

Samen ontdekken, samen groeien

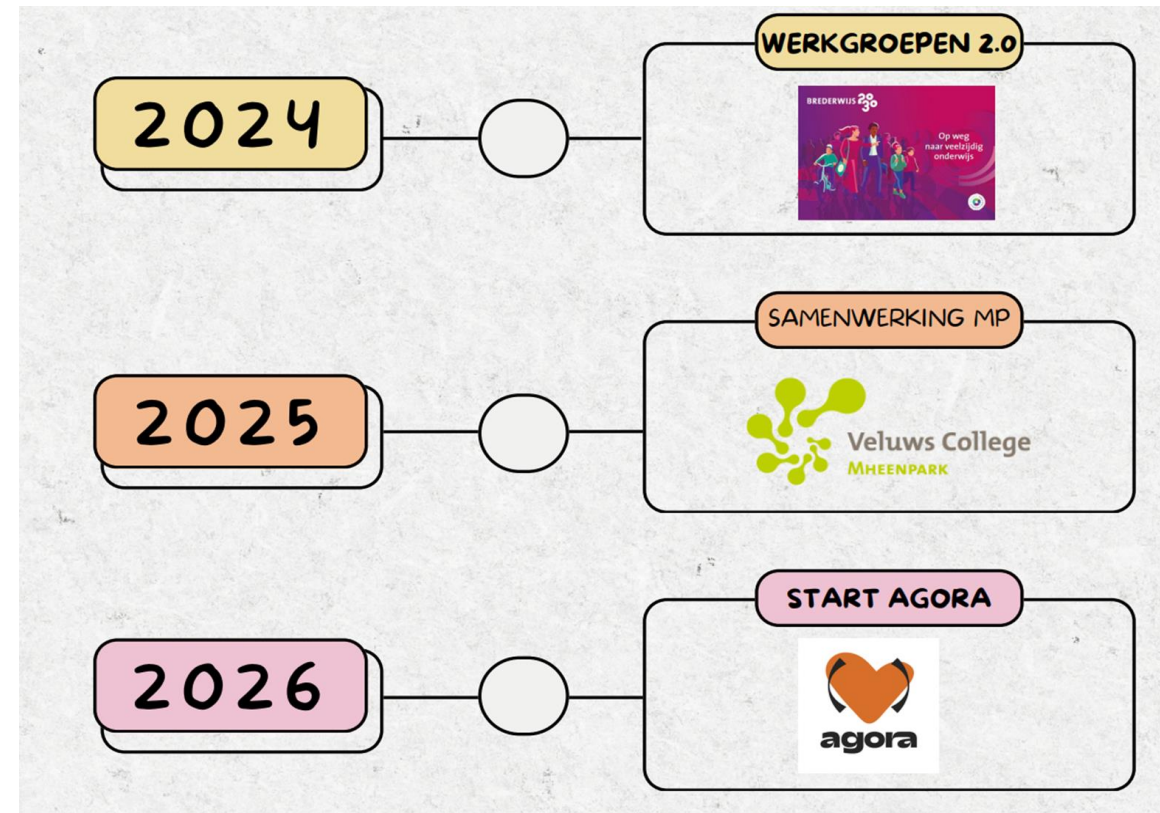
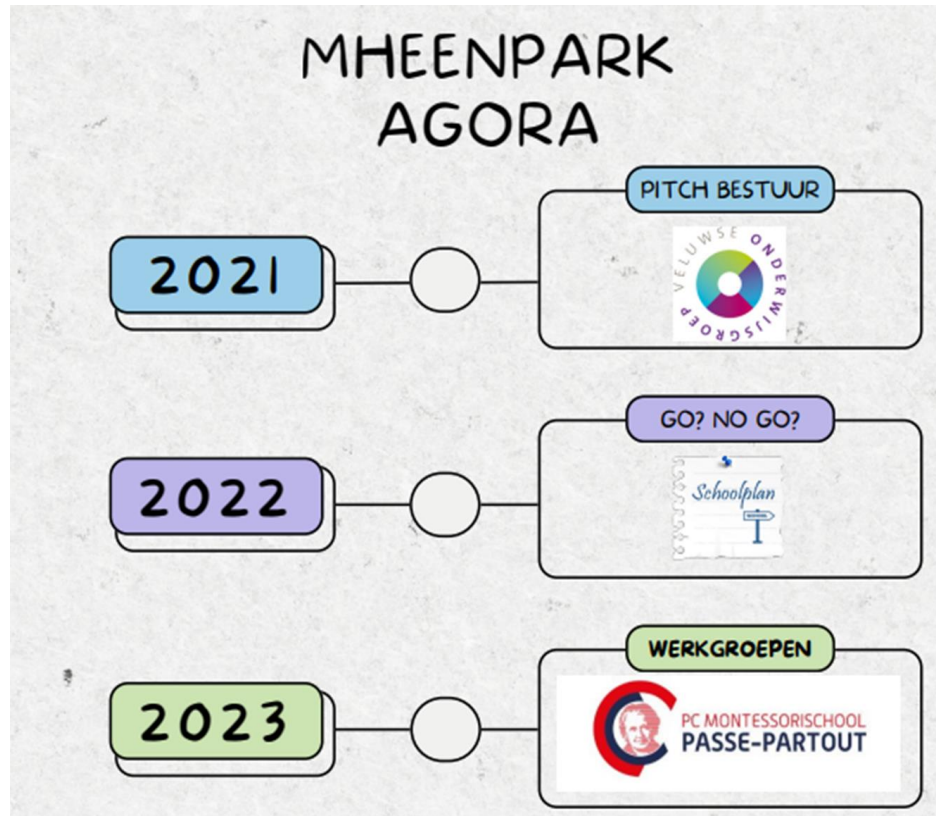
Agora

Jouw nieuwsgierigheid is
ons vertrekpunt

3 maart
2026



Proces tot nu toe



40 kinderen
Start 'brugklas'
leeftijd

Mavo, Havo,
Atheneum-
advies

Belangrijke data



Aanmelden
kennismakingsgesprek
via
agora@veluwseonderwijsgroep.nl

Jan/feb 2026
kennismakings-
gesprekken

1 maart uiterlijk advies
ontvangen n.a.v.
kennismakingsgesprek

18 t/m 31
maart
aanmelden

Voor 12 mei
bericht
plaatsing

Aanmelden
doe-middag
woensdag 26
november 14.30u
tot 16.30u

3 maart
informatieavond
Agora

24 Juni:
kennismaking
coachgroepen



Bouwstenen Agora



jezelf kwalificeren
en
experts vragen
jou te kwalificeren

Een stip op
de horizon
zetten en er
heen werken

jezelf (leren)
verhouden tot
de wereld

jezelf leren
kennen

je lerend
vermogen
trainen

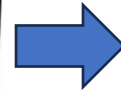
De wereld
om je heen
leren kennen

veiligheid



Bouwstenen Agora

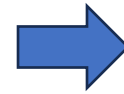
jezelf kwalificeren
en
experts vragen
jou te kwalificeren



Fase 3

Een stip op
de horizon
zetten en er
heen werken

jezelf (leren)
verhouden tot
de wereld

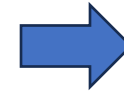


Fase 2

Jezelf leren
kennen

Je lerend
vermogen
trainen

De wereld
om je heen
leren kennen



Fase 1

veiligheid



Doorlopend

Dagindeling

Weekrooster	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
9.00 – 9.30	Dagstart <i>Coach 1</i>	Dagstart <i>Coach 2</i>	Dagstart <i>Coach 1</i>	Dagstart <i>Coach 2</i>	Dagstart <i>Coach 2</i>
9.30 – 10.30	BAVA Taal <i>Expert</i>	Challenge <i>Coach 2</i>	Challenge <i>Coach 1</i>	Challenge <i>Coach 2</i>	Inspiratie/ masterclass
10.30 – 10.50	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze
10.50 – 12.00	Challenge <i>Coach 1</i>	LO <i>docent</i>	Challenge <i>Coach 1</i>	BAVA Rekenen <i>Expert</i>	Challenge <i>Coach 2</i>
12.00 – 12.30	Pauze	Afsluiting <i>Coach 2</i>	Pauze	Pauze	Pauze
12.30 – 13.00	Stiltetijd <i>Coach 1</i>		Stiltetijd <i>Coach 1</i>	Stiltetijd <i>Coach 2</i>	Stiltetijd <i>Coach 2</i>
13.00 – 14.30	Inspiratie/ masterclass		BAVA Burgerschap <i>Expert</i>	Challenge <i>Coach 2</i>	Challenge <i>Coach 2</i>
14.30 – 14.45	Afsluiting <i>Coach 1</i>		Afsluiting <i>Coach 1</i>	Afsluiting <i>Coach 2</i>	Afsluiting <i>Coach 2</i>



Dagstart

Debatteren, luisteren en
argumenten gebruiken

Nieuws, persoonlijk leven,
reflecteren

Verslag van challenge, shinen

Op Agora worden
geen absenten
gecontroleerd..
Je wordt gemist
als je er niet bent.



Dagstart

Voorbeelden van voorwaarden

Belangrijke voorwaarden waar mee geoefend kan worden in een dagstart. Dit zijn voorbeelden. Kies als coach steeds een van deze waarden. Eentje die je op dat moment belangrijk vindt.

- **Rust** - leerlingen voelen en ervaren een rust tijdens de dagstart, ook in zichzelf.
- **Aandacht** - leerlingen hebben aandacht voor zichzelf en elkaar.
- **Concentratie** - leerlingen leren zich concentreren op belangrijke onderdelen van de dag.
- **Veiligheid** - iedere leerling voelt zich op zijn gemak, voelt zich gezien, gehoord en gerespecteerd.
- **Verantwoordelijkheid voor elkaar** - leerlingen groeien en bloeien dankzij elkaar. Door elkaar te ondersteunen en aan te moedigen, doordat elke leerling zich medeverantwoordelijk voelt voor het succes van ieder lid van de groep.



Challenges



Je eigen leervragen

Binnen of buiten de school

Inspiratiesessies



Challenges op een andere Agora



5 werelden van Agora

De wetenschappelijke wereld

De kunstzinnige wereld

De sociaal-maatschappelijke wereld

De ethische wereld

De spirituele wereld

Perspectievenbril

Rekenbril, meetbril, computerbril,
taalbril, ontwerpbril,
helikopterbril, milieubrill

Kunstbril, ontwerpbril

Samen- en verschilbril,
gezondbril, ik- en jij bril, taalbril,
geldbril

Goed- en kwaadbril

Levensbril, zingevingbril



De 58 kerndoelen voor de onderbouw
van het voortgezet onderwijs, elk met
twee subdoelen:

Nederlands (Kerndoelen 1-9)



Overzicht kerndoelen Nederlands

Domein

Overkoepelend

- Kerdoel 1** **De school stimuleert de taalcompetentie van leerlingen**
A Taal- en leesomgeving
B Taal in de leergebieden

Domein

Communicatie

- Kerdoel 2** **De leerling begrijpt teksten**
A Luisteren en lezen met begrip
B Luisteren en lezen met diep begrip
C Bronnen verkennen

- Kerdoel 3** **De leerling produceert teksten**
A Doelgericht spreken en schrijven
B Creatief taal gebruiken
C Schrijven om te leren

- Kerdoel 4** **De leerling voert gesprekken**
A Doelgericht gesprekken voeren
B Gesprekken voeren om te leren

- Kerdoel 5** **De leerling ontwikkelt zich als bewuste taalgebruiker**
A Reflecteren op taalactiviteiten

Domein

Taal

- Kerdoel 6** **De leerling toont inzicht in taal als systeem**
A Vorm en betekenis beschouwen
B Spelling, formulering en interpunctie
C Zakelijke genres (havo-vwo)
D Overtuigingskracht van teksten (havo-vwo)

- Kerdoel 7** **De leerling verkent het gebruik van taal**
A Talige identiteit
B Taalvariatie en taalverandering

Domein

Literatuur

- Kerdoel 8** **De leerling doet ervaring op met literatuur**
A Leesvoorkeur
B Waarde van literatuur

- Kerdoel 9** **De leerling toont inzicht in literatuur**
A Verhalende teksten
B Literaire genres
C Literatuur uit verschillende tijden
D Literatuur in tijd en context (havo-vwo)

Overzicht kerndoelen mens en maatschappij

Domein

Vraagstukken en perspectieven

- Kerdoel 24** **De leerling onderzoekt vraagstukken over mens en samenleving**
A Denkwijzen
B Vraagstukken
C De omgeving van de school

Domein

Mens en ruimte

- Kerdoel 25** **De leerling onderzoekt geografische verschijnselen**
A Wereldbeeld
B De aarde als leefomgeving
C Ruimtelijke inrichting

Domein

Mens en tijd

- Kerdoel 26** **De leerling onderzoekt historische verschijnselen**
A Historische ontwikkelingen
B Tijd
C Doorwerking van het verleden

Domein

Mens en welvaart

- Kerdoel 27** **De leerling onderzoekt economische verschijnselen**
A Economische systemen
B Economische keuzes

Domein

Mens en samenleving

- Kerdoel 28** **De leerling onderzoekt hoe mensen met elkaar samenleven**
A Samenleving
B Invloed en macht
C Diversiteit
D Sociale omgeving

6 fasen van een challenge

1. **Brainstormen.** Via een woordweb, een mindmap of het schrijven van een serie vragen wordt nagedacht over een mogelijk onderwerp van de *Challenge*.
2. **Vragen selecteren.** Er wordt een keuze gemaakt van 2 of 3 vragen die de leerling het liefst beantwoord ziet.
3. **Activiteiten bepalen.** De leerling bepaalt welke activiteiten hij moet gaan uitvoeren om zijn vragen te kunnen beantwoorden.
4. **Activiteiten uitvoeren.** De leerling gaat actief aan de slag.
5. **Presenteren.** De leerling laat zien wat hij geleerd heeft. De vorm hiervan staat vrij.
6. **Terugblikken.** De leerling kijkt terug wat hij allemaal heeft gedaan. Hij besluit wat er goed ging en formuleert wat er bij een volgende *Challenge* anders zou kunnen.

Eten

Hoe kunnen we gezonder
en duurzamer eten?

Verschillende brillen

Inspiratiesessies

Perspectief	Kerdoelen	Concrete leerling activiteit / datapunt
Biologisch / Natuurlijk	Biologie 40	Onderzoek voedingswaarde en herkomst van producten.
Economisch	Economie 34	Bereken kosten van weekmenu, vergelijk biologisch vs regulier.
Cultureel	Mens & maatschappij 41	Vergelijk eetgewoonten in verschillende gezinnen / landen.
Technologisch	Techniek 44	Ontwerp lokale voedselproductie (schooltuin, kassen).
Gezondheid / Lichamelijk	Lichamelijk 35	Meet effecten van gezonde maaltijden op energie / welzijn.
Ethisch	Burgerschap 38	Bespreek eerlijkheid: wie kan gezond eten kopen?
Filosofisch	Filosofie 39	Wat betekent "gezond leven"?
Toekomstgericht	Toekomstperspectief 20	Ontwerp een toekomstmenu (insecten, 3D-geprint voedsel).
Kunstzinnig	Kunst & Cultuur 50	Visualiseer weekmenu als poster / collage.
Wiskundig / Rekenen	Wiskunde / Rekenen 26	Bereken CO ₂ -voetafdruk, hoeveelheden, kosten.



Van vrije keuze naar kwaliteit en resultaat

Vorbereidingsfase

Maak de leerling gek voor zijn onderwerp

Uitvoeringsfase

De leerling komt tot verdieping en kwaliteit

Evaluatiefase

De leerling op het podium

Silence

Minder stress en spanning

Meer mentale reserves

Empatischer & creatiever

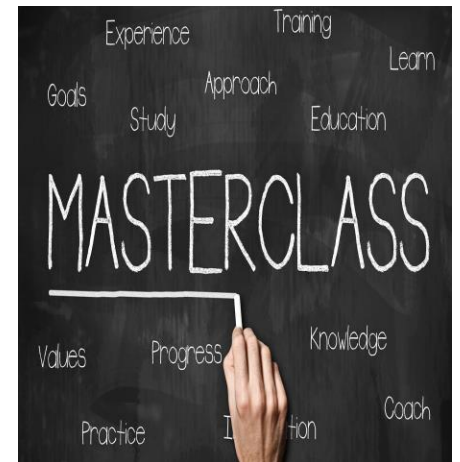


Inspiratiesessie

Bedrijfsleven

Ouders

Coaches



Inspiratiesessies - voorbeelden



[Koop kaartjes - Saga Driehuis](#)

Wandelende takken verzorgen

Reanimeren

App ontwikkelen

Haken

Moestuin aanleggen/tuinieren

Geschiedenis

Theaterclub

Muziekband

Sportclub



Examenroute Agora

Autonomie en maatwerk

Leerling bepaalt wanneer, in welke vorm en op welk niveau ze eindtermen aantonen

School ondersteunt en adviseert
maar bepaalt niet

Niveau is een middel voor
doorstroom, geen doel op zich



DUS WEG UIT DEZE KOOI

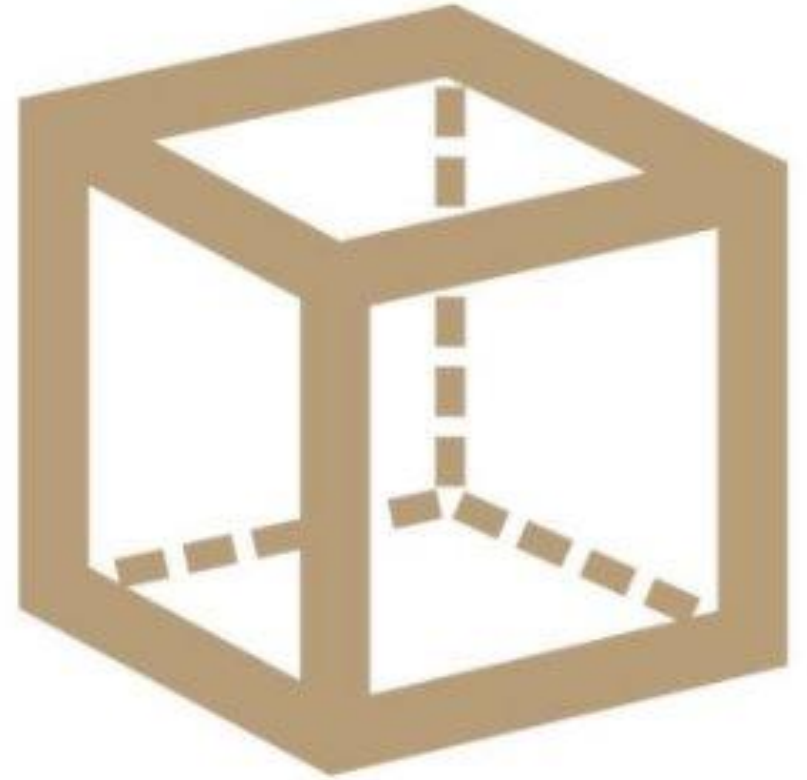
1 Klas

1 Leraar

1 Lesprogramma

1 Lokaal

1 Lesuur



Bouwstenen Agora



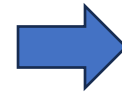
Continu

- Kerndoelen verantwoorden (socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming) middels datapunten

Verplichte datapunten

- Challenges in Egodact
- JIJ toetsen
- Rubrics in Egodact
- Driehoeksgesprekken

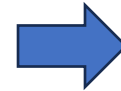
jezelf kwalificeren
en
experts vragen
jou te kwalificeren



Schoolexamen
Centraal examen

Een stip op
de horizon
zetten en er
heen werken

jezelf(leren)
verhouden tot
de wereld



Alle kerndoelen VO
onderbouw in challenges
verwerkt

jezelf leren
kennen

je lerend
vermogen
trainen

De wereld
om je heen
leren kennen



Wiskundelab en taalcafé
Selectie van kerndoelen
5 werelden en 20 perspectieven
JIJ toetsen

veiligheid

Eigen werkplek

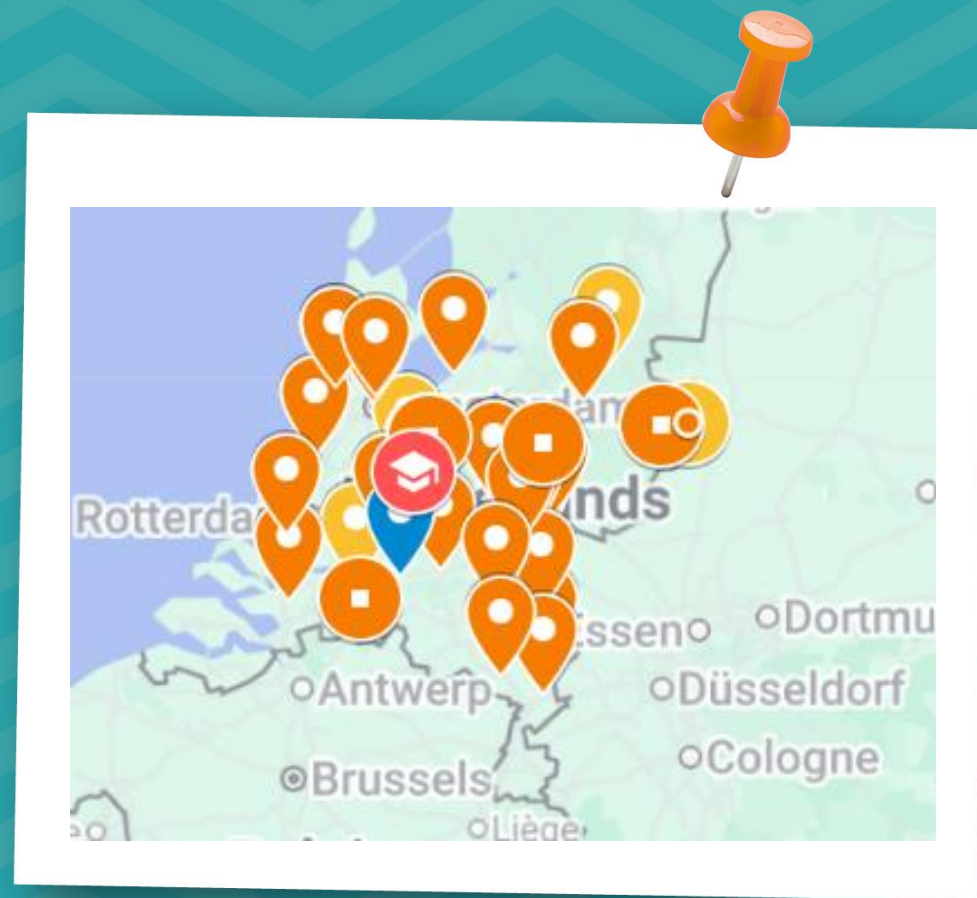


Vereniging Agora

Opleiding ICLON leiden
(driedaagse met hele team in juni)

Daarna intensief begeleidingstraject door
vereniging Agora

Vereniging als community



Ouderparticipatie

Absolute vertrouwen in je kind

Masterclasses, netwerk, andere
hand en spandiensten

Klankbordgroepen, community
avonden



Belangrijke data



Aanmelden
kennismakingsgesprek
via
[agora@veluwseonderwijs
groep.nl](mailto:agora@veluwseonderwijsgroep.nl)

Jan/feb 2026
kennismakings-
gesprekken

1 maart uiterlijk advies
ontvangen n.a.v.
kennismakingsgesprek

18 t/m 31
maart
aanmelden

Voor 12 mei
bericht
plaatsing

Aanmelden
doe-middag
woensdag 26
november 14.30u
tot 16.30u

3 maart
informatieavond
Agora

24 Juni:
kennismaking
coachgroepen



agora@veluwseonderwijsgroep.nl

Vragen?

**Jouw nieuwsgierigheid is
ons vertrekpunt**

31 oktober
2025

