

School Ondersteuningsplan 2025-2029



Karlijn Westra-Hagen - Ondersteuningscoördinator

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Hoofdstuk 1 Algemene gegevens van de school	4
Hoofdstuk 2 Ondersteuningsstructuur op het Veluws College Walterbosch.....	6
Hoofdstuk 3 Ondersteuning binnen het Veluws College Walterbosch.....	
Hoofdstuk 4 Afsluiting	

Inleiding

Sinds 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht. Doel van de wet is dat alle leerlingen, dus ook de leerlingen die extra ondersteuning in de klas nodig hebben, een passende plek krijgen. Schoolbesturen hebben een zorgplicht en moeten iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft een passende plek bieden. Uitgangspunt is: regulier waar het kan, speciaal als het moet.

Om alle leerlingen een passende plek te bieden werken scholen en hun besturen in de regio met elkaar samen; in elke regio is een samenwerkingsverband opgericht.

Het Veluws College Walterbosch valt onder het bestuur van de Veluwe Onderwijsgroep en valt samen met de andere VO-scholen uit de gemeenten Apeldoorn, Voorst en Epe binnen het Samenwerkingsverband VO 2505.

Het Samenwerkingsverband VO 2505 heeft een document opgesteld waarin de basisafspraken zijn vastgelegd, deze afspraken zijn na te lezen in dit document [Link Basisafspraken Ondersteuning SWV2505](#).

Binnen het Veluws College Walterbosch hebben wij een school ondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. Dit school ondersteuningsprofiel is bedoeld om aan te geven welke ondersteuning wij aan leerling binnen het Veluws College Walterbosch kunnen geven.

De school ondersteuningsprofielen voor de verschillende scholen zullen onderwijsinhoudelijke en (ortho)pedagogische verschillen laten zien tussen het onderwijs- en ondersteuningsaanbod van scholen. Zo kan door ouders gekozen worden welke school het best past bij de behoefte van het kind.

Omdat we niet alles kunnen beschrijven nodigen we ouders met vragen vooral uit contact met ons op te nemen en het gesprek aan te gaan. De contactgegevens van school vindt u op de volgende pagina.

Namens het Ondersteuningsteam,

Karlijn Westra-Hagen
Ondersteuningscoördinator
Veluws College Walterbosch

Hoofdstuk 1 Algemene Gegevens

1.1 Contactgegevens

Veluws College Walterbosch
Voortgezet onderwijs voor Havo, VWO Erasmus en VWO.

Adres:

Waltersingel 130
Postbus 789
7301 BA APELDOORN

Contactpersonen Ondersteuningsteam Walterbosch

Mevr. K. Westra-Hagen, ondersteuningscoördinator
k.westra@veluwseonderwijsgroep.nl
055- 3579825

Dhr. R. Kwak, MT-portefeuillehouder Zorg
r.kwak@veluwseonderwijsgroep.nl
055- 379825

1.2 Onderwijsvisie / schoolconcept

Waar toe en hoe geven we onderwijs?

Wij willen leerlingen ontwikkelen tot zelfbewuste en zelfstandige aanstaande HBO- of WO- studenten. Dat betekent dat in de onderbouw de volgende vragen centraal staan: “Wie ben ik?” en “Wat kan ik (goed)?” In de bovenbouw staan daarnaast de volgende vragen centraal: “Hoe verhoud ik mij tot de echte wereld?” en “Hoe oriënteer ik mij op studie en beroep?”

Leerlingen en docenten communiceren vanuit een *authentieke* en *gelijkwaardige* dialoog, waarin persoonlijke aandacht en tijd voor elkaar nemen de basis is.

Wij gaan uit van een constructivistische leertheorie; bij het aanleren van nieuwe kennis en vaardigheden sluiten we aan bij wat leerlingen al weten. We laten leerlingen actief kennis construeren door hen te laten denken en reflecteren vanuit hun nieuwsgierigheid.

Leerlingen onderling van en met elkaar laten leren is de basis van veel leeractiviteiten omdat dit minstens zo effectief is als leren van de docent die instructie geeft.

Docenten zijn nieuwsgierig naar het leerproces van de leerlingen en hun leerstrategie en zijn in staat om hun leerproces te verbeteren.

Leerlingen worden met behulp van een bekwame ander tot leren gebracht die hen prikkelt, stimuleert en uitdaagt.

Op het VC Walterbosch vormt het mentoraat (binnen het VC Walterbosch bekend als coaching) de spil in de begeleiding van de leerlingen. In de visie van het VC Walterbosch, moet de coach zich in eerste

instantie concentreren op het studierendement van de leerling. Omringende zorgvragen die leiden tot een beter sociaal welbevinden, maar dus zeker ook tot de best haalbare prestaties, zijn daaraan ondersteunend.

1.3 Schoolprofiel

Het VC Walterbosch is een grote school; we hebben momenteel ruim 1400 leerlingen. We werken en leren in een prettig, druk en sfeervol gebouw en hebben door de instroom in onze 4^e klassen vanuit VC Mheenpark en het VMBO verhoudingsgewijs veel bovenbouwleerlingen; ongeveer tweederde van ons leerlingenbestand bestaat uit bovenbouwleerlingen. Desondanks ervaren de leerlingen en ouders de school als een veilige, prettige leeromgeving.

Op het VC Walterbosch kiest de leerling in de brugklas voor Havo/Atheneum of het VWO-Erasmus. Vanuit daar zal er in overleg met de leerling, ouders en coach bekeken worden welke stappen en begeleiding nodig is om uiteindelijk met een diploma van school te gaan. Onze onderbouw bestaat uit een tweejarige brugklasperiode met in leerjaar 3 de voorbereiding richting de bovenbouw. Vanaf leerjaar 4 zit je op de HAVO of het VWO in de bovenbouw.

De coach is de spil binnen de ondersteuningsstructuur van het Walterbosch. De coach is voor leerlingen en ouders het eerste aanspreekpunt. Leerlingen en ouders kunnen met vragen en zorgen bij de coach terecht. Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften vragen meer begeleiding van de coach. Een coach kan extra gefaciliteerd worden in ondersteuning met behulp van een medewerker van het ondersteuningsteam wanneer het ondersteuningsteam de beoordeling maakt dat een leerling veel meer begeleiding nodig heeft dan een leerling met een enkelvoudige ondersteuningsvraag. De samenwerking met de coach en het ondersteuningsteam vindt altijd plaats in de driehoek leerling, ouder, school.

Daarnaast is er een ZON-lokaal (Zorg Op Niveau). Het ZON-lokaal is één van de werkplekken van het ondersteuningsteam binnen het Walterbosch.

Het ZON-lokaal is een ruimte binnen onze school waar leerlingen naartoe kunnen voor een time-out, luisterend oor of een vraag om hulp. Dit lokaal is zo ingericht dat er ruimte is om te werken, maar ook een plek om rustig te zitten op een bank, er is materiaal aanwezig welke geleend/gebruikt kan worden ter bevordering van de concentratie of in het helpen tot rust te komen.

Collega's van het ondersteuningsteam en stagiaires dragen samen zorg voor de leerlingen die gebruik maken van het ZON-lokaal.

2.1 Ondersteuningsroute binnen het Walterbosch beschreven

Met betrekking tot de doorverwijzing naar de ondersteuningscoördinator zijn binnen het VC Walterbosch de volgende afspraken gemaakt:

1. Wanneer een vakdocent zich zorgen maakt over een leerling speelt hij zijn zorgen direct door aan de coach van de desbetreffende leerling. Of ouders leggen een vraag neer bij de coach.
2. De coach bespreekt in de meeste gevallen de zorg met de leerling en beoordeelt of er verdere actie moet worden ondernomen.
3. De coach neemt contact op met ouders.
4. Is er behoefte aan meer of intensieve begeleiding, dan overlegt de coach met de teamleider en/of de ondersteuningscoördinator over verdere actie.
5. Coach en ondersteuningscoördinator bepalen of de leerling in het ondersteuningsteam besproken moet worden.
6. De ondersteuningscoördinator bespreekt de leerling in het ondersteuningsteam en de ondersteuningscoördinator koppelt advies en afspraken eventueel terug naar de coach.
7. Indien nodig levert na bespreking in het ondersteuningsteam de coach digitaal de informatie aan voor het plan van aanpak/OPP aan de ondersteuningscoördinator of gespecialiseerd leerlingbegeleider. De gespecialiseerd leerlingbegeleider is verantwoordelijk voor uitvoering en evaluatie van het plan. De coach heeft hierbij een begeleidende taak.
8. Indien het advies van het ondersteuningsteam luidt, dat de leerling in het Kernteam besproken moet worden, wordt hiervoor schriftelijke toestemming van ouders (en van leerling, boven 16 jaar) gevraagd. De ondersteuningscoördinator draagt hier de verantwoordelijkheid voor.

2.2 Ondersteuningsteam

Wanneer een leerling specifieke ondersteuningsbehoeften heeft die de coach overstijgen zal de coach contact opnemen met de ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator coördineert de ondersteuning van leerlingen op school en is voorzitter van het ondersteuningsteam. Het Ondersteuningsteam van het VC Walterbosch bestaat uit de volgende disciplines:

- Ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator coördineert de ondersteuning binnen school en is verantwoordelijk voor het beleid op gebied van ondersteuning. De ondersteuningscoördinator heeft contact met externe hulpverleners.
De ondersteuningscoördinator is het eerste aanspreekpunt voor coaches, leerlingen en ouders met een ondersteuningsvraag.
- Een gespecialiseerd leerlingbegeleider. De gespecialiseerd leerlingbegeleider heeft ervaring in het werken met leerlingen met extra ondersteuning. De gespecialiseerd leerlingbegeleider heeft kennis en ervaring op gebied van diverse vormen van sociaal-emotionele problematiek, gedragsproblematiek en is geschoold in het begeleiden van leerlingen met uiteenlopende gedragsbeelden. De gespecialiseerd leerlingbegeleider begeleidt leerlingen, is verantwoordelijk voor het borgen van de afspraken welke in het ontwikkel perspectiefplan (OPP) beschreven staan, ondersteunt en adviseert coaches en docenten en stemt af met ouders en eventueel externe hulpverleners.
- Specialist hoogbegaafdheid. De specialist hoogbegaafdheid begeleidt docenten in het omgaan met hoogbegaafde en begaafde leerlingen. Tevens kan hij/zij begaafde leerlingen individuele begeleiding op maat geven.
- Remedial Teacher en RT medewerker. De remedial teacher en diens medewerker biedt remedial teaching aan leerlingen met dyslexie. De remedial teacher ondersteunt en adviseert leerlingen en ouders bij het gebruik van faciliteiten. De remedial teacher ondersteunt docenten en coaches in het omgaan met leerlingen met dyslexie. De remedial teacher en diens medewerker voert in klas 1 de dyslexiescreening uit en voert waar nodig verder onderzoek uit onder supervisie van ECLG.
- Rekenspecialist. De rekenspecialist kan leerlingen met ernstige reken- en wiskunde problemen en dyscalculie ondersteuning bij de vakken waar deze vaardigheid gevraagd wordt.
- Schoolgericht maatschappelijk werk. Twee dagen per week is er een schoolgericht maatschappelijk werker aanwezig om leerlingen individueel te begeleiden. De schoolgericht maatschappelijk werker biedt sociaal-emotionele begeleiding aan leerlingen en is gespecialiseerd in ondersteuning van leerlingen in kwetsbare thuissituaties. De schoolgericht maatschappelijk werker heeft korte lijnen met externe hulpverlening en kan ouders en leerlingen doorverwijzen naar het Centrum voor Jeugd en Gezin.

2.3 Overlegvormen

Het ondersteuningsteam vergadert tweewekelijks. In dit overleg worden beleidzaken besproken en is er de mogelijkheid voor collegiale consultatie op gebied van individuele casussen.

Het VC Walterbosch heeft een Kernteam waarin complexe vraagstukken besproken worden. Het gaat hierbij om leerlingen met verzuimproblematiek (ziekteverzuim en ongeoorloofd verzuim) en problematiek op meerdere gebieden. In het Kernteam nemen naast de ondersteuningscoördinator ook de leerplichtambtenaar, de jeugdarts en de schoolgericht maatschappelijk werker deel.

De ondersteuningscoördinator heeft regelmatig contact met een adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband om complexe vraagstukken te bespreken en de samenwerking tussen onderwijs en jeugdzorg te evalueren.

Binnen het Walterbosch hebben wij een diversiteit aan leerlingen met verschillende ondersteuningsbehoeften. Wij denken graag met de leerling, diens ouders, coach en eventuele externe hulpverlening mee in wat er mogelijk is. Want geen leerling is hetzelfde en de ondersteuningsvraag dus ook niet; wij proberen zorg op niveau aan te bieden. Leerlingen met of zonder diagnose maar met een extra hulpvraag zoals bijvoorbeeld zelfvertrouwen, onrust, privé, gender of overprikkeling kunnen terecht bij het zorgteam.

Dyslexie: Bij alle leerlingen die instromen in onze brugklas wordt er een dyslexiescreening afgenomen; de uitkomst van deze screening wordt besproken met ouders indien er bijzonderheden zijn, vanuit daar en in overleg met de Remedial Teacher zal er een vervolg screening ingezet worden. Vanuit deze uitkomst kan er doorverwezen worden naar externe instantie voor verder dyslexieonderzoek. Leerlingen met een dyslexieverklaring hebben recht op faciliteiten zoals; voorleesprogramma Claro Read, extra tijd bij toetsen en in de brugklas extra ondersteuning van een RT-medewerker in de vorm van spelling en leesbegeleiding.

NT2 -aanbod: NT2-leerlingen zijn leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben. Deze leerlingen kunnen zowel in Nederland als in het buitenland geboren zijn. Leerlingen die minder dan zes jaar onderwijs hebben genoten in Nederland én van wie de thuistaal anders is dan Nederlands (ouders hebben geen Nederlandse nationaliteit), hebben de NT2-status. **Faciliteiten:** Extra tijd De NT2-leerling heeft recht op extra tijd tijdens het maken van toetsen en examens (max 25%). De leerling mag gebruik maken van een papieren woordenboek (moedertaal/NL) en een papieren woordenboek Nederlands. De NT2-leerling komt, indien nodig, in aanmerking voor extra begeleiding vanuit de ondersteuning door de NT2-docent.

Leerlingen met TOS: Hiervoor werken wij vanuit het SIMEA-protocol en in samenwerking met Kentalis. Er zal met de leerling en diens ouders besproken worden wat er kan en nodig is.

Dyscalculie- rekenproblemen: Leerlingen met ernstige rekenproblematiek en/of dyscalculie kunnen in overleg met de zorgcoördinator extra ondersteuning krijgen van een rekenspecialist. De rekenspecialist zal in vooraf gesproken traject aan een aantal doelen werken, deze worden geëvalueerd en desnoods bijgesteld.

Leerlingen met een fysieke beperking: Voor leerlingen met een fysieke beperking is er de mogelijkheid tot gebruik maken van de lift in school en kunnen er in overleg met ouders, coach, teamleider en zorgcoördinator persoonlijke afspraken gemaakt worden over de mogelijke aanpassingen binnen het rooster en/of school.

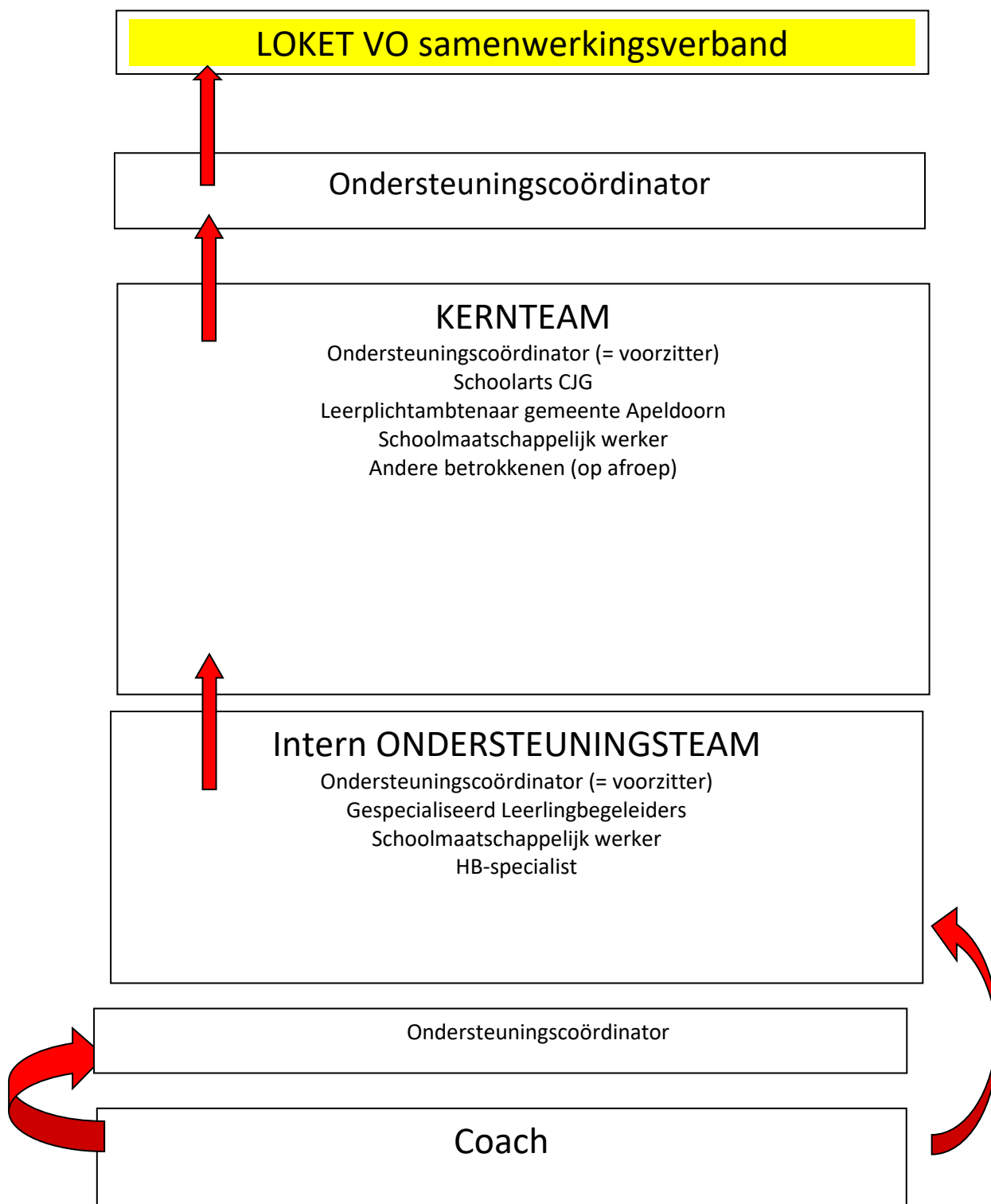
Hoogbegaafd: Voor leerlingen welke hoogbegaafd zijn hebben wij 1 HB specialist in school welke in samenwerking met de leerling, diens ouders en coach meekijken naar welke handvatten helpend zijn voor onze leerlingen.

Leerlingen met ADHD, Autisme, hoog sensitief of andere diagnose. Leerlingen welke gediagnostiseerd zijn met AD(H)D, Autisme of een andere diagnoses en hierin extra ondersteuning nodig hebben kunnen terecht bij een gespecialiseerd leerlingbegeleider. Deze ondersteuning vindt structureel en op wekelijkse basis plaats. Ondersteuningsbehoeften en doelen worden in overleg opgesteld in een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan). Enkele voorbeelden; time-out kaart, psycho-educatie, helpen bij plannen en organiseren en de weg in school vinden. Deze aanmelding gaat via de zorgcoördinator en in overleg met de leerling, ouders, coach en eventuele externe hulpverlening.

3.1 Onderwijsondersteuningsstructuur in samenwerking met het Samenwerkingsverbandloket

Bij dit aspect van de basisondersteuning gaat het om de expertise die in de school aanwezig is om interventies te plegen, de manier waarop dat in de school georganiseerd is en met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt.

SCHEMA ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR



*Docent en onderwijs ondersteund personeel signaleert en verwijst naar de coach

3.2 Samenwerkingsrelaties onderwijs gerelateerde organisaties

SWV 2505 en loket VO

Het samenwerkingsverband passend onderwijs monitort en adviseert over schooltrajecten; veelal zijn dit ingewikkelde trajecten voor leerlingen die om diverse redenen langdurig geen schoolgang hebben. De school heeft op frequente basis casuïstiekoverleg met een van de onderwijsconsulenten van het samenwerkingsverband.

POVO (Samenwerking Primair Onderwijs en Voortgezet Onderwijs)

Er zijn meerdere werkgroepen waarin op gemeentelijk niveau gestreefd wordt naar een intensieve samenwerking tussen PO en VO met als doel de kwaliteit van de doorstroom van leerlingen te bevorderen.

3.3 Gecertificeerde expertise buiten school

Als de ondersteuningsvraag niet door onze eigen interne experts beantwoord kan worden, dan coördineert de ondersteuningscoördinator de contacten met externe hulpverleners.

- Schoolarts en/ of schoolverpleegkundige (i.s.m. CJG Apeldoorn);
- Leerplichtambtenaar/RMC-medewerker;
- Schoolmaatschappelijk werk (i.s.m. Stimenz);
- Preventiemedewerker verslavingsproblematiek (i.s.m. Tactus);
- Wijkagent;
- Jongerenwerker (i.s.m. Stimenz);

Daarnaast is er een netwerk ontstaan met andere externe hulpverleningsinstanties, zoals: GGNET, Karakter, diverse psychologenpraktijken in regio Apeldoorn, Brede Blik Poli, Tactus, Lindenhout, Riwis, Buitenplaats De Poel, GG-Net e.a. Het contact bestaat uit het delen van informatie (met toestemming van ouders en leerling), het vragen van tips en adviezen omtrent aanpak, het uitstippelen van gezamenlijk plan (van aanpak) en het aanmelden van leerlingen voor bepaalde therapieën/trainingen.

H4 Afsluiting

Met dit schoolondersteuningsprofiel geven wij inzicht in de wijze waarop onze school zorg draagt voor een veilige en ondersteunende leeromgeving, waarin iedere leerling zich naar vermogen kan ontwikkelen. Wij blijven ons inzetten voor passend onderwijs door samenwerking, deskundigheid en betrokkenheid.

Mocht u vragen hebben over de ondersteuningsmogelijkheden of behoefte hebben aan een persoonlijk gesprek, dan nodigen wij u van harte uit om contact met ons op te nemen. Samen zorgen we voor een sterke basis voor de toekomst van ieder kind.