart in de wijk De Maten. In 2007 verhuisde de school naar de Postmeesterdreef. Bij het ontwerp van het schoolgebouw is uitgegaan van een inrichting van ruimtes die passend zijn bij het Jenaplanconcept en om de school ligt een uitdagend groen speelplein.

Ouder-kind-school in verbinding met elkaar

Ieder mens is uniek

Samen leren, samen leven, samen spelen

Opdoen van rijke leerervaringen

Wereldoriëntatie als hart van ons onderwijs



Onderwijskundig beleid



<u>Hoe werkt de school de uitgangspunten, de doelstellingen en de inhoud van het onderwijs uit in de praktijk? Het gaat zowel om wat er in de praktijk van alledag verwacht mag worden van de professionals in de school, als om ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen?</u> De school heeft haar werkwijze uitgebreid beschreven in de schoolgids. Deze is te vinden op de website van de school en via Scholen op de kaart. In het Tweejaars schoolplan staan de gestelde doelen en welke acties de school daarin onderneemt.	Schoolgids	Tweejaarsplan inclusief tussenevaluatie
<u>Wat zijn de eigen opdrachten voor het onderwijs op school?</u> In het tweejaarsplan staan de eigen opdrachten van de school beschreven.	Tweejaarsplan inclusief tussenevaluatie	
<u>Hoe geeft de school vorm aan het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?</u> De school is een gecertificeerde Kanjerschool en heeft op basis daarvan een Kanjerbeleid opgesteld. Op de website van de school zijn zowel het protocol Kanjertraining, de schoolregels als het protocol schorsen en verwijdering.	Kanjerbeleid	Protocol Schorsen en verwijderen
<u>Hoe draagt de school zorg voor de veiligheid op school? Welke ambities heeft de school op het gebied van veiligheid?</u> Op onze school vinden wij het een vereiste dat kinderen zich veilig voelen. Leerlingen zijn vertegenwoordigd in de leerlingraad en hun stem doet ertoe en wordt gehoord. De school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Jaarlijks worden de leerlingen van groep 6 tot en met 8 bevraagd op het gebied van sociale veiligheid middels de enquête tool van Vensters. De resultaten zijn online terug te vinden via de site www.scholenopdekaart.nl. Daarnaast wordt 2x per jaar de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen getoetst middels Kanvas.	Site scholenopdekaart	
<u>Hoe wordt het burgerschapsonderwijs ingericht?</u> De inrichting van ons burgerschapsonderwijs staat beschreven in ons beleidsstuk basisvaardigheden Burgerschap.	Burgerschap beleid opvragen bij directie	
<u>Hoe gaat de school om met taalachterstanden?</u> Onze school heeft een uitgebreid taalaanbod in de vorm van technisch en begrijpend leesonderwijs en taalverzorging. Bij onze begrijpend leesmethode Close Reading maken we gebruik van rijke teksten. Daarnaast bieden we leerlingen op zorgniveau 2 en 3 extra ondersteuning in de vorm van Bouw! en Letterster. We zien een instroomtoename van anderstalige leerlingen. Dit betekent dat we ons taalaanbod daar nog beter op af willen stemmen om aan deze onderwijsbehoefte te kunnen voldoen. Daarom onderzoeken we nieuwe methodieken die leerlingen op een vlotte manier de Nederlandse taal eigen kunnen maken. Voor leerlingen met een NT2 achtergrond vragen we ook extra ondersteuning in de vorm van de Voorleesexpres aan. Leerling met een taalontwikkelstoornis worden begeleid door Kentalis. De onderbouwleerkrachten hebben een training gevolgd bij Kentalis om deze leerlingen goed te kunnen begeleiden in de klas.		
<u>Welke ondersteuning biedt de school aan naast de basisondersteuning?</u> De school heeft in de schoolgids beschreven wat zij wel en niet kan bieden.	Schoolgids	



Personeelsbeleid



<i>Hoe wordt voldaan aan de bevoegdheidseisen van het personeel en op welke wijze onderhouden teamleden hun bekwaamheden?</i> Op onze school werken bevoegde en bekwame onderwijsprofessionals, namelijk een intern begeleider en groepsleerkrachten. Al onze onderwijsprofessionals worden ingezet op taken en verantwoordelijkheden waarvoor ze bevoegd en opgeleid zijn. Onze schoolleider is opgeleid en is geregistreerd in het schoolleidersregister. Het ontwikkelen van de bekwaamheid kent drie niveaus: start bekwaam, basis bekwaam en vakbekwaam. Hiervoor is het beleidsstuk 'Werken aan jouw waarde' voor ontwikkelend. Dit helpt de leerkrachten om gericht te werken aan hun ontwikkeling. Alle startende leerkrachten worden de eerste drie jaar begeleid door de werkgroep 'Startende leerkracht'. Verder volgen zij in hun eerste jaar de (basis) Kanjertraining. We stimuleren dat de leerkrachten hun gymdiploma zo snel mogelijk behalen (als deze nog niet behaald is). Professionalisering op het gebied van IPC, Close Reading, Gynzy e.d. wordt intern opgepakt, met name binnen de eigen bouw. Voor ons hoort het bovenstaande bij de bevoegdheidseisen en bekwaamheden die nodig zijn om les te geven op onze school. Via teamtrainingen onderhouden we overige didactische en pedagogische vaardigheden, gesprekstechnieken etc. Natuurlijk staat de ontwikkeling van collega's ook regelmatig tijdens collegiaal overleg (bijv. vergaderingen of collegiale consultatie) op de agenda. Dit alles in verbinding met klassenbezoeken en ontwikkelgesprekken. Als medewerkers zelf behoefte aan extra scholing wordt dit in overleg met het MT toegekend, afhankelijk van de beschikbare middelen en de meerwaarde die de training heeft voor de school en/ of de organisatie.		
<i>Welke personele maatregelen worden genomen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid?</i> Jaarlijks wordt met het team het werkverdelingsplan en het professioneel statuut besproken. In de gesprekscyclus is ruimte om wensen, ambities en voorkeuren van de leerkrachten en vanuit school te bespreken. IN de formatie en het taakbeleid wordt gekeken naar evenwichtige verdeling voor elk teamlid, rekening houdend met fases van ontwikkeling en persoonlijke omstandigheden. Daarnaast stimuleert de school om binnen het team specialisten op te leiden om de onderwijskundige doelen te kunnen behalen., zoals taal-, rekenen, meer begaafdheid- en jonge kind specialisme		
<i>Hoe wordt het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel vormgegeven?</i> <i>Denk aan: teamscholing, individuele scholing, collegiale consultatie, videocoaching, klassenbezoeken etc.</i> Daarnaast worden leerkrachten gecoacht/ begeleid door het MT en door vakspecialisten/ coördinatoren. Er is structureel ruimte en tijd voor lesbezoeken en collegiale visitaties, waarbij leerkrachten van en met elkaar kunnen leren. Voor startende leerkrachten is intervisie georganiseerd vanuit de werkgroep "Startende leerkracht".		



Stelsel van kwaliteitszorg



<i>Welke doelen wil de school bereiken?</i> • Versterken didactisch handelen leerkrachten (EDI) • Verstevigen en verdiepen van ons rekenonderwijs • Eigenaarschap bij leerlingen vergroten dmv kindgesprekken • Verdiepen onderwijs dmv talentontwikkeling		
<i>Op welke manier wordt er gericht aan verbetering gewerkt? Welke maatregelen worden er genomen? Hoe wordt het bereiken van doelen gemeten en geëvalueerd?</i> Voor deze thema's zijn tweejaerenplannen opgesteld. In het tweejaerenplan vindt de tussen- en eindevaluatie plaats.	Tweejaerenplan inclusief tussenevaluatie	
<i>Hoe bewaakt de school dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen? Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?</i> In onze doorlopende zorgstructuur staat afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal. Er wordt handelingsgericht gedacht, gesproken en gewerkt, rekening houdend met kind kenmerken. In deze zorgstructuur wordt proactief gedacht en gehandeld. Preventie staat centraal. De IEP toetsen en observatie-instrumenten van ons leerlingvolgsysteem worden uitgebreid geanalyseerd en daarop wordt het onderwijsaanbod afgestemd. Voor leerlingen van wie de ontwikkeling anders verloopt vragen wij hulp en advies van het Samenwerkingsverband Apeldoorn. Door onze leerlingen goed te volgen en te onderzoeken, weten wij wat de onderwijsbehoeften zijn. Daarbij proberen we zo veel mogelijk aan te sluiten bij de zone van naaste ontwikkeling en gaan we uit van hoge verwachtingen. Ook monitoren we de sociale veiligheid van onze leerlingen: een voorwaarde voor leerlingen om tot ontwikkeling te komen..	Stukken op te vragen bij directie	

