

Normen

voor bevordering naar
het volgende leerjaar

Mavo

2025-2026



DE HEEMGAARD
CHR. SCHOLENGEMEENSCHAP
ATHENEUM | HAVO | MAVO | ISK

MAVO

Inleiding

Binnen de mavo (vmbo-tl) afdeling hebben we afspraken gemaakt over het geven van onderwijs dat past bij het type leerling in deze afdeling en bij de eisen die (op termijn) aan deze leerling worden gesteld in het middelbaar beroepsonderwijs of de havo.

Dit betekent dat ons onderwijs binnen de mavo:

- gericht is op theorie die toepasbaar is en aansluit bij de belevingswereld van de leerling;
- een brede algemene ontwikkeling biedt die zorgt voor een optimale aansluiting naar mbo en havo;
- Veel aandacht heeft voor loopbaanbegeleiding en – ontwikkeling, omdat er al vroeg keuzes gemaakt moeten worden
- voor een goede begeleiding voor de leerling zorgt met de mentor als spil en coach;
- voor afwisseling in het lesrooster (begeleide zelfstudie, keuzewerktijd, mentoraat, theorie, creativiteit en beweging) kiest;
- voor differentiatie kiest: goede resultaten en een goede attitude worden beloond met meer zelfstandigheid en een grotere eigen verantwoordelijkheid van de leerling;
- Gericht is op leerstrategieën omdat dit vaardigheden zijn waar de leerling lang plezier van heeft in zijn/ haar ontwikkeling.

Leerling kenmerken

De mavoleerling is volop in ontwikkeling en kan nog veel bereiken: de wereld ligt voor hen open! Een goede relatie met de mentor en de vakdocent is essentieel om door de leerjaren heen het vertrouwen in eigen kunnen te laten groeien. De openheid en spontaniteit van veel leerlingen zorgen vaak voor een dynamische groepsdynamiek. Dit vraagt om een heldere structuur in de les, en ook om afwisseling en activerende werkvormen. Positieve aandacht voor gewenst gedrag en goede resultaten is een must.

Het is voor leerlingen vaak een zoektocht naar hoe er gewerkt en geleerd moet worden, willen er goede resultaten worden behaald. Het aanleren en oefenen van leerstrategieën komt daarom bij alle vakken en de mentorles aan de orde.

Becijfering

Bovenstaande kenmerken moeten niet absoluut worden benaderd. Er is natuurlijk sprake van een ontwikkeling en de onderlinge verschillen tussen leerlingen zijn relatief groot. Wel proberen we in de toetsing en de becijfering rekening te houden met deze leerlingkenmerken. Zo kunnen we de cijfers op een juiste manier wegen en zal het gesprek in de bevorderingsbespreking gaan over het resultaat in relatie tot leerlingkenmerken, werkhouding en leergedrag.

Basisregels

Hieronder staan de regels die gelden voor de overgang (bevordering) binnen de mavo-afdeling. Voor de bevordering van mavo 3 naar mavo 4 geldt een aantal aanvullende regels.

1 Bevordering bij een volledig rapport.

Dit betekent dat een leerling alleen bevorderd kan worden als alle cijfers op het rapport zijn vastgesteld en als er geen 'gaten' voor bepaalde vakken zijn. Wel kan het zo zijn dat het rapport door bijvoorbeeld langdurige ziekte onvolledig is. In dat geval spreken we van 'overmacht', en zullen we het rapport in dat licht beoordelen.

2 Weging van de vakken

We hechten aan alle vakken evenveel waarde, maar houden bij de bevordering rekening met de kernvakken: Nederlands, Engels en wiskunde. Van deze vakken speelt Nederlands bij de slaag/zakregeling een bijzondere rol: Wettelijk moet een examenkandidaat op de eindlijst minimaal het cijfer 5 voor dit vak hebben om te kunnen slagen. Engels en wiskunde zijn voor het vervolg in de afdeling erg belangrijk; dit geldt ook voor het vervolgonderwijs. Een bijzondere positie hebben het vak bewegingsonderwijs en maatschappijleer. Voor bewegingsonderwijs ontvangen de leerlingen een aparte rapportage. Hierin staat een indicatie van de vorderingen van de leerlingen, maar het vak telt als zodanig niet mee voor de tekortenregeling. Maatschappijleer kent alleen een schoolexamen en telt mee bij de zak- en slaagregeling van het eindexamen.

Alle leerlingen volgen in de eerste en de tweede klas een PLUS-route (Kunst & Cultuur of Sport & Bewegen of Natuur & Techniek). De waarderingen voor de PLUS-route en voor het vak CCV worden aangeduid met O (= onvoldoende), V (= voldoende) of G (= goed). Net als bij bewegingsonderwijs telt de PLUS-route niet mee voor de tekortregeling, maar bij de bespreking in de overgangsvergadering kan de waardering wel betrokken worden.

3 Aantal tekorten

Het uitgangspunt voor alle beslissingen die worden genomen in de overgangsvergadering, is het aantal tekorten dat de leerling heeft.

1 x het cijfer 5	= 1 tekort
1 x het cijfer 4	= 2 tekorten
1 x het cijfer 3 of lager	= 3 tekorten

4 In de overgangsvergadering is er sprake van drie mogelijkheden:

1. bevordert naar het volgende leerjaar;
2. afgewezen voor het volgende leerjaar;
3. in bespreking. De uitslag van die bespreking kan zijn:
 - bevordering
 - afwijzing

Als een leerling wordt afgewezen voor doorstroom naar het volgende leerjaar betekent dit niet automatisch doubleren. De overgangsvergadering kan ook besluiten dat de leerling verplicht doorstroomt naar de basis en/ of kaderberoepsgerichte leerweg.

Criteria:

de leerling is twee keer in bespreking gekomen voor de overgang (van to-havo1/m1 naar m2 en van m2 naar m3) of

de leerling is 1 keer gedoubleerd en 1 keer in bespreking is gekomen.

Een afwijzing met doorstroom naar een andere leerweg kan alleen na de laatste leerlingbespreking van het schooljaar, en wanneer vóór 21 maart een schriftelijk voorlopig bindend advies voor kader (of GL) aan ouders/verzorgers is gecommuniceerd.

Bij uitzondering kan de school – op advies van de teamleider en het zorgteam – afwijken via een hardheidsclausule (bijv. bij langdurige ziekte of nieuwe diagnostiek).

5 Een leerling die plaatsneemt in een bepaald leerjaar, doet dit in principe voor het hele cursusjaar.

6 Elke leerling kan buiten de bevorderingsnormen om in bespreking worden genomen.

7 Een leerling komt altijd in bespreking als hij twee tekorten in de kernvakken (Nederlands en Engels) heeft.

8 Indien een leerling voor de tweede maal niet bevordert kan worden, volgt in principe uitschrijving van de leerling voor het mavo.

9 Voor de berekening van het gemiddelde wordt uitgegaan van de onafgeronde cijfers, dus op één decimaal.

BEVORDERINGSOVERZICHT

	bevorderd	afgewezen	in bespreking
M1 naar M2	een gemiddelde van ≥ 6.0 en maximaal 2 tekorten	- een gemiddelde van <6.0 en 3 of meer tekorten - 5 tekorten of meer	- een gemiddelde van <6.0 en 1 of 2 tekorten - een gemiddelde van ≥ 6.0 en 3 of 4 tekorten
	Voor de vakken, die gebruik maken van de waarderingen "O" (onvoldoende), "V" (voldoende) en "G" (goed) geldt, dat een leerling die een "O" heeft, in bespreking komt.		

	bevorderd	afgewezen	in bespreking
M2 naar M3	een gemiddelde van ≥ 6.0 en maximaal 2 tekorten	- een gemiddelde van <6.0 en 3 of meer tekorten - 5 tekorten of meer	- een gemiddelde van <6.0 en 1 of 2 tekorten - een gemiddelde van ≥ 6.0 en 3 of 4 tekorten
	Voor de vakken, die gebruik maken van de waarderingen "O" (onvoldoende), "V" (voldoende) en "G" (goed) geldt, dat een leerling die een "O" heeft, in bespreking komt.		

	bevorderd	afgewezen	in bespreking
M3 naar M4	een gemiddelde van ≥ 6.0 en maximaal 2 tekorten	- een gemiddelde van <6.0 en 3 of meer tekorten - 5 tekorten of meer	- een gemiddelde van <6.0 en 1 of 2 tekorten - een gemiddelde van ≥ 6.0 en 3 of 4 tekorten
	- De rapportcijfers – die in op 1 decimaal meetellen voor het schoolexamen – worden uitsluitend voor de bepaling van het aantal tekorten rekenkundig afgerond tot een geheel getal - Een leerling met 2 tekorten voor de vakken in het examenpakket komt altijd in bespreking - Een leerling met 3 tekorten in het examenpakket wordt afgewezen - De sectorstage van 15 klokuren moet zijn afgerond - Voor de vakken, die gebruik maken van de waarderingen "O" (onvoldoende), "V" (voldoende) en "G" (goed) geldt, dat een leerling die een "O" heeft, in bespreking komt.		

versie september 2025

instemming MR, 24 september 2026