



Toetskader onderbouw havo/vwo, vwo+ en vwo-Erasmus

Veluws College Walterbosch 2026-2027

september 2026

Inhoudsopgave:

1.	Toetskader onderbouw HV, VWO+ en Erasmus.....	2
1.1	Algemene informatie	2
1.2	Beoordelingen.....	3
1.3	Toetsweken	3
2.	Kwaliteit van toetsen	3
2.1	Criteria voor formatief handelen (in welke vorm dan ook, zoveel mogelijk variatie):.....	4
2.2	Criteria voor de summatieve onderdelen:.....	4
2.3	Criteria voor toetsen in de toetsdagen:	4

1. Toetskader onderbouw HV, VWO+ en Erasmus

1.1 Algemene informatie

Basisafspraken over de hoeveelheid van toetsen en de daarmee samenhangende informatie:

- A. Iedere sectie/domein heeft maximaal drie tot vijf⁽¹⁾ summatieve toetsen per schooljaar. De toetsen kunnen bestaan uit verschillende vormen (zie hoofdstuk 'Soorten toetsen'). In de onderbouw werken we met cijfers (m.u.v. 2VE en 3VE), de beoordelingen O/V/G/U kunnen uitsluitend worden ingezet bij praktische opdrachten. Daarnaast werken de talen in alle leerjaren in de onderbouw met ERK-codes. In SOM noteert de vakdocent (bij onvoldoendes) de feedback bij de beoordeling onder de 'D-knop' waarmee deze inzichtelijk is voor leerling en ouder/verzorger.
- B. Iedere sectie/domein maakt per jaarlaag een PTV (Programma van Toetsing en Voortgang). Het totaaloverzicht per vak/domein is via de planner in SOM voor de leerlingen inzichtelijk.
- C. **HV:**
Docenten noteren in SOM bij 'notities' de opmerkingen met betrekking tot de voortgang. Hierin worden ook non-cognitieve vaardigheden meegenomen.
Erasmus:
De coach meet twee keer per jaar⁽²⁾ de executieve vaardigheden d.m.v. de rubrics 'executieve vaardigheden/breinkrachten'. De laatste meting wordt ingescand en toegevoegd aan het jaarverslag van de leerling in SOM.
- E. **Niet ingeleverd werk**
Als blijkt dat de leerling na het verstrijken van de deadline het werk niet heeft ingeleverd, noteert de docent een * in SOM. Vervolgens ligt de verantwoordelijkheid m.b.t. het inhalen van het werk bij de vakdocent. De coach bespreekt dit vanuit de eigen rol met de leerling. Wanneer het werk alsnog wordt ingeleverd, zal de docent het werk beoordelen. De waarde * blijft in SOM zichtbaar, maar in de herkansingskolom zal het nieuwe resultaat aangegeven worden.
In alle andere gevallen noteert de docent geen *, maar maakt onder de 'D-knop' inzichtelijk wat de situatie is.
- F. In de onderbouw wordt niet gewerkt met een voortschrijdend gemiddelde.

¹⁾ Uitzondering talen: De verschillende vaardigheden krijgen een aparte beoordeling. Er is ruimte voor één containercijfer voor woordjes/grammatica bestaande uit maximaal 1 toets per periode.

Uitzondering O&O: Product en proces krijgen beide een aparte beoordeling.

²⁾ In leerjaar 1 Erasmus eenmaal per jaar, voorafgaand aan de driehoek-gesprekken.

- G. In de onderbouw wordt niet gewerkt met herkansingen. De herkansingskolom wordt alleen gebruikt voor later ingeleverd werk, zodat de * bewaard blijft (zie ook punt E).

1.2 Beoordelingen

Tijdens iedere module laat een leerling zien in hoeverre hij de leerdoelen beheerst. De docent handelt hierin formatief. Gedurende de module krijgt de leerling feedforward, waarmee de leerling tot verbetering kan komen. Deze feedforward wordt meegenomen in de uiteindelijke feedback aan het einde van een module. Zowel de basis van de feedforward als de afsluiting van een module kan in verschillende vormen plaatsvinden (zie hoofdstuk "Soorten toetsen").

In Erasmus wordt er per periode informatie over het proces van de leerling in SOM genoteerd door de (vak)coach. In HV en VWO+ gebeurt dit onder de knop 'notities'. Hierdoor is er 4x per jaar een beoordeling die door de docent in SOM wordt onderbouwd. Er is onderlinge afstemming nodig over de afronding per periode, zowel qua aantal als moment van afronding.

Het vak LeefLab bestaat uit een handelingsopdracht. Een leerling dient deze aan het eind van het schooljaar met een voldoende te hebben afgesloten. Wanneer een leerling onverhoopt geen voldoende heeft weten te behalen voor LeefLab, dan krijgt de leerling een vervangende opdracht tijdens de inhaaldagen.

1.3 Toetsweken

In de onderbouw werken we in iedere periode met een afsluitende week waarin zowel toetsen worden afgenomen als activiteiten plaatsvinden. Hierin zit een opbouw van klas 1 richting de bovenbouw. We streven ernaar om de toetsen in de eerste dagen van de week af te nemen.

In leerjaar 1 en 2 worden er in de eerste drie afsluitende weken op twee dagen per week getoetst met een maximum van 2 toetsen per dag. In totaal worden er dan in het jaar dus $2 \times 2 \times 3 = 12$ toetsen centraal afgenomen. In de vierde periode bestaat de afsluitende week uit activiteiten.

In leerjaar 3 zit er een opbouw in het aantal toetsen per periode met als doel het verkleinen van de overgang van onderbouw naar bovenbouw. Zo is er in tussenweek 1 en 2 sprake van 2 toetsdagen, in tussenweek 3 zijn er 3 toetsdagen en in tussenweek 4 zijn er 4 toetsdagen. Dit komt in totaal neer op $11 \text{ toetsdagen} \times \text{maximaal } 2 \text{ toetsen} = 22 \text{ toetsen van } 50 \text{ minuten}$. Deze toetsen worden in beginsel verdeeld over de verschillende vakken.

2. Kwaliteit van toetsen

Voor alle toetsen geldt dat het toetsen bijdraagt aan betekenisvol leren.

2.1 Criteria voor formatief handelen (in welke vorm dan ook, zoveel mogelijk variatie):

- A. De opdrachten hebben een *diagnostisch* karakter
- B. Je geeft inzicht in het leerproces van de leerling
- C. Worden niet vastgelegd in een o/v/g/u of cijfers
- D. Je geeft er gevolg aan (bijvoorbeeld: andere uitleg/opdrachten/bijsturen/leerniveau)

2.2 Criteria voor de summatieve onderdelen:

- A. Ze geven vooral beeld over de kwalificatie
- B. Bestaan uit diverse toetsvormen (zie hoofdstuk 2 soorten toetsen)
- C. Worden in de onderbouw beoordeeld met o/v/g/u, ERK of cijfers
- D. In leerjaar 2HV hebben deze toetsen een *determinerend* karakter
- E. Worden in leerjaar 2HV waar mogelijk op havo en vwo aangeboden
- F. Uitzondering zijn specifieke praktische opdrachten die zich beperken tot een behaald/niet behaald.

2.3 Criteria voor toetsen in de toetsdagen:

- A. Dit zijn schriftelijke toetsen (online vorm als Inspira is mogelijk).*
- B. Dit zijn *voortgangstoetsen*
- C. De inhoud en het moment van afname van de toetsen in de toetsdagen zijn aan het begin van het schooljaar duidelijk middels het PTV en onderlinge afstemming.
- D. Toetsen van maximaal 50 minuten, muv de jijtoetsen (60 min).
- E. De toets geeft inzicht in reproductie, inzicht en toepassen (bijv. OBIT of RTTI).
- F. De toets wordt binnen tien werkdagen nagekeken
- G. In de week voor de toetsdagen zijn er geen leertoetsen, of grotere praktische opdrachten die ingeleverd moeten worden.

* Mondelingen worden buiten de toetsdagen gehouden.