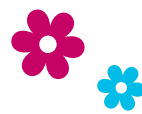


Schooldoelen 2026-2028



Rijk taalaanbod; taal als basis voor leren

Strategisch doel
Over 2 jaar is taal een integraal onderdeel van ons gehele onderwijsaanbod. Leerlingen ontwikkelen zich tot vaardige lezers, schrijvers en taalgebruikers en kunnen taal doelgericht inzetten om te leren, samen te werken en deel te nemen aan de samenleving.

- Succesindicatoren**
- In alle groepen wordt taal zichtbaar geïntegreerd aangeboden binnen de verschillende vakgebieden.
 - Het onderwijs sluit aan bij de nieuwe kerndoelen Nederlands, burgerschap, digitale geletterdheid en oriëntatie op jezelf en de wereld.
 - Over 2 jaar behaalt 100% van de leerlingen referentieniveau 1F op lezen en taalverzorging.
 - Over 2 jaar behaalt 70% van de leerlingen referentieniveau 2F op lezen en 60% referentieniveau 2F op taalverzorging.
 - Leerlingen laten in hun schriftelijk en gesprekken zien dat zij taal functioneel kunnen inzetten om kennis te verwerven en te delen.

Betekenisvol reken- en wiskundeonderwijs

Strategisch doel
Over 2 jaar bieden wij reken- en wiskundeonderwijs aan waarin leerlingen met vertrouwen en inzicht wiskundige kennis en vaardigheden toepassen in betekenisvolle situaties.

- Succesindicatoren**
- In alle groepen maken rijke rekenopdrachten structureel onderdeel uit van het onderwijsaanbod.
 - Leerlingen passen flexibel verschillende oplossingsstrategieën toe en kunnen hun keuzes verwoorden.
 - Het onderwijs sluit aan bij de nieuwe kerndoelen rekenen en wiskunde.
 - Wiskundige attitude, probleemoplossend denken en financiële educatie zijn zichtbaar opgenomen in het curriculum.
 - 95% van de leerlingen behaalt referentieniveau 1F.
 - 50% van de leerlingen behaalt referentieniveau 1S.

Persoonlijke ontwikkeling en positief gedrag

Strategisch doel
Over 2 jaar kenmerken hoge verwachtingen, respect en eigenaarschap onze schoolcultuur. Leerlingen beschikken over het gedrag en de vaardigheden die bijdragen aan hun eigen ontwikkeling en die van anderen.

- Succesindicatoren**
- Schoolbreed zijn gedragsverwachtingen vastgesteld, zichtbaar en herkenbaar in alle groepen.
 - Medewerkers hanteren een eenduidige aanpak ten aanzien van gedrag en pedagogisch handelen.
 - Leerlingen weten welk gedrag van hen wordt verwacht en laten dit zien in de dagelijkse praktijk.
 - Uit leerling- en oudertevredenheidsmetingen blijkt dat minimaal 90% de school als veilig en ondersteunend ervaart.

Een professionele leer- en ontwikkelcultuur

Strategisch doel
Over 2 jaar werken wij samen in een professionele leeromgeving waarin medewerkers continu leren, kennis delen en gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het onderwijs.

- Succesindicatoren**
- De nieuwe overleg- en samenwerkingsstructuur is volledig geïmplementeerd en geborgd.
 - Alle medewerkers nemen actief deel in ontwikkelteams.
 - Teamleden gebruiken opbrengsten, data en onderzoek om het onderwijs doelgericht, in samenwerking, te verbeteren.
 - Minimaal 80% van de medewerkers geeft aan dat de professionele samenwerking bijdraagt aan hun ontwikkeling en de onderwijskwaliteit.



Stelsel van kwaliteitszorg



Welke doelen wil de school bereiken?

- Taal als basis voor leren
- Betekenisvol reken- en wiskunde onderwijs
- Een veilige en lerende schoolcultuur
- Een professionele leer- en ontwikkelstructuur

Op welke manier wordt er gericht aan verbetering gewerkt? Welke maatregelen worden er genomen?

Door in een professionele leeromgeving (PLG) te werken in ontwikkelteams (OT's). Elk teamlid is hier onderdeel van. Het OT werkt aan doelen die in de uitvoeringsagenda concreet zijn gemaakt.

Hoe wordt het bereiken van doelen gemeten en geëvalueerd?

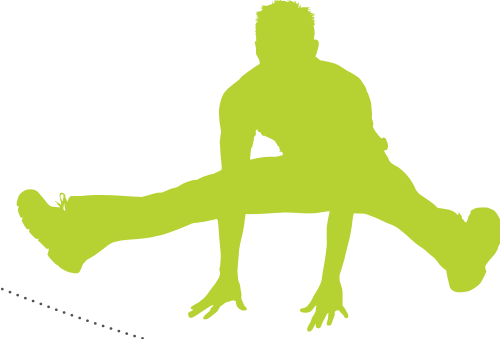
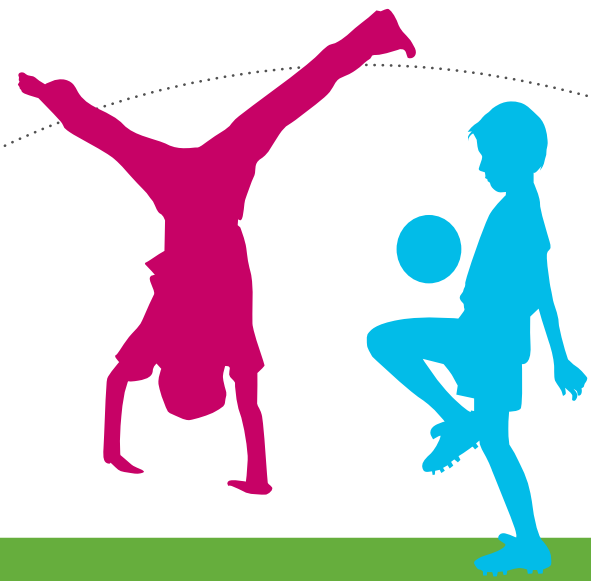
Tijdens studiedagen en bordsessies worden doelen geëvalueerd en opbrengsten geanalyseerd. Ook Mijn Leerlijn maakt het inzichtelijk.

Hoe bewaakt de school dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen?

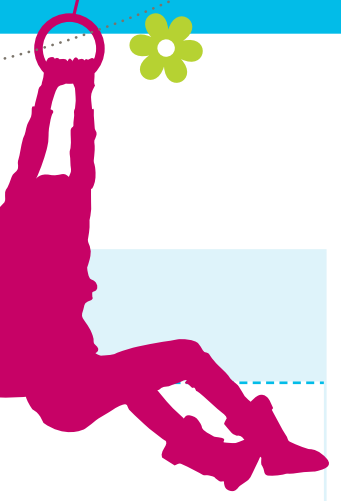
Zie onze schoolgids.

Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?

Er wordt niet met methodes en methodeplanningen gewerkt voor rekenen en taal, maar de leerdoelen worden centraal gesteld. Op deze manier hebben we inzicht in wat leerlingen al wel of nog niet kunnen en hierop baseren we onze lessenplanning.



Onderwijskundig beleid



Hoe werkt de school de uitgangspunten, de doelstellingen en de inhoud van het onderwijs uit in de praktijk? Het gaat zowel om wat er in de praktijk van alledag verwacht mag worden van de professionals in de school, als om ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen?
Onze onderwijskundige doelstellingen zijn te vinden in onze kwaliteitskaarten visie/missie PDCA-cyclus.

Wat zijn de eigen opdrachten voor het onderwijs op school?

De doelen voor de schoolplanperiode van 2026-2028 zijn:

- Taal als basis voor leren; Leerlingen ontwikkelen zich tot vaardige lezers, schrijvers en taalgebruikers en kunnen taal doelgericht inzetten om te leren, samen te werken en deel te nemen aan de samenleving.
- Betekenisvol reken- en wiskundeonderwijs; waarin leerlingen met vertrouwen en inzicht wiskundige kennis en vaardigheden toepassen in betekenisvolle situaties.
- Een veilige en lerende schoolcultuur; Leerlingen beschikken over het gedrag en de vaardigheden die bijdragen aan hun eigen ontwikkeling en die van anderen.
- Een professionele leer- en ontwikkelstructuur; samenwerken in een professionele leeromgeving waarin medewerkers continu leren, kennis delen en gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het onderwijs

Hoe geeft de school vorm aan het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?

School is bedoeld om te leren. Dit kan alleen als leerlingen zich veilig voelen op school.

De visie en levenshouding van de Kanjertraining vormen het uitgangspunt van ons veiligheidsbeleid.

We doorlopen alle fasen van het EDI-model, maar gebruiken hierbij onze eigen kennis, ervaring en logisch verstand. We kunnen altijd aangeven waarom we bereideneerd afwijken van bepaalde lesfasen.

Hoe draagt de school zorg voor de veiligheid op school? Welke ambities heeft de school op het gebied van veiligheid?

Wij werken dagelijks aan een positief en respectvol schoolklimaat door:

- Heldere gedragsregels;
- Groepsafspraken die samen met leerlingen worden gemaakt;
- Structurele aandacht voor sociaal gedrag en omgangsvormen.

Hoe wordt het burgerschapsonderwijs ingericht?

Burgerschap is geïntegreerd in ons onderwijs.

Hoe gaat de school om met taalachterstanden?

Zie kwaliteitskaarten hiernaast

Welke ondersteuning biedt de school aan in de basisondersteuning?

Dit is te lezen in onze schoolgids

Personeelsbeleid



Hoe wordt voldaan aan de bevoegdheidseisen van het personeel en op welke wijze onderhouden teamleden hun bekwaamheden?

Tijdens de studiedagen wordt er teambreed geschoold, deze periode o.a. op het gebied van gedrag. Daarnaast zijn er veel individuele opleidingen/trainingen: gymopleiding, Kanjertraining, Kanjercoördinator, hoogbegaafdheid, Met Sprongen Vooruit, Management, Financiële educatie,

Welke personele maatregelen worden genomen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid?

Iedereen neemt deel aan OT. Voorzitters hiervan hebben extra taakuren en waar wenselijk ambulante tijd. Er is een PDCA-cyclus in gevoerd

Hoe wordt het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel vormgegeven?

In een gesprekscyclus worden doelen gesteld en geëvalueerd. Studie en scholing vindt zowel teambreed als individueel plaats. Daarnaast is er ruimte voor collegiale consultatie en waar wenselijk video-coaching. Er worden klasbezoeken afgelegd door directeur en KC-er.



Meer weten over onze keuzes en werkwijze? Scan de QR-code.

