

Schoolplan 2024/2026

C.S.G. De Heemgaard

Versie 2025-2026



Missie & visie:

We willen leerlingen toerusten voor de bestaande wereld, maar willen de leerlingen ook ervan bewust maken dat ze de wereld anders kunnen achterlaten dan dat hij nu is. Ons onderwijs richt zich daarom op drie domeinen: kwalificatie, socialisatie en persoonlijkheidsvorming.

Schooldoelstelling:

'We willen, geïnspireerd door de bijbel, als school een gemeenschap zijn waarin we verantwoordelijkheid dragen voor onszelf en elkaar. In deze gemeenschap staan leren en ontwikkeling centraal. We ondersteunen leerlingen in hun ontwikkeling in kennis, vaardigheden en kritische zin, zodat zij als bewust en zelfstandig kiezende mensen kunnen deelnemen aan de maatschappij.'

Identiteit

We vormen een gemeenschap waarin we verantwoordelijkheid dragen voor onszelf en elkaar. Het christelijke karakter van de school bestaat uit meer dan lessen godsdienst en het houden van dagopeningen en vieringen. Identiteit is immers 'geleefde identiteit' waarbij we zoeken naar ontmoeting en waardering, ook wanneer we van elkaar verschillen. Een waardierend woord, een schouderklopje, een duim omhoog en constructieve kritiek kunnen veel effect hebben.

Medewerkers geven zelf vorm aan dagopeningen en vieringen. De één doet dit geïnspireerd door de Bijbel; de ander door veel aandacht te hebben voor verbinding en compassie. DAT is onze identiteit! Er is veel contact en cohesie in ons team waardoor mensen hier lang blijven werken. Wij werken met interne coaches, zodat ook collega's zichzelf kunnen zijn en zich permanent ontwikkelen. Vanuit die basis kunnen zij onze leerlingen optimaal begeleiden en hun kennis, vaardigheden en maatschappelijke betrokkenheid vergroten.

In een veilige en sociaal georiënteerde omgeving dagen we al onze leerlingen uit op onderzoek te gaan naar hun talenten, interesses en passies. We geven duidelijke kaders en voldoende ruimte om op een actieve manier talenten, interesses en passies verder te ontwikkelen. Wij geloven in initiatiefrijk en ondernemend leren! De ontwikkelingen in de maatschappij en de steeds vernieuwende onderwijsontwikkelingen volgen we op de voet en worden op waarde geschat voor De Heemgaard. Indien er innovatieve ideeën leven, toetsen we deze voor gebruik binnen de school en geven bij positieve bevindingen daarvoor in overleg ruimte. Hierbij betrekken we ook de overige scholen van de VOG om mogelijke overlap te voorkomen. In de overige onderwerpen van dit schoolplan zijn de visie en de missie uitgewerkt in concrete doelen uitmondend in een ambitie. Hierbij is speciale aandacht voor burgerschap.

Kernwaarden: De Heemgaard kent een drietal belangrijke kernwaarden die voor ons richtinggevend is: "aandacht en contact", "actief lerend" en "helder en duidelijk!" (zie uitwerking in school specifiek document).

Thema's	Resultaat (juni-2026)	Indicatoren (juni-2026)	Hoofdactiviteiten om resultaten te bereiken	Monitoring resultaten: activiteiten om resultaten/indicatoren te kunnen verifiëren	Monitoring 2025-26	
Wie zijn verantwoordelijk?	Wat willen we bereiken?	Hoe gaan we het resultaat meten?	Wat gaan we doen om het resultaat te behalen?	Wat gaan we doen?	Mijlpalen 1 januari 2026	Mijlpalen 1 juni 2026
Basisvaardigheden Portefeuille: Projectgroep per basisvaardigheid & MT Teamleiders zijn gekoppeld aan de projectgroepen. Tussentijdse evaluatie en stand van zaken met gehele MT en projectgroepen.	Op de Heemgaard is een visie en beleid geformuleerd (gebaseerd op SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) - kerndoelen wat betreft de ontwikkeling en beheersing van de basisvaardigheden. Versterken van basisvaardigheden op de gebieden van: Taal-Nederlands Rekenen en wiskunde Digitale geletterdheid Burgerschap	De SLO-doelen dienen als richtlijn. Cito LVS in klas 1-3, rekentoetsen, analyses en interventies door de secties.	Projectgroepen werken per vaardigheid middels een activiteitenplan. Secties in beeld laten brengen wat de beginsituatie is en van daaruit doelen opstellen. Reken- en taalbeleid door ontwikkelen en implementatie vakoverstijgend. Steunlessen en flexuren Beleid digitale geletterdheid door ontwikkelen Burgerschap: gesprekken in teams over de gezamenlijke	Bespreken van beleidsplannen en resultaten met stakeholders (o.a. leerlingen en ouders) Na de nulmeting en analyse in 24-25 is voor elke basisvaardigheid een projectopdracht gemaakt. De doelen m.b.t. taalbeleid en rekenen/wiskunde en digitale geletterdheid en burgerschap zijn geïnventariseerd. Implementatie van de gekozen interventies vanuit de projectgroepen. Voor Taal is de visie op taalbeleid herijkt en vernieuwd. Deze visie vormt de basis voor de gekozen interventies.	Taalbeleid: aansluiting bij secties voor de ontwikkeling van taalgericht vakonderwijs Uitbreiding en actualisatie boekencollectie. Rekenen: rekenvaardigheden n/ onderdelen "verdeeld" bij de vakken. Inzichten gedeeld met PO. De secties zijn meegenomen in de gezamenlijke rekentaal DGL; De kickstart heeft in klas 1 en 2 plaatsgevonden. Voor de overige jaarlagen geldt dat aanbod in de schakelblokken op de planning staat of heeft plaatsgevonden. De leerdoelen (kennis/vaardigheid en/gedrag) die op het gebied van	Het vak Nederlands en zaakvakken samenbrengen en gezamenlijk ontwikkeld taalgericht vakonderwijs. Samenhang aangebracht tussen domeinen en vaardigheden bij Nederlands Leerlijn rekenen gereed. Afgestemd met PO. Er heeft een inventarisatie plaatsgevonden met betrekking tot de rekentaal die gebruikt wordt in het po. Eenduidige afspraken zijn er (nog) niet omdat is gebleken dat in het po niet eens onderlinge afstemming is. SLO kerndoelen zijn bij vakken geplaatst. Alle vakken module in een periode. Een duurzaam en betaalbare DGL-leerlijn, zonder subsidie, voor de toekomst is gerealiseerd. De leerdoelen (kennis/vaardigheden/gedrag) op het gebied van

			oefenplaats en de daarbij behorende basiswaarden. Blijven we doen Er worden schoolbreed afspraken gemaakt over het maken van maak- en leerwerk. Voor iedereen is de consequentie duidelijk.	Via een kolom in Somtoday wordt de voortgang van II gemonitord. Is nog niet gedaan, maar wordt dit schooljaar in een pilotvorm opgepakt. Mentoren signaleren, samen zijn we verantwoordelijk voor een goed en veilig leerklimaat. Docenten collectief terugkomen op een gezamenlijk moment.	burgerschap zijn geborgd en aangevuld De school is een gezamenlijke oefenplaats. 50% van alle betrokkenen spreken dezelfde taal. Leerdoelen zijn geüpdatet naar de nieuwe concept kerndoelen van de SLO. Doelen die nog missen worden toegevoegd. Er is een gedragskaart ontwikkelt voor leerlingen zodat naast kennis en vaardigheden ook gedrag wordt gemeten.	burgerschap zijn geborgd en aangevuld De school is een gezamenlijke oefenplaats. 60% van de betrokkenen spreekt dezelfde taal. Leerdoelen zijn bekend bij alle docenten en komen daar waar mogelijk in lessen en buiten lessen aanbod. Er is een pilot gedraaid met de nieuw ontwikkelde gedragskaart. >60% houdt zich aan de schoolbrede afspraken m.b.t. het veilig leerklimaat. Er zijn schoolbreed afspraken gemaakt over het veilig leerklimaat. >50% van de docenten houdt zich aan deze afspraken.
Professionalisering Portefeuille: projectgroep Onderwijs In Beweging (OIB) & MT	Uitbreiding van de expertise van de docenten door de inzet van scholing op het gebied van het pedagogisch-didactisch handelen waardoor de doelmatigheid van de les en de afronding van de les bij >75% van de docenten zichtbaar is. 75% van de docenten halen minimaal niveau 1 (zes rollen van de leraar) als het gaat om de kwaliteit van de les. Alle docenten hebben zich ontwikkeld op een van de onderstaande gebieden gericht op de kwaliteit van de les: Klassenmanagement Formatief handelen Zelfregulerend lerend	Elk schooljaar vinden er lesbezoeken plaats door de teamleiders met een evaluatie. Zo nodig wordt een tweede lesbezoek gepland. In het startgesprek en ontwikkelgesprek worden de individuele doelen van de docent besproken/ geëvalueerd. Binnen de afdelingsteams vindt onderlinge lesbezoek plaats.	Inpassen van de 6-rollen app in het lesobservatieschema. Scholing (op maat en in teamverband) Lesbezoeken en evaluatie (+gezamenlijke evaluatie MT-leden) Ontwikkelgesprekken Scholing MT door externe partij (M. Slooter, De zes rollen van de leraar) Het belang van de doelmatigheid en afsluiter van de les blijven bepreken tijdens teambijeenkomsten versterken. Plenaire momenten worden hiervoor benut.	Individuele verbeterdoelen via ontwikkelgesprekken teamleiders. Op basis van de analyse van de (onderlinge) lesbezoeken formuleren de teams verbeterdoelen.	Er ligt een individueel professionalisering splan gericht op het pedagogisch didactisch handelen. Veel docenten (>40%) halen niveau 1 als het gaat om de kwaliteit van de les (M. Slooter) De doelmatigheid van de lessen zijn substantieel (40%) toegenomen.	Docenten hebben op het gebied van een thema naar keuze een ontwikkeling doorgemaakt. Dit is terug te zien in de lessen. >60% docenten halen niveau 1 als het gaat om de kwaliteit van de les (M. Slooter) De doelmatigheid van de lessen zijn substantieel (60%) toegenomen.

	Mentor als coach (starter) Mentor als coach (verdiepend) Differentiatie (bron 6 rollen) Effectieve en activerende didactiek (bron 6 rollen)					
Brederwijs Portefeuille: MT-leden & i.o OIB Projectgroep sport Projectgroep kunst en cultuur	Binnen de school hebben we inhoud en vorm gegeven aan de drie opgaves vanuit Brederwijs: Brede vorming Leren op maat en Kansengelijkheid De uitgezette koers verder uitbouwen, passend bij de gekozen scenario's: Conventionele school met vernieuwende elementen, Sport en cultuur.	De drie opgaves zijn integraal onderdeel van onze schoolspecifieke speerpunten. Zie project Flexlessen (Leren naar keuze) en Basisvaardigheden (burgerschap) Profilering is zichtbaar binnen onze school in de gekozen doelen/speerpunten voor dit en komend schooljaar.	Projectgroep OIB en MT-leden organiseren onderwijsontwikkeling binnen de school en wisselen resultaten en bevindingen met elkaar uit. Het Heemgaardteam stapsgewijs meenemen op weg naar een breed onderwijsaanbod in Apeldoorn (2030) waarbinnen de Heemgaard onderwijs biedt dat het onderwijslandschap kleurt.	De uitgezette koers vasthouden en het als vast onderdeel op de agenda te i.o met de projectgroep houden. Voorbereiding projectgroep Sport en Cultuur. Brainstormfase ontwikkelmogelijkheden.	We vervolgen de uitgezette koers Eerste opzet conceptplan ontwikkeling Sport- en Cultuurprofiel.	We vervolgen de uitgezette koers Plan doorontwikkeling Sport- en Cultuurprofiel 2026 e.v. gereed.
Kwaliteitszorg Portefeuille: Kwaliteitscoördinator, Commissie kwaliteitszorg & gekoppelde MT-lid	1 Binnen alle secties wordt er standaard met een kwaliteitscyclus gewerkt (bijv. Plan-Do-Study-Act-PDSA- cyclus) 2 We bewaken de leskwaliteit d.m.v. lesobservaties en enquêtes 3 We spreken elkaar aan op resultaten en gemaakte afspraken (reflectie)	1.Analyses maken/ cum laude gebruiken. 2.Enquêtes uitzetten volgens onze kwaliteitskalender en resultaten bespreken, 3.Binnen de secties en teams werkafspraken maken, borgen (in Teams) en evalueren.	1Binnen de secties de resultaten analyseren m.b.v. cum laude en de resultaten afzetten tegen eerdere leerjaren. Op basis hiervan nieuwe doelen stellen (PDSA-cyclus) 2 Lesobservaties en nabesprekingen (1 x door leidinggevende, 1 x collegiaal, 1 dag lesbezoeken door MT) 3 Binnen de secties aan het begin van het schooljaar werkafspraken maken en vastleggen. Binnen de sectie resultaten van toetsweken bespreken en elkaar	1Monitoring door sectieleider en kwaliteitscoördinator Ook door gekoppelde teamleider aan de betreffende sectie 2Monitoring door teamleiders van de leskwaliteit van teamleden. Uitkomst enquêtes worden gemonitord door de werkgroep. Uitkomsten worden gedeeld binnen MT en teams. Nieuwe doelen worden gesteld/ vervolgacties worden bepaald. Panelgesprekken worden belegd met ouders en leerlingen. 3 Monitoring door sectieleiders en zo nodig teamleiders. Er wordt een verbeterplan succesvolle doorstroom havo geschreven door betrokken teamleiders en teamleden. Teamleiders en mentoren gaan in gesprek met vakdocenten die	1) Resultaten worden geborgd en verbeterd. 2) Iedere docent heeft een lesbezoek en nabespreking gehad. De docent heeft nieuwe werkdoelen gesteld op weg naar minimaal niveau 1 (Martie Slooter) 3 Binnen de secties worden resultaten geborgd en verbeterd. Analyse van de resultaten binnen de secties leiden	1) Resultaten worden continu geborgd en verbeterd. 2) Iedere docent heeft minimaal 2 lesbezoeken en nabesprekingen gehad waaruit nieuwe werkdoelen zijn gesteld. Docenten hebben niveau 1 behaald (Martie Slooter) Per team bijhouden na de lesbezoeken of niveau 1 behaald is. Gebruik app Martie Slooter. 3) Elkaar aanspreken op resultaten en gemaakte afspraken nakomen is een gewoonte geworden binnen de school. Elke sectie koppelt na elke sb terug aan mt

	4 Deskundigheidsbevordering op het gebied van kwaliteitszorg (coördinator leert en neemt deel aan bovenschoolse werkgroep)	4. Resultaten van De Heemgaard afzetten tegen de resultaten van andere scholen binnen de V.O.G. en andere scholen in Nederland (Scholen op de kaart)	bevragen op het resultaat. (PDSA cyclus) Eerste sectieoverleg na toetsweek. 4 Coördinator gaat naar bovenschoolse bijeenkomsten. (leernetwerk) en stemt af met betrokken Teamleider.	opmerkelijk lage of hoge scores hebben. 4 Monitoring door overleg van kwaliteitscoördinator	tot gesprekken en het vastleggen van doelen en afspraken waarop men elkaar aanspreekt Op basis van analyse is een verbeterplan gemaakt om de doorstroom in de havo te bevorderen. 4 De kwaliteitscoördinator heeft meer expertise opgedaan door de contacten met de bovenschoolse werkgroep. Deze expertise wordt gedeeld met personeel/sectievoorzitters.	verantwoordelijke wat aandachtspunten zullen zijn in de nieuwe periode. 4 Er is een goede kwaliteitsborging binnen De Heemgaard, mede door de expertise van de kwaliteitscoördinator die zicht houdt op het geheel. Ook de Kwartaalgesprekken dragen bij aan de kwaliteitsborging. De doorstroomcijfers zijn in havo 3 en 4 verbeterd. Het slagingspercentage is toegenomen met minimaal 3 procentpunt.
Schoolspecifiek 1 Projectgroep Onderwijs in beweging. Portefeuille: MT-leden	In meer dan 75% van de lessen is de onderwijskwaliteit conform OP3 Pedagogisch didactisch handelen (Niveau 1: M..Slooter)	Naast de individuele lesbezoeken van de mt-leden is er ook een gezamenlijke dag waarop het MT collectief lessen bezoekt. Deze worden samen geëvalueerd m.b.v. een observatie instrument. (lesbezoekformulier) Ook zijn er collegiale lesbezoeken vastgelegd en in de jaarkalender opgenomen.	Vakdocenten komen met voorstellen om: voor hun vak de kwaliteit van de lessen te verbeteren; .	Opbrengsten vastleggen en borgen binnen de ontwikkelgesprekken. Door lesvermindering wordt tijd vrij te gemaakt om de kwaliteit van de les te verbeteren. Werkdruk wordt verminderd door het vrijmaken van tijd. Nulmeting en Inrichting monitoring door projectgroep	De meeste docenten (>40%) halen niveau 1 als het gaat om de kwaliteit van de les(M. Slooter) Alle docenten weten wat niveau 1 is. Alle docenten kennen het belang van het benoemen van lesdoelen en het afsluiten van de les. Leerlingen hebben een groter aanbod (verdieping en verbreding) als het gaat om het volgen van Flex-uren.	De meeste docenten (>60%) halen niveau 1 als het gaat om de kwaliteit van de les (M. Slooter) >60% van de docenten noemt het lesdoel en laat een duidelijke afsluiting van de les zien. .
Pilot Onderwijstijd (Leren op Maat)	Het aanbod en de kwaliteit van de Flex-uren is met minimaal 25% uitgebreid naar Flex-uren die verdiepen en/of verbreden. De keuzebereidheid van leerlingen is toegenomen naar wekelijks twee Flex-uren.	De Projectgroep OilB/leren Naar Keuze (LNK) monitort het aanbod van de Flex-uren en legt deze vast. In overleg met het MT en de secties wordt het aanbod gedurende het schooljaar bijgesteld	Op een werkmiddag ontwikkelt elke sectie een nieuw verbredings- of verdiepingsaanbod voor de flexuren.	Projectgroep Leren op Maat monitort het aanbod per periode van de flexuren.		Het aanbod voor Flex-uren voor schooljaar 2025-2026 is met 25% uitgebreid met verdiepende en verbredende Flex-uren.

	Die visie is geconcretiseerd in beleid wat uitgevoerd wordt in de dagelijkse praktijk en ook zodanig herkenbaar is.	Secties hebben de toetspraktijk opnieuw onder de loep genomen en bewuste keuzes genomen.	overdacht en uiteindelijk praktisch vertaald. Het is van belang de MR hier vroegtijdig in mee te nemen.		Toetsbeleid is in ontwikkeling en wordt opgesteld in samenspraak met OP	
Schoolspecifiek 3 Projectgroep OIB Portefeuille: MT-leden	OiB (Onderwijs in Beweging): De schoolspecifieke thema's zijn mede tot stand gekomen en doorontwikkeld door de samenwerking tussen MT & OIB	De MT-leden en de projectgroep OIB trekken samen op om onderwijsontwikkeling te bevorderen. Zij evalueren minimaal drie keer per jaar de lopende projecten.	We komen met regelmaat bij elkaar om de visie en de daaruit voortvloeiende plannen en resultaten met elkaar te delen. We werken met een PDSA-cyclus In de jaarkalender wordt tijd gereserveerd voor dit overleg	Vastgelegd in de jaarkalender Plannen en ervaringen komen terug in de teams.	In januari vieren we successen, we zijn een school waar we met en van elkaar leren! Ontwikkelingsgericht is een cultuur aan het worden. We hebben elkaar drie keer per jaar gesproken, data zijn opgenomen in jaarkalender en in mt agenda.	In juni vieren we nog steeds successen, we zijn een school waar we met en van elkaar leren! Ontwikkelingsgericht is een cultuur geworden Er liggen verschillende beleidsstukken. Data zijn verankerd in de jaarkalender