# Onderwijskundig beleid

| | | |
|---|---|---|
| Hoe werkt de school de uitgangspunten, de doelstellingen en de inhoud van het onderwijs uit in de praktijk? Het gaat hierbij zowel om wat er in de praktijk van alledag verwacht mag worden van de professionals in de school, als om ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen.<br>Alle informatie over ons onderwijskundig beleid is te vinden in ons Schoolplan '26 – '27 (SWOT analyse, missie, visie, kernwaarden, parels, verbeterdoelen) en in de verschillende kwaliteitskaarten. | Schoolplan '26 – '28 pag. 5, pag. 9 – 23, pag. 29 – 36, pag. 48 – 51, pag. 54 - 56 | |
| Wat zijn de eigen opdrachten voor het onderwijs op school?<br>* Het versterken van de basisvaardigheden (rekenen, taal/lezen, burgerschapsvorming/digitale geletterdheid) vanuit de nieuwe kerndoelen.<br>* Het creëren van een rijke talen-, en leesomgeving (veel aandacht voor mondelinge taalvaardigheid, schrijfvaardigheid, NT2 aanbod, leesmotivatie en tekstbegrip).<br>* Betekenisvol rekenonderwijs (wiskundige attitude en de wereld).<br>* Inzetten op teamontwikkeling en schoolontwikkeling door het hanteren van de Stichting Leerkracht methodiek (van en met elkaar leren).<br>* Inzetten op een breed (naschools) onderwijsaanbod. | Schoolplan '26 – '28 pag. 9 – 14, pag. 17 – 21, 29 – 36, pag. 48 – 51, pag. 54 - 56 | |
| Hoe geeft de school vorm aan het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?<br>Kanjertraining vormt de basis van ons pedagogisch handelen.<br>Op onze school werken wij handelings-, en opbrengstgericht (kleine en grote zorgcyclus). Tijdens de instructie hanteren wij het DPL model (doordacht passend lesmodel). | Schoolplan '26 – '28 pag. 20 - 21, pag. 29, pag. 43 - 44, | |
| Hoe draagt de school zorg voor de veiligheid op school? En welke ambities heeft de school op het gebied van veiligheid?<br>Onze stichting en onze school borgen de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de kinderen en de personeelsleden. Aan onze school zijn een Kanjercoördinator, aandachtsfunctionaris en interne vertrouwenspersoon verbonden. De school hanteert een anti pestbeleid en een veiligheidsplan. Op onze school besteden wij veel aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van onze kinderen. Onze leerkrachten werken continu aan een veilig en gestructureerd klimaat, waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. | Schoolplan '26 – '28 pag. 43 – 44, pag. 51, | |
| Hoe wordt het burgerschapsonderwijs ingericht?<br>Onze school spreken wij van wereldburgerschap. Wij streven naar een inclusieve en wereldse invulling van burgerschap. Gelijkwaardigheid en wederzijds respect staan centraal. Wij bereiden onze kinderen daardoor voor op de samenleving van nu en morgen. | Schoolplan '26 – '28 pag. 21 – 23, pag. 29 | |
| Hoe ziet het taal/leesaanbod eruit?<br>Taal en lezen zijn de basis van alle kennis. Taalontwikkeling start al in de voorschoolse periode. Een goede samenwerking met onze ketenpartners is voor ons van groot belang. In de kleuterbouw krijgt taal een belangrijke impuls door spel (programma/ervaringsgerichte aanpak). Goed leren lezen en het ontwikkelen van tekstbegrip vormen een zeer belangrijk deel van ons onderwijsaanbod. Door veel en vaak te lezen komt het kind tot meer en rijkere taal. Op onze school is ons doel, dat alle kinderen taal adequaat leren gebruiken, om de wereld om hen heen, goed te kunnen begrijpen. | Schoolplan '26 – 28 pag. 13 – 14, pag. 24 – 25 | |
| Welke ondersteuning biedt de school aan in de basisondersteuning?<br>Op onze school stemmen wij onze onderwijsaanpak en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van onze kinderen. Daarbij gaan wij uit van hoge verwachtingen en een ononderbroken ontwikkeling. Wij differentiëren in aanbod, aanpak, tempo en tijd. Op onze school komen alle kinderen tot leren. | Schoolplan '26 – '28, pag. 30 - 36 | |

# Personeelsbeleid

| | | |
|---|---|---|
| Hoe wordt voldaan aan de bevoegdheidseisen van het personeel en op welke wijze onderhouden teamleden hun bekwaamheden?<br>Op onze school werken bevoegde en bekwame personeelsleden. Het ontwikkelen en onderhouden van kennis en vaardigheid loopt van start-, naar basis-, naar vakbekwaam. Tijdens de ontwikkelingsgerichte gesprekken wordt besproken en gevolgd hoe leerkrachten en andere personeelsleden zich ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase. Verschillende leerkrachten beschikken over één of meerdere specialismen. Het team volgt gezamenlijke teamtrainingen (o.a. taal, rekenen, Kanjer). Daarnaast volgen teamleden individuele trainingen. Het team werkt samen aan onderwijsverbetering volgens de Stichting Leerkracht methodiek (van en met elkaar leren). | Schoolplan '26 – '28<br>pag. 37, pag. 41 | |
| Welke personele maatregelen worden genomen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid?<br>Ieder teamlid maakt onderdeel uit van een werkgroep (taal, rekenen, soc.emo.leren, burgerschap). De werkgroep, o.l.v. een expert teamlid, bereidt sprints voor (focusperiode), waarbij wordt gewerkt aan schoolontwikkeling binnen het desbetreffende vakgebied. Het team komt wekelijks bijeen voor een bord-, of werksessie om volgens de Stichting Leerkracht methodiek samen aan schoolontwikkeling te werken. Schoolleider en/of kwaliteitscoördinator zijn bij deze sessies aanwezig. Een sprint wordt afgerond met een verbindingssessie, d.w.z. een terug-, en vooruitblik. Ontwikkeling wordt geborgd in kwaliteitskaarten. Alle personeelsleden krijgen vanuit taakbeleid uren om samen aan deze schoolontwikkeling te werken. | Schoolplan '26 – '28 pag. 7 – 8, pag. 35 – 36, pag. 38 - 41 | |
| Hoe wordt het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel vormgegeven?<br>Minimaal 2 keer per jaar leggen schoolleider en kwaliteitscoördinator groepsbezoeken af. Onderdeel van de Stichting Leerkracht methodiek is het bij elkaar observeren in de groep, door de leerkrachten zelf (collegiale consultatie). Deze groepsobservaties en de bijbehorende feedback gesprekken vormen een belangrijk onderdeel van de Stichting Leerkracht methodiek (van en met elkaar leren). Op onze school verloopt de schoolontwikkeling cyclisch, (PDCA cirkel). | Schoolplan pag. 7 – 8, pag, pag. 20 – 21, pag. 29 - 31 | |





# Stelsel van kwaliteitszorg



| | | |
|---|---|---|
| Welke doelen wil de school bereiken?<br>Rijk taal-, en leesonderwijs. Betekenisvol rekenonderwijs. Wereldburgerschap. Breed onderwijsaanbod. Professionele leergemeenschap (Stichting Leerkracht methodiek). Een fijne, veilige school (Kanjertraining). | Schoolplan '26 – '28 pag. 19 – 20, pag. 54 - 56 | |
| *Op welke manier wordt er gericht aan verbetering gewerkt? Welke maatregelen worden er genomen?*<br>*De Stichting Leerkracht methodiek is een aanpak waarin iedereen – van leerkracht tot schoolleider – bezig is met kwaliteitsverbetering voor de kinderen. Het uitgangspunt is 'elke dag samen een beetje beter' door 'met en van elkaar te leren'. De totale schoolontwikkeling is verdeeld in focusperiodes, de zogenaamde sprints. Tijdens de sprint komen alle teamleden wekelijks bij elkaar om aan ontwikkeldoelen te werken. Dit doen de teamleden tijdens de bord-, en werksessies. Collegiale consultatie (leerkrachten kijken bij elkaar in de klas) is een belangrijk onderdeel van een sprint. Elke sprint wordt afgesloten met een verbindingssessie, een terug-, en vooruitblik.* | Schoolplan pag. 19 – 23, pag. 29 - 36 | |
| *Hoe wordt het bereiken van doelen gemeten en geëvalueerd?*<br>*Op onze school werken wij opbrengstgericht. Door toetsen, vragenlijsten en observaties meten wij of onze doelen worden behaald. Op onze school verzamelen wij data a.d.h.v. methode toetsen, Kanvas, LVS Cito Leerling in Beeld, kleuterobservatieinstrument KIJK. 2 keer per jaar wordt de ontwikkeling van iedere groep binnen het team besproken. Daarnaast is de stem van de leerlingen van belang. Wij vragen onze leerlingen, tijdens een 'leerlingarena' (bijvoorbeeld tijdens een studiedag) naar hun mening over hoe het onderwijs verbeterd kan worden. Het team luistert. Ook krijgen ouders de mogelijkheid (Vensters ouder enquête, oudergesprekken).aan ons terug te geven, wat zij van ons onderwijsaanbod en onze onderwijsaanpak vinden.* | Schoolplan pag. 48 – 51, pag. | |
| *Hoe bewaakt de school dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen?*<br>*Onze school voert de kwaliteitszorg uit a.d.h.v. de PDCA cyclus. Op basis van data stellen wij actiepunten vast (schoolplan, jaarplan, sprints) op. Wij houden zicht op onze kinderen door observaties, vragenlijsten, toetsen. De leerkrachten plannen op basis van de data een volgende stap in de begeleiding van het kind. Wij werken met een korte zorgcyclus (dag-, en weekplanning) en een lange zorgcyclus ([ieder half jaar een groepsplan).* | *Schoolplan '26 – '28 pag. 29 – 36, pag. 47 - 49* | |
| *Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?*<br>*Wij zetten in op een warme overdracht vanuit de voorschoolse voorziening of de basisschool waar het kind op heeft gezeten. Wij maken uitgebreid kennis met nieuwe ouders (intakegesprek, huisbezoek). Wij investeren in het opbouwen van een goede verstandhouding met ouders (kleuterleerkracht begeleidt de kleutergroep 2 jaar lang). Wij werken handelings-, en opbrengstgericht, 2 keer per jaar bespreekt het team de voortgang van de groep en de individuele leerlingen. In groep 8 zorgen wij voor een warme overdracht naar het VO. Alle leerlinggegevens worden vastgelegd in ons administratiesysteem Parnassys.* | Schoolplan '26 – '28 pag. 47 - 49 | |

