

Veluws College Twello

Schoolplan 2026-2028



Missie & visie:

Wij staan voor goede lessen, maatwerk en Sport, Cultuur en Wetenschap (SCW)!

Leerlingen krijgen op het Veluws College Twello de ruimte om zicht te ontwikkelen in een op groei en ontwikkeling gerichte leergemeenschap. In onze leergemeenschap is samen leven en leren de basis, stimuleren we daarnaast eigenaarschap bij leerlingen en medewerkers en streven we naar betekenisvol en levensecht onderwijs. We leggen hiervoor een goede basis door:

1. Goede lessen te geven waarbij de zes rollen van de leraar het uitgangspunt zijn.
2. Maatwerk te bieden aan (topsport) leerlingen door te verbreden, verdiepen, versnellen en te herhalen.
3. Aandacht te besteden aan Sport, Cultuur en Wetenschap waarin vakoverstijgend werken, vaardigheden, betekenisvol en levensecht onderwijs bij elkaar komen.

Waarom bestaat het VC Twello?

Het Veluws College Twello is een op groei en ontwikkeling gerichte leergemeenschap die leerlingen opleidt tot actieve burgers die zich betrokken voelen bij de samenleving, verantwoordelijkheid leren nemen en talenten ontdekken en ontwikkelen. Wij staan daarbij voor goede lessen, maatwerk en betekenisvol en levensecht onderwijs in een veilige leeromgeving. Op het Veluws College werken en leren leerlingen en medewerkers met plezier en staan we als oecumenische school open voor elkaar.

Waarheen gaan wij met het VC Twello?

Het Veluws College Twello is een profielschool die goede lessen, maatwerk en vakoverstijgend werkt binnen Sport, Cultuur en Wetenschap (SCW). We richten ons op samen leren, leven en werken en geven ruimte aan de ontwikkeling van talenten. We hebben vanuit een betekenisvolle context aandacht voor de kennis, vaardigheden en persoonlijke groei van iedere individuele leerling en bereiden hen voor op een vervolg in het MBO of de bovenbouw van het havo of vwo.

Kernwaarden:

Waarvoor staat het VC Twello?

1. Ruimte om te groeien/ontwikkelen
2. Samen leven en leren
3. Eigenaarschap
4. Betekenisvol en levensecht



Thema's	Resultaat (juni-2028)	Hoofdactiviteiten om resultaten te bereiken	Monitoring resultaten: activiteiten om resultaten/indicatoren te kunnen verifiëren	Monitoring 2026-2027 ¹	
				Mijlpalen 1 januari 2027	Mijlpalen 1 juni 2027 ²
Basisvaardigheden (OP0) Portefeuille: Projectleider en coördinatoren basisvaardigheden	Het Veluws College Twello heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen/wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school (OP0).	Project-/activiteitenplan basisvaardigheden uitvoeren en evalueren. Herijken beleidsplannen basisvaardigheden voor 2028. Basisdocument beschikbaar waarin de leerdoelen voor basisvaardigheden zijn uitgewerkt op basis van geactualiseerde kerndoelen. Hierin wordt expliciet aandacht besteed aan de integratie van basisvaardigheden binnen andere vakgebieden. (integratie). Scores JIJ-toetsen laten groei zien ten opzichte van de eerste meting in klas 1.	Tweejaarlijkse evaluatie JIJ-toetsen door coördinatoren taal en rekenen. Periodieke gesprekken met de projectleider en coördinatoren basisvaardigheden om de uitvoering van het projectplan te monitoren. Beleid burgerschap en digitale geletterdheid is vertaald naar een basisdocument waarin alle leerdoelen voor de basisvaardigheden in zijn uitgewerkt op basis van de nieuwe kerndoelen VO. Taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap zijn een	Tussenevaluatie project-/activiteitenplan basisvaardigheden. Opvallende scores van de Jij-toetsen (afname start schooljaar) zijn besproken met de leerlingen en lesgevende docenten zijn geïnformeerd. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben voor taal en rekenen krijgen deze tijdens de maatwerkuren Nederlands en rekenen/wiskunde. In de gesprekken tussen de vakgroepvoorzitters en schoolleiding is aandacht voor de manier waarop zij binnen de vakgroep	Eind evaluatie activiteiten-/projectplan basisvaardigheden. Opvallende scores van de JIJ-toetsen worden gedeeld met leerlingen en ouders (klas 1-3). Leerlingen die maatwerk nodig hebben voor taal/rekenen volgen dit direct vanaf de start van het schooljaar 2027/2028. Iedere docent heeft minimaal één bijscholing op het gebied van basisvaardigheden gevolgd. Beleid burgerschap en digitale geletterdheid is vertaald naar een basisdocument waarin alle

¹ Bewust is hier gekozen voor monitoring 26-27. De periode 27-28 volgt vanaf medio 2.

² De mijlpalen voor 1 jan-28 en 1-juni 2028 worden medio 2027 bepaald.

		AI en basisvaardigheden. Beleid formuleren m.b.t. inzet AI binnen ons onderwijs.	onderdeel van de vakwerkplannen. Er is beleid geformuleerd - door de ICT-coördinator - op de inzet van AI binnen het onderwijs en dit zien we terug in het handelen van de collega.	aandacht besteden aan de basisvaardigheden. Beleid en afspraken rondom inzet AI zijn geformuleerd en vastgesteld door schoolleiding, ICT-coördinator en MR.	leerdoelen voor de basisvaardigheden in zijn uitgewerkt op basis van de nieuwe kerndoelen VO. AI beleid wordt toegepast in de school.
Thema's	Resultaat (juni-2028)	Hoofdactiviteiten om resultaten te bereiken	Monitoring resultaten: activiteiten om resultaten/indicatoren te kunnen verifiëren	Monitoring 2026-2027 ³	
				Mijlpalen 1 januari 2027	Mijlpalen 1 juni 2027 ⁴
Bedrijfsvoering en personeelsbeleid Portefeuille: Medewerkers VC Twello, docentcoach, kwaliteitsmedewerker, financieel en HR adviseur VOG	Financiën/werving Het VC Twello heeft voldoende leerlingen om een onderwijsaanbod van voldoende kwaliteit te realiseren en om een gezond financieel beleid te kunnen voeren. Werven en binden Medewerkers komen en blijven graag bij ons werken. We werken aan samen aan het versterken van	Financiën/werving Profilering drie pijlers: goede lessen, maatwerk en SCW. Collega's stralen uit trots te zijn op de school. Samenwerking versterken met de Heemgaard in het kader van Brederwijs. Instroom van minimaal 130 leerlingen. 0-begroting. Werven en binden In de gesprekscyclus zijn het welbevinden, de persoonlijke ontwikkeling en individuele	Financiën/werving Instroom van minimaal 130 leerlingen voor ieder nieuw schooljaar. Drie extra lokalen in de nieuwe sporthal worden vanaf 2027 gebruikt om leerlingen te huisvesten. Uit medewerker tevredenheidsonderzoeken blijkt dat medewerkers trots zijn op de school. Zie Brederwijs voor resultaten m.b.t. de samenwerking met de Heemgaard. Werven en binden Verslagen van de start- en ontwikkelgesprekken worden vastgelegd in Afas.	Financiën/werving 0-begroting opgesteld en goedgekeurd voor 2027. Werven en binden Iedere collega heeft een startgesprek gevoerd waarin het welbevinden, de persoonlijke ontwikkeling en	Financiën/werving Medewerkers tevredenheidsonderzoek afgenomen en geëvalueerd. Minimaal 130 leerlingen geplaatst. Drie extra lokalen worden gebruikt voor lessen. Werven en binden Iedere collega heeft een ontwikkelgesprek gevoerd waarin het welbevinden, de persoonlijke ontwikkeling en

³ Bewust is hier gekozen voor monitoring 26-27. De periode 27-28 volgt vanaf medio 2.

⁴ De mijlpalen voor 1 jan-28 en 1-juni 2028 worden medio 2027 bepaald.

	onze op groei en ontwikkelingsgerichte leergemeenschap.	scholingsbehoefte vaste onderdelen. Medewerkers worden gewezen op doorgroei mogelijkheden binnen de organisatie. Medewerkers ervaren een positief leer- en werkklimaat doordat o.a. aandacht is voor open communicatie vanuit een waarderend perspectief. Het VC Twello stelt jaarlijks het scholingsprogramma vast in het professionaliseringsplan. Het vastgestelde scholingsprogramma sluit aan bij de ontwikkeling van de school en haar medewerkers. Er wordt in overleg met het collega en de MR jaarlijks een evenwichtige jaaragenda opgesteld. Programma m.b.t. de inductie van nieuwe medewerkers wordt uitgevoerd.	Monitoring ziekteverzuim en jaarlijkse analyse. De resultaten van het medewerkers tevredenheidsonderzoek liggen op of boven de benchmark. Programma m.b.t. inductie nieuwe medewerkers is uitgevoerd.	scholingsbehoeften zijn besproken. Ziekteverzuim is geanalyseerd. Inductieprogramma voor nieuwe medewerkers wordt uitgevoerd. Professionaliseringsplan 2026-2027 is vastgesteld.	scholingsbehoefte zijn besproken. Medewerkers tevredenheidsonderzoek is afgenomen en geëvalueerd. Inductieprogramma voor nieuwe medewerkers is afgerond. Nieuw aangestelde collega's voor het schooljaar 2027-2028 zijn geïnformeerd over het inductieprogramma. Jaaragenda voor 2027-2028 is vastgesteld door schoolleiding en MR. Minimaal één collega heeft gebruik gemaakt van doorgroei mogelijkheden binnen de VOG.
Thema's	Resultaat (juni-2028)	Hoofdactiviteiten om resultaten te bereiken	Monitoring resultaten: activiteiten om	Monitoring 2026-2027 ⁵	

⁵ Bewust is hier gekozen voor monitoring 26-27. De periode 27-28 volgt vanaf medio 2.

			resultaten/indicatoren te kunnen verifiëren	Mijlpalen 1 januari 2027	Mijlpalen 1 juni 2027 ⁶
Brederwijs Portefeuille: projectgroepen Brederwijs	De samenwerking tussen VC Twello en de Heemgaard draait om het bundelen van krachten met behoud van de eigen identiteit van beide scholen. We ontwikkelen stap voor stap gezamenlijke initiatieven binnen de profielen sport en cultuur die onze leerlingen direct voordeel geven. Leerlingen krijgen toegang tot een breder en rijker aanbod. Door kennis en werkwijzen uit te wisselen ontstaat meer maatwerk en flexibiliteit. De samenwerking zorgt ervoor dat leerlingen kunnen profiteren van de sterke kanten van beide scholen, terwijl ze tegelijk zorgen voor rust en stabiliteit.	2026 Samenstellen projectgroepen sport, cultuur en organisatie/samenwerking en formuleren opdracht. 2026/2027 projectengroepen werken opdracht uit en geven adviezen. 2027/2028 uitwerken en uitvoeren plannen.	MT's ontmoeten elkaar vier keer per jaar om de samenwerking/organisatie vorm te geven. Schoolleiding en projectleiders spreken elkaar minimaal vier keer over de adviezen die n.a.v. opdrachten zijn geformuleerd en de daarop verdere uitwerking van de plannen. Plannen m.b.t. versterken sport en cultuurprofiel zijn uitgewerkt en worden uitgevoerd.	Opdracht per projectgroep geformuleerd en projectgroepen geformeerd. Projectgroepen werken aan opdrachten en koppelen voor 1 januari de eerste resultaten terug aan de schoolleiding.	Projectgroepen leveren adviezen aan. Op basis van de adviezen start de verdere uitvoering van de plannen in het schooljaar 2027-2028
Thema's	Resultaat (juni-2028)	Hoofdactiviteiten om resultaten te bereiken	Monitoring resultaten: activiteiten om resultaten/indicatoren te kunnen verifiëren	Monitoring 2026-2027 ⁷	
				Mijlpalen 1 januari 2027	Mijlpalen 1 juni 2027 ⁸
Onderwijskwaliteit (OP3, OR1 en SKA 1 en 2) Portefeuille:	Cyclisch werken Er wordt cyclisch gewerkt op alle niveaus. We baseren ons handelen op de uitkomsten van de	Cyclisch werken We ontwikkelen ons kwaliteitsbeleid door en blijven werken volgens de kwaliteitsagenda.	Cyclisch werken Jaarlijkse evaluatie van uitvoering kwaliteitskalender	Cyclisch werken Uitvoering en evaluatie kwaliteitskalender sept. – dec..	Cyclisch werken Uitvoering kwaliteitskalender jan.-jun. (o.a. uitzetten

⁶ De mijlpalen voor 1 jan-28 en 1-juni 2028 worden medio 2027 bepaald.

⁷ Bewust is hier gekozen voor monitoring 26-27. De periode 27-28 volgt vanaf medio 2.

⁸ De mijlpalen voor 1 jan-28 en 1-juni 2028 worden medio 2027 bepaald.

OOG, docentcoach, kwaliteitsmedewerker, vakgroepen, ICT-coördinator, medewerkers VC Twello	kwaliteitszorg. Dit is zichtbaar en merkbaar voor alle betrokkenen.	We monitoren de instrumenten die we gebruiken in de uitvoering van onze kwaliteitsagenda en passen indien nodig het instrumentarium aan.		Vakgroepen en teamleiders analyseren tussentijds hun opbrengsten en passen hun programma/aanpak aan op basis van de data die zij hebben geanalyseerd.	tevredenheidsonderzoek en analyse). Vakgroepen en teamleiders analyseren opbrengsten en passen hun programma/aanpak aan op basis van de data die zij hebben geanalyseerd.
	Onderwijsresultaten De leerresultaten liggen de afgelopen drie jaar op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling populatie mag worden verwacht (OR1).	Onderwijsresultaten Analyseren van idu gegevens en inspectie-indicatoren: risico's zijn in beeld. Risico leerlingen zijn in beeld en afspraken over acties (bv. inzet maatwerk). Afspraken met de teamleiders over de opbrengsten. Afspraken over opbrengsten met elke vakgroep (vakwerkplan). Organisatie examentraining. Toetsbeleid is de basis voor summatieve en formatieve evaluatie. Acties beschreven in de kwaliteitskalender worden uitgevoerd.	Onderwijsresultaten Jaarlijkse en tussentijdse evaluatie onderwijsresultaten Afspraken over acties zijn beschikbaar in SOM (LVS). Teamleiders evalueren drie keer per jaar de opbrengsten en verbinden hier acties aan in de richting van vakgroepen en individuele docenten. Max. aantal onvoldoendes, per vak, in een klas ligt onder de 15%. Examentraining vindt plaats in april/mei. Vakgroepen nemen op in hun lesplan hoe zij summatieve en formatieve evaluatie toepassen in de lessen	Onderwijsresultaten Eerste evaluatie onderwijsresultaten heeft op school, team en vakgroepniveau plaatsgevonden In SOM is terug te vinden welke afspraken over acties om resultaten te verbeteren met leerlingen zijn gemaakt.	Onderwijsresultaten Tweede en derde evaluatie onderwijsresultaten heeft op school, team en vakgroepniveau plaatsgevonden. Bijgestelde acties om leerresultaten te verbeteren zijn beschikbaar in SOM Toetsbeleid is geëvalueerd en bijgesteld. Examentraining uitgevoerd. In het format vernieuwing kerndoelen curriculum is zichtbaar wanneer summatieve en formatieve evaluatie wordt toegepast.
	Leskwaliteit en professionalisering De lessen zijn van voldoende kwaliteit: er is	Leskwaliteit en professionalisering Professionalisering op maat: vakgroepen,	Leskwaliteit en professionalisering Analyse lesbezoeken door inzet 6 rollen app.	Leskwaliteit en professionalisering Iedere collega heeft een startgesprek gevoerd en	Leskwaliteit en professionalisering Iedere collega heeft een ontwikkelgesprek gevoerd en daarin zijn afspraken

	sprake van een klimaat dat leren mogelijk maakt, de uitleg is helder, de les verloopt gestructureerd en het niveau sluit aan bij de leerlingen en het te halen eindniveau (OP3). Daarbij voldoet 80% van de lessen aan niveau 1 van de zes rollen van de leraar en 15% aan niveau 2.	individueel n.a.v. ontwikkelgesprekken, uitwisselen good practices in o.a. vakgroepen en teams (training en borging groepsdynamisch werken, formatieve evaluatie, basisvaardigheden en leidinggeven aan vakgroepen). Lesbezoeken: -Tweemaal per jaar door leidinggevende mede als onderdeel van gesprekkencyclus. -Jaarlijks nemen we deel aan minimaal 1 (interne) audit. -We maken een plan om collegiale lesbezoeken te stimuleren. Vlootschouw door schoolleiding. Afspraken over leskwaliteit met iedere leraar a.d.h.v. diens ontwikkelpunten. Docentcoach begeleidt nieuwe collega's en collega's die extra begeleiding nodig hebben.	De schoolleiding vormt daarnaast door het afnemen van een vlootschouw een beeld van de leskwaliteit. Uitvoering professionaliseringsplan. Uitvoering plan m.b.t. gesprekkencyclus. Verslagen start- en ontwikkelgesprekken zijn beschikbaar in Afas.	daarin zijn afspraken over zijn ontwikkeling gemaakt. Vlootschouw is uitgevoerd door de schoolleiding Professionaliseringsplan is goedgekeurd door de MR. Iedere docent heeft minimaal 1 lesbezoek gehad waarbij de zes rollen app is gebruikt.	over zijn ontwikkeling gemaakt. Analyse lesbezoeken op basis van bevindingen in zes rollen app. Iedere docent heeft minimaal een tweede lesbezoek gehad waarbij de zes rollen app is gebruikt. Plan om collegiale lesbezoeken te stimuleren is gereed.
	ICT Het ICT-beleidsplan geeft de visie weer op ICT in ons onderwijs en geeft richting wat betreft de keuzes en inzet van digitale ondersteuning Nieuwe kerndoelen en herziene examenprogramma's	ICT We ontwikkelen een nieuw ICT-beleidsplan voor de periode 2027-2030 en zetten digitale ondersteuning in op basis van de visie en keuzes die in het beleidsplan zijn gemaakt. Nieuwe kerndoelen en herziene examenprogramma's Voor ieder vak is het 'Format vernieuwing	ICT Evaluatie ICT-beleidsplan 2024-2027. Ontwikkelen ICT-beleidsplan 2027-2030. Jaarlijkse evaluatie ICT-beleidsplan 2027-2030. Nieuwe kerndoelen en herziene examenprogramma's Er is per 1 september 2027 een document beschikbaar waarin voor	ICT ICT-beleidsplan 2024-2027 geëvalueerd. ICT-beleidsplan 2027-2030 gereed. Nieuwe kerndoelen en herziene examenprogramma's Collega's zijn door onderwijsontwikkelaar/proj ectleider	ICT ICT-beleidsplan 2027-2030 uitvoeren. Eerste evaluatie ICT-beleidsplan 2027-2030. Nieuwe kerndoelen en herziene examenprogramma's 1 juni 2027 is het 'Format vernieuwing kerndoelen curriculum' door elk vak

	1 september 2028 geeft het VC Twello onderwijs dat gebaseerd is op de nieuwe kerndoelen. 1 september 2027 werkt het VC Twello met het herziene examenprogramma voor wiskunde. 1 september 2028 werkt het VC Twello met het herziene examenprogramma's voor Nederlands, Engels en maatschappijleer.	kerndoelen curriculum' ingevuld. leder vak weet op basis van het Format vernieuwing kerndoelen curriculum' wat zij van af 1 september 2027 (per periode) aan lesonderwerp aanbieden, wat zij toetsen, hoe zij toetsen, beoordelen en welke kerndoelen zij aanbieden. Het PTA voor wiskunde is herzien voor 1 september 2027. Het PTA voor Nederlands, Engels en maatschappijleer is herzien voor 1 september 2028.	alle vakken inzichtelijk is gemaakt hoe aan de nieuwe kerndoelen wordt gewerkt ('Format vernieuwing kerndoelen curriculum'). Het PTA voor wiskunde is afgestemd op het herziene examenprogramma. Het PTA voor Nederlands, Engels en maatschappijleer is afgestemd op de herziene examenprogramma's.	basisvaardigheden/nieuwe kerndoelen geïnformeerd over de aanpak om de nieuwe kerndoelen te implementeren. Vakken kunnen de ontwikkeldagen benutten om hun programma's voor klas 1 en 2 aan te passen op de nieuwe kerndoelen. Wiskunde kan daarnaast de ontwikkeldagen benutten om hun PTA voor het cohort 2027-2029 af te stemmen op de herziene examenprogramma's	voor leerjaar 1, 2 en 3 ingevuld en aangeleverd bij de onderwijsontwikkelaar/proj ectleider basisvaardigheden/nieuwe kerndoelen. De onderwijsontwikkelaar/proj ectleider zorgt dat voor 1 september een overzichtelijk document beschikbaar is waarin voor iedere vak helder is per periode welke lesonderwerp zij aanbieden, wat zij toetsen, hoe zij toetsen, beoordelen en welke kerndoelen zij aanbieden. 1 juni 2027 is het PTA voor het cohort 2027-2029 voor wiskunde gebaseerd op het herziene examenprogramma.
Thema's	Resultaat (juni-2028)	Hoofdactiviteiten om resultaten te bereiken	Monitoring resultaten: activiteiten om resultaten/indicatoren te kunnen verifiëren	Monitoring 2026-2027 ⁹	
				Mijlpalen 1 januari 2027	Mijlpalen 1 juni 2027 ¹⁰
Onderwijsontwikkeling maatwerk en SCW Portefeuillehouder: Maatwerk coördinator, SCW docenten en onderwijsontwikkelaar SCW, OOG en vakgroepen	SCW Sport, Cultuur en Wetenschap is onderdeel van het curriculum en maakt deel uit van het programma van alle leerlingen in leerjaar 1 tot en met 3. Het onderwijs binnen SCW is modulair en vakoverstijgend. Het accent ligt op levensecht en betekenisvol onderwijs, waar ontwikkelingsgericht	SCW Modules voor leerjaar 1, 2 en 3 worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld door lesgevende docenten. Vier keer per jaar vindt er een gesprek plaats tussen de verantwoordelijke onderwijsontwikkelaar van SCW en de schoolleiding.	SCW Er is een vakwerkplan SCW waarin het programma is vastgelegd met daarin aandacht voor de nieuwe kerndoelen en basisvaardigheden. Uit de leerlingtevredenheid blijkt dat leerlingen ervaren dat zij binnen SCW betekenisvol en	SCW Eerste modules van leerjaar 1-3 zijn geëvalueerd en bijgesteld.	SCW Nieuwe kerndoelen hebben een plek binnen SCW en zijn terug te vinden in het vakwerkplan. De basisvaardigheden die binnen SCW een plek hebben zijn vastgelegd in het vakwerkplan en vertaald naar het basisdocument basisvaardigheden.

⁹ Bewust is hier gekozen voor monitoring 26-27. De periode 27-28 volgt vanaf medio 2.

¹⁰ De mijlpalen voor 1 jan-28 en 1-juni 2028 worden medio 2027 bepaald.

	handelen kenmerkend is in de voortgang van het programma. Activiteiten binnen verschillende modules worden binnen en buiten het schoolgebouw gevolgd Maatwerk Het aanbod en de kwaliteit van de maatwerkuren is met minimaal 15% uitgebreid naar maatwerk dat zich richt op het verdiepen en of verbreden.	Maatwerk Op een ontwikkelmiddag ontwikkelt de Onderwijs ontwikkelgroep (OOG) samen met de maatwerkdocenten een nieuw verbredings- of verdiepingsaanbod.	levensecht onderwijs krijgen aangeboden. Evaluatie portfolio door ICT-coördinator en onderwijsontwikkelaar SCW beschikbaar. Maatwerk De maatwerk coördinator monitort het aanbod per periode van de maatwerkuren.	Maatwerk Het OOG en de maatwerkdocenten hebben inzichtelijk gemaakt op welke wijze zij binnen maatwerk kunnen verbreden en/of verdiepen.	De meerwaarde van het portfolio (Catwise) is geëvalueerd en nieuwe doelen zijn gesteld. Module 2, 3 en 4 van leerjaar 1-3 zijn geëvalueerd en bijgesteld. Maatwerk In het programma voor 2027-2028 bestaat 10% van het programma uit verbreden en/of verdiepen.
Thema's	Resultaat (juni-2028)	Hoofdactiviteiten om resultaten te bereiken	Monitoring resultaten: activiteiten om resultaten/indicatoren te kunnen verifiëren	Monitoring 2026-2027 ¹¹	
				Mijlpalen 1 januari 2027	Mijlpalen 1 juni 2027 ¹²
Inclusief onderwijs Portefeuillehouder: ondersteuningsteam, ondersteunings-coördinator, mentoren en medewerkers VC Twello	Inclusief onderwijs VC Twello heeft een visie op inclusief onderwijs die in samenhang is met de ontwikkelingen in de omgeving en scholengroep.	Inclusief onderwijs Strategie bepalen. Samenwerkingspartners betrekken bij het formuleren van een visie op inclusief onderwijs. Visie en adviezen voor vervolg vanaf 2028 formuleren.	Inclusief onderwijs Ondersteunings-coördinator en schoolleiding stemmen strategie af en spreken elkaar twee maandelijks over het onderwerp inclusief onderwijs. Twee sessie organiseren met samenwerkingspartners en collega's voor het formuleren van een visie op inclusief onderwijs. Beleidsplan formuleren waarin visie en vervolgstappen samenkomen door	Inclusief onderwijs Strategie om tot een visie te komen is bepaald.	Inclusief onderwijs Visie op inclusief onderwijs op het VC Twello geformuleerd en plan voor 2027-2028 gereed.

¹¹ Bewust is hier gekozen voor monitoring 26-27. De periode 27-28 volgt vanaf medio 2.

¹² De mijlpalen voor 1 jan-28 en 1-juni 2028 worden medio 2027 bepaald.

	Schoolaanwezigheid Signaleert schoolafwezigheid door vroegtijdige signalering en analyse.	Schoolaanwezigheid Analyse huidige werkwijze signaleren schoolafwezigheid. Bijstellen werkwijze n.a.v. analyse signaleren schoolaanwezigheid. Uitvoeren werkwijze, analyseren en bijstellen.	ondersteunings-coördinator. Schoolaanwezigheid Checklist schoolaanwezigheid ingevuld. Verzuimbeleid bijgesteld. School aanwezigheidsteam functioneert doordat zij elkaar eens in de zes weken spreken over de schoolaanwezigheid van leerlingen. Twee analyses schoolaanwezigheid leerlingen beschikbaar. Afwezigheid leerlingen nog beter in beeld.	Schoolaanwezigheid Checklist schoolaanwezigheid ingevuld. Op basis van checklist monitoring schoolaanwezigheid bijgesteld en schoolaanwezigheidsteam samengesteld. Eerste analyse schoolaanwezigheid beschikbaar.	Schoolaanwezigheid Tweede analyse schoolaanwezigheid beschikbaar.
	Groepsdynamisch werken Iedere docent versterkt het pedagogisch didactisch klimaat door het groepsdynamisch werken toe te passen.	Groepsdynamisch werken Training groepsdynamisch werken is opgenomen in het programma voor nieuwe collega's. 2026/2027 Bijscholing groepsdynamisch werken zittende collega's. 2026-2028 Groepsdynamiek is tijdens iedere leerlingbespreking een gespreksonderwerp en afspraken worden toegepast in de les.	Groepsdynamisch werken Voor iedere klas is een analyse groepsdynamisch werken beschikbaar in oktober en deze wordt tijdens de leerlingbesprekingen als basis voor het verbeteren van het pedagogisch didactisch klimaat in de klas gebruikt. Iedere docent heeft een scholing groepsdynamisch werken gevolgd.	Groepsdynamisch werken Voor iedere klas is een leerlingbespreking geweest waarin de groepsdynamiek is geanalyseerd. Nieuwe collega's weten wat groepsdynamisch werken is. Groepsdynamisch werken is opgenomen in het programma voor nieuwe collega's .	Groepsdynamisch werken Iedere collega heeft een training/bijbscholing groepsdynamisch werken gevolgd. Afspraken rondom de groepsdynamiek zijn bijgesteld en toegepast. Helder welke verdieping we aanbrengen in het toepassen van groepsdynamisch werken.
	Basisondersteuning De basisondersteuning is op orde.	Basisondersteuning Jaarlijkse check op de kwaliteit van de basisondersteuning.	Basisondersteuning Jaarlijkse evaluatie van de kwaliteit van de basisondersteuning door ondersteuningscoördinator	Basisondersteuning Basisondersteuning geëvalueerd met ouderklankbordgroep.	Basisondersteuning Basisondersteuning geëvalueerd met leerlingenraad.

		Basisondersteuning is vindbaar en helder verwoord in schoolgids.	samen met leerlingen en ouderklankbordgroep. Analyse leerlingtevredenheidsonderzoek door kwaliteitsmedewerker. Één keer per jaar is de basisondersteuning het gespreksonderwerp met de ouderklankbordgroep.		Analyse leerlingtevredenheidsonderzoek. Terugkoppeling vervolgstappen aan ouderklankbordgroep en leerlingenraad. Aanpassingen in basisondersteuning n.a.v. evaluaties.
--	--	---	--	--	---