



verkennend vmbo

SCHOOL ONDERSTEUNINGS PROFIEL

September 2025

1. Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven wij onze mogelijkheden voor de ondersteuning voor leerlingen en docenten op UGO. Ondersteuning kan worden ingezet voor alle leerlingen die het nodig hebben. De ondersteuning is zo intensief en zo kort(durig) als nodig. Wij bieden de ondersteuning die binnen onze mogelijkheden ligt, we kunnen niet alles. Wij onderscheiden drie categorieën van ondersteuning:

- basisondersteuning voor alle leerlingen zoveel mogelijk in de klas;
- extra ondersteuning voor leerlingen waarvoor de basisondersteuning onvoldoende is zoveel mogelijk op de domeinen of in groepjes en waar nodig alleen;
- specialistische ondersteuning die voornamelijk met behulp van externe expertise wordt gerealiseerd op basis van een vastgestelde leerling gerelateerde problematiek.

UGO is onderdeel van Samenwerkingsverband VO2505. Het verband is een samenwerking tussen alle scholen in de regio Apeldoorn, Epe en Voorst. Gezamenlijk zijn we verantwoordelijk voor basis- en extra ondersteuning aan alle leerlingen in de regio. Uitgangspunten zijn bij de extra en specialistische ondersteuning dat er voldoende middelen zijn vanuit de beschikbare voorzieningen (van de eigen school, van het samenwerkingsverband of vanuit de gemeente) en dat er waar nodig wordt gezocht naar cofinanciering (met de gemeente en in sommige gevallen met ouder(s)/verzorger(s) of hun verzekeringsmaatschappij).

De ondersteuning is kortdurend en doelgericht en kan zowel binnen als buiten de klas plaatsvinden. Het doel is dat leerling en coach na afronding van de ondersteuning weer samen verder kunnen in de klas

Alle vormen van ondersteuning beslaan de gebieden waar jongeren zich dynamisch in ontwikkelen:

- Ondersteuning op sociaal/ emotioneel gebied (wie je bent, hoe jij je voelt);
- Ondersteuning op didactisch gebied (hoe je leert);
- Ondersteuning op pedagogisch gebied (hoe jij je gedraagt).
- Ondersteuning bij lichamelijke klachten (ondersteuning om schoolgang te bevorderen)
- Ondersteuning bij schoolaanwezigheid (in samenwerking met het Samenwerkingsverband VO2505 en leerplicht in Apeldoorn)

Om dit aanbod te realiseren beschikt de school over specifieke deskundigheid. Naast de deskundigheid (en bevordering daarvan) van onze docenten en coaches, beschikt de school over de volgende medewerkers in het ondersteuningsteam:

- Orthopedagoog (-generalist)/ Ondersteuningscoördinator
- Schoolpedagoog
- Counselor
- Dyslexie- en dyscalculiespecialist
- Leerondersteuning (begrijpend lezen en Engels)
- Anti-pest coördinator
- Vertrouwenspersonen
- Aanwezigheidscoördinatoren

2. Algemene Schoolgegevens

De Veluwe Onderwijsgroep bestaat uit meerdere scholen. UGO is een verkennende VMBO school met de stroming Basis Beroeps (BB), Leerwerktraject (LWT-BB), Kader Beroeps (KB) en Theoretische leerweg (TL). De school telt op dit moment ongeveer 750 leerlingen. Het onderwijs kent een indicatie toe voor leerweg ondersteunend onderwijs (LWOO). De wetgever heeft bepaald dat het verwijzingsadvies van de basisschool bindend is. Dat geeft vanaf leerjaar 1 een duidelijke verwachting ten aanzien van de prestaties van leerlingen. We houden ons het recht voor om de leerontwikkeling te blijven volgen en te toetsen. Voor sommige leerlingen kan dit bijvoorbeeld betekenen dat leerlingen in het eerste jaar een aantal vakken op een hoger niveau kunnen volgen.

Ook kan het na het tweede of derde leerjaar leiden tot een aangepast advies voor het verdere schoolverloop. Dit advies wordt onderbouwd door toetsen en onderzoeken en wordt uiteraard tijdig besproken met ouder(s)/verzorger(s) en de leerling.

In de onderbouw werken we op met gedifferentieerde groepen (BB-KB en KB-TL). In de bovenbouw kiezen leerlingen een profiel en bestaat de klas uit een enkelvoudig niveau. Het diploma wordt behaald op het vak van het laagste niveau.

2.1 Contactgegevens

UGO verkenndend vmbo
Prinses Beatrixlaan 259
7312 DG Apeldoorn
www.ugo.nl

<i>Directeur:</i>	<i>VACANT</i>
<i>Ondersteuningscoördinatoren:</i>	<i>mevr. A. Harmsen, mevr. L. Suijkerbuijk en mevr. M Harthoorn</i>

2.2 Onderwijsvisie/Schoolconcept

UGO biedt onderwijs aan jongeren tussen de 12 en 18 jaar, in de regio Apeldoorn. Daarbij biedt zij uitdagend en vernieuwend onderwijs, gericht op de persoonlijke ontwikkeling van ieders competenties. Sinds schooljaar 2024-2025 werken we met domeinpleinen.

Bij UGO staat het leren van jou als leerling centraal. Omdat elke leerling anders is, bieden we passend onderwijs: we dagen je uit naar je beste kunnen te presteren en willen dat je met plezier naar school gaat. Daarom besteden we in ons onderwijs veel aandacht aan praktische (beroeps-)vaardigheden, zelfstandig werken en het samenvoegen van praktijk en theorie.

We willen onze leerlingen een goede basis meegeven. We hebben oog voor elkaar en voor onze omgeving. Zowel voor leerlingen als personeel moet de school een plezierige leef-, leer- en werkomgeving zijn. Ook hebben we aandacht voor de ouder(s)/verzorger(s) van onze leerlingen, het vervolgonderwijs en het bedrijfsleven. UGO biedt kwalitatief goed en eigentijds onderwijs dat leerlingen inspireert om zich maximaal te ontplooiën.

Op UGO hechten we grote waarde aan goede omgangsvormen. Dit stelt onder andere eisen en grenzen aan de manier waarop we elkaar aanspreken, aan het taalgebruik en aan het opleggen van sancties. Bij het oplossen van conflicten vindt altijd hoor-en-wederhoor plaats.

Op UGO vinden we het belangrijk dat iedereen zichzelf kan zijn en respect heeft voor de ander. Of het nu gaat om afkomst, seksuele voorkeur of de religie die je aanhangt, op UGO mag je zijn wie je bent. We staan open voor elkaar en gaan met elkaar in gesprek om van elkaar te leren. Dit doen we in de praktijk van alledag. Tijdens de coachlessen, de lessen Levensbeschouwing en maatschappijleer (in de bovenbouw) besteden we hier extra aandacht aan.

Passend Onderwijs betekent voor UGO dat de leerling een bij hem passend diploma haalt. Ons streven is dat leerlingen:

- a. Onderwijs volgen op het juiste niveau
- b. Les krijgen op de manier die bij hem/haar past
- c. Kortdurende ondersteuning krijgen die nodig en mogelijk is binnen het ondersteuningsprofiel van de school.

Daarnaast is er aandacht voor de professionalisering van onze collega's. Het streven is dat alle medewerkers hun expertise inzetten en hun bijdrage leveren in de onderwijsontwikkeling van de leerling. Ze weten wat er nodig is op de eerdergenoemde gebieden en op welke manier dit voor de leerling optimaal kan worden georganiseerd.

3. Leerlingondersteuning op UGO

3.1 *Algemene uitgangspunten van de ondersteuning*

De coach is de spil in de (leerling)ondersteuning en is het eerste aanspreekpunt voor ouders! Iedere leerling heeft een eigen coach. Deze is waar mogelijk 2 jaar achter elkaar het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouder(s)/verzorger(s). De ondersteuning gebeurt zo veel mogelijk planmatig op basis van screening, analyse, planvorming, uitvoering, toetsing, evaluatie en eventuele aanpassing van het plan. Er is overleg met coach, ouder(s)/verzorger(s) en leerling.

Ondersteuning wordt zoveel mogelijk geboden binnen de klas. Valt een leerling uit op de basisvaardigheden (zie basisvaardigheden) dan stemt de orthopedagoog, taalspecialist of rekenspecialist en de coach samen af of deze leerling extra begeleiding krijgt van de leerlingondersteuners. De RT-er en leerlingondersteuners Rekenen sluiten indien nodig aan bij de vaksectievergaderingen voor wiskunde en Rekenen. Zij helpen om de didactische aanpak van leerproblemen preventief te benaderen en daarvoor in een (aan)gepast onderwijsaanbod te voorzien.

De orthopedagoog, docentcoaches, leerlingondersteuner of RT-er denkt ook mee over het differentiëren in de klas. Zij geven adviezen en tips en helpen docenten op weg. De teamleider wordt door de coach op de hoogte gehouden van de voortgang (van de begeleiding) van de leerling. De teamleider is de formele opdrachtgever richting het ondersteuningsteam om een aangepast aanbod te organiseren.

3.2 *Basisondersteuning: preventie en lichte curatieve interventies*

Het eerste aspect van de basisondersteuning is gericht op de ondersteuningsmogelijkheden die UGO biedt. Met regelmaat komt het ondersteuningsteam (OT) van de school samen om nieuwe aanmeldingen te bespreken. Coaches kunnen leerlingen met een complexe hulpvraag aanmelden (met behulp van een aanmeldformulier, dat besproken is met ouder(s)/verzorger(s)) voor dit overleg. In het OT zitten de schoolpedagoog, leerlingbegeleider pluspunt, de vertrouwenspersoon, de schoolmaatschappelijk werker en de ondersteuningscoördinator/orthopedagoog.

Coaches krijgen na het overleg terugkoppeling over de gegeven adviezen. De coach zorgt ervoor dat de ouder(s)/verzorger(s), de leerling en de lesgevende docenten op de hoogte worden gesteld van de gemaakte afspraken. Indien nodig wordt begeleiding op school opgestart.

Sociaal emotionele begeleiding

Alle leerlingen kunnen hiervoor terecht bij hun coach tijdens het coachuur. Waar nodig kan een leerling gebruik maken van de counselor/vertrouwenspersoon. Leerlingen kunnen hier terecht met hun persoonlijke hulpvraag. Tevens kan gebruik gemaakt worden van de expertise van de schoolmaatschappelijk werker of de schoolpedagoog. Zij kunnen samen met coach, ouder(s)/verzorger(s) en leerling kijken naar de specifieke behoeftes van een leerling. Waar nodig bieden we extra training: Sociale Vaardigheden, omgaan met faalangst en examenvreestraining. Wanneer de ondersteuning van school onvoldoende aansluit bij de hulpvraag van de leerling, zullen we verwijzen naar het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Daar kunnen ouder(s)/verzorger(s) en leerling samen met hulpverleners onderzoeken wat een passend aanbod is.

Pedagogische ondersteuning

Op gebied van pedagogische ondersteuning hebben we de volgende uitgangspunten:

- *Duidelijke regels en afspraken hoe we met elkaar omgaan, omdat:*
 - Leerlingen zichzelf moeten kunnen zijn
 - We elkaar respecteren, ongeacht afkomst, seksuele voorkeur of de religie die iemand aanhangt
 - We van elkaar willen leren
 - We met elkaar in gesprek willen zijn
 - In uitzonderlijke gevallen kan een leerling gebruik maken van het pluspunt van school
- *Inzet Pluspunt*
 - Na overleg van de coach en ouders met het ondersteuningsteam inzet van pluspunt voor een time-out tijdens de les, structuur in de dag of een rustige pauzeplek. Er wordt met ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen doelen opgesteld voor de begeleiding in het pluspunt
 - Er zijn leerlingbegeleiders/schoolpedagogen aanwezig in het pluspunt. Zij kunnen de leerlingen begeleiden gedurende de schooldag, samen met de coach en ouders.
- *Vertrouwenspersoon*

Klachten over intimidatie, ongewenst seksuele benadering en dergelijke worden door de vertrouwenspersoon in behandeling genomen. Bij UGO zijn de vertrouwenspersonen: mevr Visser, meneer Smit, meneer Van Osch en mevrouw Van der Linden.
- *Anti-pest Coördinator*

Wanneer een leerling gepest wordt kunnen docenten, leerlingen en/of ouder(s)/verzorger(s) dit aangeven bij de coach. De coach neemt contact op met de antipestcoördinator, meneer Smit. Er kan dan besloten worden om het antipestprotocol in te zetten, wij verwijzen u naar het protocol voor meer informatie.

Didactische begeleiding

➤ *Studievaardigheden*

- In leerjaar 1 t/m 4 methodisch (Proeftuin) tijdens het coachuur
- Aandacht voor invullen agenda, plannen van huiswerk, maken van een samenvatting
- In leerjaar 4 worden leerlingen ook ondersteund en begeleid richting het examen.
- Vanuit de subsidie gelden biedt de school nog een jaar begeleiding op het gebied van huiswerkbegeleiding en studievaardigheden. De coach kan deze vraag (in samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en de leerling) voorleggen aan het ondersteuningsteam. Zij kunnen deze vraag dan behandelen en (waar nodig) toekennen.
- Is er aanvullende huiswerkbegeleiding nodig? Dan is het mogelijk om huiswerkbegeleiding te krijgen via een huiswerkinstituut.

➤ *Basisvaardigheden*

In sommige gevallen kan een RT-er extra individuele of groepsgewijze ondersteuning aanbieden om de leerstof te leren benaderen zodat de frustratiedrempel verkleind wordt. Dit gebeurt altijd in overleg met de ondersteuningscoördinator en voor een kortdurende periode van 6-8 keer. Indien nodig kan dit verlengd worden als de doelen nog niet zijn behaald.

➤ *Dyslexie en ernstige lees- en/of spellingsproblemen*

- Screening in klas 1. Stap één van deze screening is op basis van het basisschooldossier. Enkel leerlingen met 3x E scores op halfjaarlijkse metingen kunnen verder worden meegenomen in het proces (zie richtlijn dyslexie BRVD 2021).
- Na de screening en een periode intensieve lees- en spellingbegeleiding is er eventueel een verdiept taalonderzoek en/of dyslexieonderzoek mogelijk op UGO. Wanneer een leerling gediagnosticeerd wordt met dyslexie, ontvangen ouder(s)/verzorger(s) van de gedragswetenschapper een dyslexieverklaring.
- Faciliteiten voor toetsen en in lessen met een dyslexieverklaring (dit wordt ook geregistreerd in het leerlingvolgsysteem SOMtoday)
- Dyslexiebegeleiding. De mogelijke begeleiding is gericht op vergroten van de zelfredzaamheid van de leerling (dyslexie-coaching) en het aanleren van strategieën.
- Claroread: voorleessoftware voor leerlingen met een dyslexieverklaring
- Voor verdere informatie verwijzen we naar het dyslexieprotocol.

➤ *Dyscalculie en Ernstige Rekenproblemen/ ERDW*

- Screening in klas 1 en eventueel verdiept rekenonderzoek en dyscalculieonderzoek
- Faciliteitenkaart indien verklaring (dit wordt ook geregistreerd in het leerlingvolgsysteem SOMtoday)
- Remedial Teacher/dyscalculiespecialist en leerlingondersteuner. De mogelijke begeleiding is gericht op het vergroten van de reken- en wiskunde vaardigheden (bijvoorbeeld pré-teaching).
- Voor verdere informatie verwijzen we naar het dyscalculieprotocol.

➤ *Nederlands als Tweede Taal (NT2)*

- Extra tijd bij toetsen als je minder dan 6 jaar in Nederlandstalig onderwijs hebt gevolgd.
- Gebruik van een woordenboek; moedertaal-Nederlands en Nederlands-moedertaal (zelf aanschaffen)
- Begeleiding van een leerlingbegeleider in groepjes gericht op woordenschatvergroting of taakaanpak
- Voor verdere informatie verwijzen we naar het NT2-protocol.

3.3 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning (langdurige begeleiding). Voor deze leerlingen wordt een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld en extra ondersteuning georganiseerd. Het doel is om de extra ondersteuning zo kortdurend mogelijk te laten verlopen, zodat de leerling met behulp van de coach onderwijs kan volgen in de klas.

Een OPP wordt opgesteld door de coach, ouder(s)/verzorger(s) en leerling in samenspraak met de ondersteuningscoördinator en/of leerlingbegeleider ouder(s)/verzorger(s). De coach is samen met de leerling verantwoordelijk voor het OPP. De inhoudelijke afspraken worden indien nodig bijgewerkt en de coach deelt dit met de vakdocenten, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s). Het OPP wordt minimaal één keer per jaar geëvalueerd door ouder(s)/verzorger(s). Het OPP wordt opgeslagen in het leerlingvolgsysteem voor de leerlingen, zodat alle lesgevende docenten van de leerling op de hoogte zijn van de gemaakte afspraken. Ook zal de coach de docenten informeren over aanpassingen in het OPP.

Indien nodig kan er sprake zijn van samenwerking met andere scholen in Apeldoorn of er kan kennis worden ingewonnen vanuit het samenwerkingsverband. Dit gebeurt altijd in overleg met leerling en ouder(s)/verzorger(s). Indien nodig worden leerlingen over en weer (tijdelijk) gedetacheerd om de voor dat moment meest passende onderwijsplek te bewerkstelligen. Wanneer er binnen een andere reguliere school geen plek is waar aan de ondersteuningsbehoeftes van de leerling kan worden voldaan wordt samen met het Loket van het samenwerkingsverband gekeken of een plek binnen de tussenvoorziening of het Speciaal Voorgezet Onderwijs (VSO) (specialistische ondersteuning) passend is.

3.4 Specialistische ondersteuning

De specialistische ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen met collega-scholen en voorzieningen binnen het samenwerkingsverband (bijvoorbeeld de Tussenvoorziening) of met het speciaal onderwijs. Een arrangement betreft een duidelijk pakket van maatregelen en afspraken tussen scholen, ouder(s)/verzorger(s) en leerling en is tijdelijk, met duidelijke doelstellingen en resultaatafspraken.

U Break

U Break is een interne tijdelijke tussenvoorziening binnen UGO voor leerlingen van UGO en andere scholen binnen de Veluwe Onderwijsgroep die door verstoorde interactie tijdelijk niet in de lessen kunnen zitten. Doel is altijd dat leerlingen terugkeren in de eigen klas of passend niveau op een andere reguliere VO-school. Voor verdere informatie over U-Break verwijzen we naar het beleidsstuk U-Break.

3.5 Arrangementen

UGO heeft in het verleden ervaring opgedaan met arrangementen met andere voorgezet (speciaal) onderwijsscholen (VSO). De ontwikkelingen binnen het Samenwerkingsverband zijn hiervoor nog in volle gang. UGO staat open voor nieuwe ontwikkelingen op dit gebied. Wij nemen in goed overleg met het VSO leerlingen op uit het VSO. Daarnaast werkt UGO samen met de scholen voor praktijkonderwijs om leerlingen te schakelen en waar nodig leerlingen over en weer te plaatsen om hen uit te dagen maximaal te presteren.

Externe samenwerkingspartners

Basisondersteuning

Er is een Schoolmaatschappelijkwerker (Stimenz), jongerenwerker (Stimenz) in school en er is een aantal jaren een samenwerking met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) voor onder andere Onderwijs en Jeugdhulp Apeldoorn (OJA), jeugdverpleegkundigen en jeugdarts.

Kernteam

UGO heeft een keer in de vier weken een Kernteam overleg. Het doel van het Kernteam is o.a. het langdurig ziekte verzuim terug te dringen, daarnaast kunnen complexe hulpvragen besproken worden zodat de leerling zo goed mogelijk begeleid wordt en de schoolgang te stimuleren. In het Kernteam zitten de schoolmaatschappelijk werkster, de leerplichtambtenaar, de Jeugdarts, leerlingbegeleider pluspunt en de ondersteuningscoördinator/orthopedagoog. De coach vraagt ouder(s)/verzorger(s) (via een formulier) toestemming voordat hun zoon/dochter in het kernteam besproken wordt. De coach informeert de ouder(s)/verzorger(s) over de procedure.

MAZL (meer aandacht voor zieke leerlingen)

School heeft aandacht en zorg voor leerlingen die vaak of langdurig afwezig zijn na een ziekmelding. Daarom hebben wij het ziekteverzuimbeleid volgens MAZL in het schoolreglement opgenomen. Bij het verzuimbeleid volgens MAZL werken de volgende partijen nauw samen:

- De school;
- Een jeugdarts;
- De leerplichtambtenaar

De werkwijze

In het geval van ziekte melden ouders hun kind ziek op school. Bij zorgwekkend ziekteverzuim gaat de school in gesprek met leerling en ouders en laat zich zo nodig adviseren door de jeugdarts. We vinden het belangrijk dat de leerling zo snel en zo goed mogelijk weer aan het lesprogramma kan deelnemen.

De criteria voor zorgwekkend ziekteverzuim binnen MAZL zijn: 4e ziekmelding in 12 weken of vanaf de 7e dag aaneengesloten ziek. Als er zorgen bestaan over het verzuim, kunnen we ook altijd eerder het gesprek aangaan.

De leerling en de ouders worden uitgenodigd voor een gesprek op school met de coach of de ondersteuningscoördinator. Ouders ontvangen hierbij een overzicht van het verzuim van hun kind. Naar aanleiding van dit gesprek kan een uitnodiging volgen voor een consult bij de jeugdarts.

Wat doet de jeugdarts?

De jeugdarts bespreekt de gezondheidsklachten en oorzaken van het ziekteverzuim, onderzoekt de leerling zo nodig en bespreekt samen met ouders en leerling de gewenste zorg. De jeugdarts adviseert over mogelijkheden om deel te nemen aan het lesprogramma en biedt hiervoor handvatten.

De arts heeft geheimhoudingsplicht. Dat betekent dat het gesprek vertrouwelijk is en dat de arts inhoudelijke informatie alleen met toestemming van ouders/verzorgers en/of de leerling met anderen deelt.

Wat is de rol van de leerplichtambtenaar?

De leerplichtambtenaar houdt toezicht op ongeoorloofd schoolverzuim vanuit zijn of haar verantwoordelijkheid de Leerplichtwet te handhaven.

Zelf een MAZL-consult aanvragen?

Wanneer u als ouder vragen of zorgen heeft over het ziekteverzuim van uw kind, neemt u dan gerust contact op met de lokale jeugdgezondheidszorg-organisatie. Op werkdagen kunt u een afspraak maken voor een MAZL-consult bij de jeugdarts via info@cjgapeldoorn.nl of 055-3578875.

Toelating zij-instroom

De toelatingscommissie beslist of een leerling wordt toegelaten tot UGO. Ten eerste moet er ruimte zijn in het betreffende leerjaar en niveau. Daarnaast moet de leerling in staat zijn om het reguliere onderwijsprogramma te volgen bij ons in de klas. De ondersteuningsbehoeften dienen passend te zijn bij het ondersteuningsaanbod van UGO. Binnen de Veluwe Onderwijsgroep is de afspraak dat de leverende school het contact initieert met de ontvangende school en de ondersteuningscoördinator een overdracht doet voor de ondersteuningsbehoeften van een leerling.

Wanneer u het niet eens bent met de beslissing van school over de afwijzing kunt u bezwaar maken. Zie voor uitleg en procedure meer informatie op: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/voortgezet-onderwijs/vraag-en-antwoord/weigeren-kind-voortgezet-onderwijs>.

Ouder- en jeugdsteunpunt

In het VO kunnen ouders en jongeren voor veel zaken die met passend onderwijs te maken hebben terecht op de school. Lukt dat niet goed, levert het te weinig op, weet men het daar niet, wil iemand een second opinion of wil iemand onafhankelijk geholpen worden, dan is daarvoor nu ouder- en jeugdsteunpunt Apeldoorn.

GGD Jeugdgezondheid Noord- en Oost-Gelderland

Als leerlingen voor het eerst naar het voortgezet onderwijs gaan, gaat er een nieuwe wereld voor hen open. Er verandert van alles. Niet alleen voor leerlingen, ook voor ouders/verzorgers verandert er heel wat. Samen met ouders/opvoeders en scholen zorgt de jeugdgezondheid (JGZ) van de GGD Noord- en Oost-Gelderland ervoor dat kinderen zich zo goed mogelijk ontwikkelen. Zodra je kind naar school gaat, krijg je contact met de jeugdarts of jeugdverpleegkundige van de GGD. De GGD nodigt leerlingen in klas 2 uit voor een gezondheidsonderzoek dat bestaat uit een groepsgebesprek en een individueel gezondheidsonderzoek. Voor meer informatie zie ook: <https://www.ggdnog.nl/jeugdgezondheidszorg-voortgezet-onderwijs>.

Gezondheidsonderzoeken jaar 1 en 3 in samenwerking met het CJG

In leerjaar 1 en 3 komen jeugdverpleegkundigen in de klas om te monitoren hoe het gaat met de gezondheid onze leerlingen. Er zijn vaste jeugdverpleegkundigen gekoppeld aan de school, zodat zij een vertrouwd gezicht zijn voor de leerlingen. Dit onderzoek wordt gratis aangeboden en de jeugdverpleegkundigen geven naar aanleiding van de onderzoeken ook tips om het onderwijs en de gezondheid op school te bevorderen. Voor meer informatie: [Puber | Jeugdgezondheidszorg puber | Gezondheidsonderzoek op het Voortgezet Onderwijs | Centrum Jeugd en Gezin Apeldoorn](#)

OZL (Onderwijs aan Zieke Leerlingen)

Wanneer leerlingen vanwege ziekte langdurig geen onderwijs kunnen volgen, werken we samen met een onderwijsondersteuner van OZL. Zij kunnen zowel thuis als op school, kortdurend helpen in het plannen en begeleiden van schoolwerk. Voor meer informatie zie: <https://ziezon.nl/>

Preventie verslaving

Alcohol, blowen, vaperen, andere middelen of beeldschermgebruik: verleidingen die pubers tegen kunnen komen en onderwerpen die ouders en pubers kunnen bezighouden. Wat kun je als ouders doen? Hoe ga je als puber om met groepsdruk? Hiervoor kunnen coaches en ouders vrijblijvend terecht bij een preventiemedewerker van Tactus regio Apeldoorn. Contact met is altijd kosteloos en anoniem, contactgegevens zijn bekend bij de ondersteuningscoördinator.

Meldcode

Bij vermoedens van huiselijk geweld en/of kindermishandeling werken we bij UGO volgens de 5 stappen van de meldcode huiselijk geweld of kindermishandeling. Voor vragen zie ook de website van Veilig Thuis: <https://veiligthuis.nl/>.

Ontwikkelagenda

Een belangrijk punt op de ontwikkelagenda van de ondersteuning van UGO blijft de expertise vergroting van collega's op diverse vlakken. Het ondersteuningsteam wil een bijdrage leveren aan het scholen van de collega's. Wij willen nog meer gedifferentieerd werken tijdens en buiten de les en meer keuzes in de lessentabel voor de leerlingen. Hierbij past de beweging naar meer ondersteuning bieden binnen de lokalen en op de domeinpleinen. Een uitgebreide beschrijving hiervan is te vinden in het jaarplan van het ondersteuningsteam.

Daarnaast moet de focus blijven bestaan op de ontwikkeling van de leerling. Niet alleen didactisch, maar ook als persoon. Voor ons als school blijft het van belang leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) actief te betrekken bij het onderwijsproces. Samen met leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) moeten wij een plek vinden voor onze leerlingen in een steeds veranderende maatschappij. Een belangrijk speerpunt blijft daarbij het nog beter plaatsen van leerlingen vanuit het basisonderwijs of zij-instroom van de andere VO-scholen. Hierbij zoeken wij de samenwerking met andere (basis en middelbare)scholen en het samenwerkingsverband op. Zo willen wij het onderwijs op UGO nog passender maken voor alle leerlingen.