

Overgangsnormen onderbouw HA + VE (leerjaar 1,2,3)

Veluws College Walterbosch 2025-2026

Het doel van de overgangsnormen is de leerling op een plek te krijgen waar deze de meeste kans van slagen heeft. Indien een leerling niet aan de overgangsnormen voldoet, dan neemt het team (vakdocenten, coach en teamleider) aan het einde van het schooljaar een besluit over het (gewenste) vervolg.

Zo geeft de school aan waar de leerling staat:

- De vakdocenten geven minimaal één keer per periode een OVGU-beoordeling (bij de talen ERK-code en de referentieniveaus bij Nederlands) en/of cijfer (PTV). Deze wordt in ieder geval bij een onvoldoende beoordeling ook voorzien van feedback in SOM.
- Daarnaast vermelden de vakdocenten 4x per jaar in SOM of de leerling op koers ligt voor het volgende leerjaar. De vakdocenten komen tot deze uitspraak op basis van alle bekende informatie, waaronder behaalde resultaten, inzet en werkhouding. Het gaat dus om een totaalbeeld waarin ook de resultaten worden meegenomen. Dit wordt, (bij 'twijfel' en een 'negatieve' beoordeling) voorzien van een onderbouwing, ingevuld in SOM en is inzichtelijk voor leerlingen en ouders.

Criteria:

We hanteren de volgende algemene criteria om in kaart te brengen hoe kansrijk de leerling is voor het volgende leerjaar waarbij voor alle leerlingen geldt:

- Het volledige jaarprogramma dient te zijn afgerond, tenzij in overleg met de teamleider anders besloten is.
- Binnen de kernvakken Nederlands, Engels en Wiskunde mag de leerling voor maximaal 1 vak een negatief advies krijgen.
- Binnen het totaal van alle vakken mag de leerling voor maximaal 2 vakken een negatief advies krijgen.

Voor een aantal leerjaren gelden, naast bovenstaande, de volgende aanvullingen:

Voor leerjaar 2HA:

- In dit leerjaar vindt de definitieve keuze van de leerroute plaats. De vakdocent geeft op basis van de resultaten en getoonde vaardigheden 4x per jaar aan op welke leerroute de leerling voor het vak afkoerst.
- In de leerlingbesprekingen wordt op basis van bovenstaande informatie een algeheel beeld gevormd van welke leerroute het beste zou zijn voor de betreffende leerling.

Voor de leerjaren 3H, 3A en 3VE:

- In dit leerjaar vindt de keuze voor het profiel (en bijbehorend vakkenpakket voor de bovenbouw) plaats. Het team brengt op basis van de resultaten en getoonde vaardigheden een advies uit over wat in de ogen van de school de vakken zijn die het meest passend en haalbaar zijn voor de betreffende leerling.

- In verband met het aanbod van losse vakken in plaats van domeinen, mag de leerlingen binnen 3H en 3A voor maximaal 3 vakken een negatief advies krijgen. In 3VE geldt dat dit het eerder genoemde maximum van 2 is.
- Van klas 3 naar 4 geldt dat een leerling maar voor één vak in het totale gekozen vakkenpakket een negatief advies mag hebben.
- Binnen het gekozen profiel moeten de leerlingen voor alle verplichte profielvakken een positief advies krijgen.
- Bij een wens voor een extra vak in het vakkenpakket voor de bovenbouw, neemt het team een besluit of dit ook daadwerkelijk mag.

Procedure:

Op basis van de criteria hanteren we de volgende procedure om tot een duidelijk overgangsbesluit te komen.

- Adviezen en besluiten worden door het team geformuleerd op basis van de informatie in SOM, de informatie van de coach en de informatie uit de leerlingbesprekingen.
- Het eerste gesprek over de voortgang op basis van de criteria vindt in december plaats tussen de leerling en de coach. Bij leerlingen waar we zorg of twijfel hebben, nemen we ook contact op met ouders.
- In februari formuleert het team een overgangsadvies op basis van de dan beschikbare gegevens. Dit advies wordt in het driehoeksgesprek van februari met ouders en leerling besproken.
- In mei formuleert het team een voorgenomen overgangsbesluit op basis van de dan beschikbare gegevens. Dit voorlopige besluit wordt in een coachgesprek met de leerling besproken en de ouders worden door de coach op de hoogte gesteld.
- Aan het eind van het schooljaar wordt besloten of we het voorgenomen overgangsbesluit definitief kunnen maken, of dat het team naar aanleiding van de laatste ontwikkelingen hiervan afwijkt.
- Wanneer een leerling niet voldoet aan de criteria, dan wordt de leerling besproken door het team in de overgangsvergadering en beslist die vergadering over de toekomstige leerroute van de leerling. De uitspraak van de vergadering is bindend. Die route kan zijn:
 - Bevorderen naar het volgende leerjaar.
 - Doubleren (doubleren is geen recht en is uitsluitend toegestaan indien het team dit als de beste uitkomst beschouwt).
 - Plaatsen in een leerjaar van een andere opleiding. (Bijv.: van 2HA naar 3 mavo).

Naast de hierboven vastgestelde ijkmomenten geldt voor iedere leerling het volgende:

- Op het moment dat in de ogen van het team, leerling of ouders gedurende het schooljaar zorgen ontstaan of de leerling succesvol kan zijn in de huidige leerroute, vindt een gesprek plaats tussen de ouders, de leerling en de coach om deze zorgen met elkaar te delen. Op dat moment wordt bekeken en besproken wat de leerling nodig heeft om succesvol te zijn in de leerroute.
- Iedere leerling die in een schooljaar niet aan alle criteria heeft voldaan, is per definitie een bespreekgeval. Het team zal in de overgangsvergadering besluiten welke leerroute het best passend is.

Status van het besluit:

- De uitspraak van het team is bindend.

- Indien ouder(s)/verzorger(s) het niet eens zijn met de beslissing van het team, dan kunnen zij een verzoek tot revisie (voorzien van *nieuwe* informatie en die niet eerder bekend had kunnen zijn) indienen bij de directeur.
- In het geval de procedure leidt tot een kennelijke onbillijkheid heeft de directeur het recht een besluit te herzien. De directeur zal de overwegingen om tot een ander besluit te komen verantwoorden bij het team.