Schoolplan 2026-2028

Rooms Katholieke Basisschool De Krugerstee
VAASSEN

De Krugerstee

Datum: 12 juli 2026

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave **2**

1 Inleiding **5**
1.1 Voorwoord 5
1.2 Doelen en functie 5
1.3 Procedures 5

2 Strategisch beleid **6**
2.1 Strategisch beleid 6

3 Schoolbeschrijving **7**
3.1 Schoolgegevens 7
3.2 Kenmerken van het personeel 7
3.3 Kenmerken van onze kinderen en de omgeving waarin zij opgroeien 8
3.4 Kenmerken van de ouders 9
3.5 Sterkte-zwakteanalyse 9
3.6 Risico's 10
3.7 Landelijke ontwikkelingen 12
3.8 Schoolomgeving 12
3.9 Samenwerking met ketenpartners 13
3.10 Samenwerking met MR en AC 13
3.11 Samenwerking met KOM kinderopvang 13

4 Onze school en kinderopvang **15**
4.1 Samenwerking met KOM kinderopvang 15

5 Onderwijskundig beleid **16**
5.1 Slogan, missie, visie, kernwaarden van onze school 16
5.2 Onze parels 17
5.3 Onze grote verbeterdoelen 18
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen) 19
5.5 Onze visie op leren 20
5.6 Onze visie op de 21st century skills 20
5.7 Levensbeschouwelijke identiteit binnen de VOG en op De Krugerstee 21
5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling 21
5.9 Wereldburgerschap 21
5.10 Leerstofaanbod 22
5.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten 22
5.12 Taal, spelling/grammatica, lezen 23
5.13 Rekenen en wiskunde 25
5.14 Wereldoriëntatie 25
5.15 Kunstzinnige vorming 26
5.16 Bewegingsonderwijs 27
5.17 Wetenschap en Technologie 27
5.18 Digitale geletterdheid 28
5.19 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs 28
5.20 Les- en leertijd 28
5.21 Pedagogisch handelen 28
5.22 Didactisch handelen 28
5.23 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen 29
5.24 Klassenmanagement 29
5.25 Zorg en begeleiding 29

5.26 Extra ondersteuning 30
5.27 Afstemming (differentiatie) 30
5.28 Talentontwikkeling 31
5.29 Bijdragen aan gelijke kansen 31
5.30 Passend onderwijs 32
5.31 Ononderbroken ontwikkeling 32
5.32 Opbrengstgericht werken 33
5.33 Resultaten 33
5.34 Toetsing en afsluiting 34
5.35 Stichting Leerkracht 34

6 Personeelsbeleid 36
6.1 Integraal Personeelsbeleid 36
6.2 Bevoegde en bekwame leraren 36
6.3 Organisatorische doelen 36
6.4 Schoolleiding 37
6.5 Beroepshouding 37
6.6 Professionele cultuur 38
6.7 Beleid met betrekking tot stagiaires 38
6.8 Werving en selectie 38
6.9 Introductie en begeleiding 38
6.10 Taakbeleid 39
6.11 Collegiale consultatie 39
6.12 Klassenbezoek 39
6.13 Bekwaamheidsdossier 40
6.14 Ontwikkelgesprekken 40
6.15 Professionalisering 40
6.16 Teambuilding 41
6.17 Verzuimbeleid 41
6.18 Mobiliteitsbeleid 41

7 Organisatiebeleid 42
7.1 Organisatiestructuur 42
7.2 Groeperingsvormen 42
7.3 Schoolklimaat 42
7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid 43
7.5 Arbobeleid 44
7.6 Interne communicatie 44
7.7 Samenwerking 44
7.8 Contacten met ouders 45
7.9 Overgang PO-VO 46
7.10 Privacybeleid 46
7.11 Voor- en vroegschoolse educatie 46
7.12 Voor-, en naschoolse opvang 46

8 Kwaliteitsbeleid 47
8.1 Kwaliteitskaarten 47
8.2 Kwaliteitscultuur 47
8.3 Professioneel statuut 47
8.4 Verantwoording en dialoog 47
8.5 Het meten van de basiskwaliteit 48
8.6 Het meten van de stelselkwaliteit 48
8.7 Onze eigen kwaliteitsaspecten 48

8.8 Wet- en regelgeving 48
8.9 Inspectiebezoeken 48
8.10 Vragenlijst Leraren 48
8.11 Vragenlijst Leerlingen 48
8.12 Vragenlijst Ouders 49

9 Financieel beleid **50**
9.1 Uitgangspunten 50
9.2 Algemeen 50
9.3 Rapportages 50
9.4 Sponsoring 50
9.5 Begroting 51
9.6 NPO gelden en subsidie Basisvaardigheden 51
9.7 Onderwijsachterstandsgelden 51
9.8 Exploitatiebegroting 51
9.9 Actiepunten financieel beleid 51

10 Prestatie-indicatoren **52**
10.1 Onze prestatie-indicatoren 52

11 Actiepunten 2026-2028 **54**

12 Formulier "Instemming met schoolplan" **55**

13 Formulier "Vaststelling van schoolplan" **56**

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Hierbij presenteren wij het schoolplan van KBS De Krugerstee voor 2026 - 2028. De indeling van ons schoolplan 2026 - 2028 is afgestemd op het strategisch beleidsplan van de Veluwse Onderwijs Groep Apeldoorn en eigen, eigentijdse thema's, die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Naast schoolontwikkeling focussen wij op de ontwikkeling van onze resultaten en de ontwikkeling van onze medewerkers. In dit schoolplan beschrijven wij daarom hoe wij de teamleden ondersteunen in het vormgeven van opbrengstgericht werken. En wij beschrijven welke middelen wij inzetten om de medewerkers zich verder te laten ontwikkelen.

Op basis van ons schoolplan met daarin een groslijst met actiepunten, stellen wij jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. Dit jaarplan wordt geëvalueerd m.b.v. het jaarverslag. In deze jaarverslagen blikken wij terug of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven wij vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende twee jaar.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van onze stichting, in de eerste plaats onze eigen kwaliteitnormen. Daarnaast beschrijven wij onze missie, visie en de daaraan gekoppelde doelen.

Op basis van de huidige situatie hebben wij als team het goede gesprek gevoerd over onze onze sterke en zwakke punten. Zo krijgen wij zicht op onze actiepunten voor de komende twee jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven wij) naar de overheid, het bevoegd gezag, ouders en andere stakeholders. Daarnaast dient het schoolplan als een planningsdocument (wat willen wij wanneer verbeteren) voor de planperiode 2026 - 2028.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de MR. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s), etc. van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende twee jaar door het maken van een SWOT analyse.

Ieder jaar kijken wij samen met het team tijdens alle verbindingssessies (Stichting Leerkracht) terug of wij onze actiepunten in voldoende mate hebben gerealiseerd. Deze evaluaties vormen samen de evaluatie van het jaarplan.

Daardoor is de cyclische evaluatie van de ontwikkelpunten, zoals beschreven in dit schoolplan, gewaarborgd.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Onze stichting De Veluwse Onderwijsgroep Apeldoorn beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is twee jaar, namelijk van 2026 tot 2028. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en voor een groot deel zijn dit ook de actiepunten voor de scholen.

De voor ons relevante stichting brede actie punten zijn:

1. Basisvaardigheden;
2. Nieuwe kerndoelen;
3. Onderwijs en digitalisering;
4. Inclusief onderwijs;
5. Verbinding met de omgeving.

Bijlagen

1. Strategisch perspectief 2026 e.v.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Veluwse Onderwijsgroep
Algemeen directeur:	Patrick Eckringa (voorzitter), Maaike Lürsen (lid), PO sector directeur PO Gert Visser
Adres + nummer:	Kanaal Noord 350
Postcode + plaats:	7323 AM Apeldoorn
Telefoonnummer:	055 - 5779799
E-mail adres:	info@veluwseonderwijsgroep.nl
Website adres:	www.veluwseonderwijsgroep.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	KBS De Krugerstee
Directeur:	Elke Melody - van Engeland
Adres + nummer.:	Potgieterstraat 20
Postcode + plaats:	8172 XC Vaassen
Telefoonnummer:	0578 - 572546
E-mail adres:	info@krugerstee.nl
Website adres:	www.krugerstee.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De leerkrachten maken op De Krugerstee het verschil. Ieder doet dit vanuit een eigen rol en verantwoordelijkheid. Eén van onze kernwaarden is niet voor niets 'LeerKRACHT'.

Op De Krugerstee werken 15 leerkrachten (schooljaar 2026 - 2027). De meesten werken parttime. Er is één fulltimer. De meeste leerkrachten hebben een LB functie. 2 leerkrachten hebben een LC functie. Naast het uitdragen van een specialisme op onze school zetten deze leerkrachten (LC) zich ook in op bovenschools niveau.

Het team bestaat verder uit 1 onderwijsassistent, 1 kwaliteitscoördinator en 1 vakdocent bewegingsonderwijs. Tenslotte werkt er voor 1 dag een administratief medewerker en een halve dag een conciërge op De Krugerstee.

De leeftijdsopbouw binnen ons team is gevarieerd. De leeftijd van de meeste leerkrachten ligt tussen de >30 tot <50. Ons team is voor het grootste deel vrij recent als team met elkaar gestart. De medewerker die het langst op de school werkt, werkt er 8 jaar. De anderen zijn van nog geen jaar tot max. 5 jaar aan het werk op De Krugerstee. De directeur is 1 mei 2023 gestart.

Per 1-9-2026	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			1
Tussen 50 en 60 jaar	1	1	
Tussen 40 en 50 jaar		5	
Tussen 30 en 40 jaar	1	6	1
Tussen 20 en 30 jaar		3	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	**2**	**15**	**3**

Meerdere leerkrachten hebben een taakprofiel (rekencoördinator, taalcoördinator, ICC coördinator, HB/MBcoördinator, Kanjerspecialist, specialist bewegen).

De directeur en de kwaliteitscoördinator zijn zoveel mogelijk vrijgesteld van lesgevende taken. Waar mogelijk hebben de seniorleerkrachten en mediorleerkrachten naast hun lesgevende taken, ambulante tijd. Onze visie is echter om zoveel mogelijk inzet van personeel te genereren voor het werken met onze kinderen.

Om de ontwikkeling van alle teamleden op De Krugerstee te stimuleren, hebben alle teamleden 1 keer een ambitiegesprek (ontwikkelgesprek), gevolgd door een voortgangsgesprek (functioneringsgesprek) met de directeur. Voor het begin van het nieuwe schooljaar heeft de leerkracht een gesprek met de directeur over de jaartaak.

Tijdens het ambitiegesprek is er aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling en het persoonlijk welbevinden van de leerkracht. Tijdens het voortgangsgesprek worden de competenties van de leerkracht doorgenomen, wordt het persoonlijke ontwikkelpunten van de leerkracht besproken.

De directeur en de kwaliteitscoördinator leggen verschillende klassenbezoeken af (afhankelijk van de focus gedurende dat schooljaar) en ook deze observaties kunnen tijdens een ambitie-, voortgangsgesprek besproken worden.

Voor 2023 heeft de school enkele jaren gekend, waarbij het verloop onder het onderwijspersoneel groot is geweest. Sinds schooljaar 2023 - 2024 is het tij op De Krugerstee gekeerd. Door het aannemen van goed gekwalificeerd en gemotiveerd personeel is er rust en stabiliteit op de school gekomen. De Krugerstee kan, ondanks de krapte in de markt aan personeel, weer jaren vooruit.

3.3 Kenmerken van onze kinderen en de omgeving waarin zij opgroeien

De Krugerstee staat midden in de samenleving en midden in het dorp Vaassen. Onze school wordt door ongeveer 170 kinderen bezocht, de meesten wonen in de directe omgeving van de school. Het dorp Vaassen heeft een veelzijdige populatie inwoners met die zich kenmerkt door sociaal economische verschillen. De weging van onze school is 32,70 (2025 - 2026) en de spreiding is 6,55 (2025 - 2026).

Onze dagelijkse onderwijspraktijk wijst uit, dat de weging en de spreiding zeker niet alles zeggen, over de onderwijsbehoeften van onze kinderen. Weging en spreiding zeggen daarentegen zeker niet alles over de kansen van onze kinderen op schoolsucces en uiteindelijk maatschappelijk succes. In tegendeel. De Krugerstee bruist van het talent.
De Krugerstee staat voor goed gefundeerd onderwijs, dat optimale kansen biedt aan ieder kind, ongeacht zijn of haar achtergrond.

Het brede sociale netwerk dat de meeste gezinnen hebben is helpend.

Een goed georganiseerd zorgsysteem vanuit de ketenpartners rondom de school zorgt voor de juiste ondersteuning van kinderen (en ouders).

De betrokkenheid van het sport-, en verenigingsleven heeft een positief effect op onze kinderen. De

omgeving van de school is groen en de wijk is rustig.

Veel voorwaarden, om kinderen veilig en fijn en op te laten groeien en zich optimaal te laten ontwikkelen, zijn aanwezig in het leven van onze leerlingen.

De kinderen van De Krugerstee zijn divers wat betreft hun sociale, maatschappelijke, culturele achtergrond. Door het samen spelen, samen leren en samenwerken van zoveel verschillende kinderen biedt de Krugerstee een waardevolle leer-, en werkomgeving. Op de Krugerstee krijgen kinderen de kans om de wereld om hen heen te verkennen, te leren kennen en te leren waarderen. Wereldburgerschapsvorming op De Krugerstee is voor ons een vanzelfsprekendheid.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2025 / 2026	32,7	32-33	6,55	32,99	32-33
2024 / 2025	32,83	32-33	6,63		
2023 / 2024	33,43	33-34	6,29	22/23 - 24/25	22/23 - 24/25

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Een klein deel van onze ouders kiest de school vanwege haar katholieke identiteit. Een groot deel van onze ouders kiest de school vanwege de nabijheid. Veel ouders hebben ook een persoonlijke connectie met de Krugerstee en/of dit deel van Vaassen. Ouders hebben er zelf op school gezeten, of kennen andere ouders vanuit de familie of woonomgeving (buren), waarvan de kinderen De Krugerstee bezoeken.

Een trend van afgelopen jaren is de zij-instroom van kinderen afkomstig vanuit andere delen van het land. Deze ouders kiezen Vaassen als nieuwe woonplaats, omdat zij er bijvoorbeeld zelf als kind zijn opgegroeid. Ook verhuizen er gezinnen vanuit de Randstand, omdat zij hun kinderen het gunnen om op te groeien in een rustige woonomgeving. Al onze ouders kiezen De Krugerstee vanwege de prettige sfeer, kleinschaligheid (wij kennen al onze kinderen), goed onderwijs en een breed aanbod.

Wij willen een fijne basisschool zijn voor zoveel mogelijk kinderen en ouders. Wij hopen de komende jaren op een lichte groei van ons leerlingaantal. Uiteraard gaat het om de ouders die in de buurt van onze school wonen. Een nieuwe doelgroep zouden voor ons ouders uit andere delen van Vaassen kunnen zijn. Onze school is zeker wat betreft de ligging en de nabijheid van een goede kinderopvang locatie ook aantrekkelijk voor ouders uit Wenum Wiesel en de rand van Apeldoorn. Daarnaast wil de gemeente Epe/Vaassen op het terrein tegenover zwembad De Koekoek woningen bouwen (bouwlocatie Kopermolen Vaassen, circa 125 woningen).

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben wij onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien wij voor de komende twee jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1. Hoge maatschappelijke relevantie van de school	1. Tussenopbrengsten vragen aandacht
2. Veel aandacht voor de samenwerking tussen school en ouders en school en ketenpartners (o.a. CJG, brugfunctionaris, logopedie)	2. De basis is op orde, maar onze ambitie reikt verder, er is nog werk te verzetten (o.a. borging)
3. Veel aandacht voor basisvaardigheden vanuit de nieuwe kerndoelen	
4. Kanjertraining, opgeleid team	
5. Duidelijke pedagogische en didactische keuzes (Kanjertraining, Staal2 taal en spelling, WIG 5)	
6.. Sterk op ontwikkeling gericht team, Stichting Leerkracht methodiek	
7.. Expertise onder teamleden (taal/lezen, rekenen/MB en HB, Kanjer, jonge kind, bewegingsonderwijs), kwaliteitscoördinator, vakdocent bewegingsonderwijs en leerkrachtondersteuner i.o.	
8. Een prachtig, nieuw innovatief schoolgebouw en een groene, veilige schoolomgeving	
9. Opleidingsschool Pabo Saxion	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
1. Een stabiel team, de leerkracht en de professionele ruimte van de leerkracht staat centraal	1. Algemene taalvaardigheid kinderen neemt af
2. Veel aandacht voor rijk taalonderwijs (vanuit thema's)	2. Het leerlingaantal neemt op dit moment licht af, behouden positieve mix kinderen en ouders
3. De sociaal cultureel maatschappelijke verschillen tussen kinderen en ouders bieden kansen, wereldburgerschap, inclusief onderwijs	
4. Stichting leerkracht methodiek	
5. Meer zorg op school, samenwerking met ketenpartners (CJG, brugfunctionaris, logopedie)	

3.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien wij voor de komende twee jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

	IMPACT				
KANS		**Verwaarloosbaar (1)**	**Minimaal (2)**	**Gemiddeld (3)**	**Maximaal (4)**	**Catastrofaal (5)**
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Onder-, en zij instroom zorgleerlingen	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: *leder kind blijft welkom, inzetten op het aanspreken van een zo breed mogelijk publiek (verrijken onderwijs), goed doen voor alle kinderen*		Kosten: -	
Inclusief onderwijs (of zijn wij al goed op weg?)	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: *Denken in mogelijkheden, ieder kind een passende onderwijsplek in de wijk, onderzoeken wat kunnen wij bieden*		Kosten: -	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Ziekteverzuim	Zeer klein (1)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: *Gesprek met werknemer bij meer dan 3 ziekmeldingen per jaar, denken in wat kan er wel?*		Kosten: -	

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Te weinig contact met vergelijkbare scholen	Groot (4)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: *Actieve deelname scholengroep overleg VOG (scholen met een gelijke weging), netwerken met vergelijkbare scholen binnen de gemeente Epe/Vaassen*		Kosten: -	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Wegvallen subsidies	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: *Actief op zoek naar subsidiemogelijkheden, lean organiseren*		Kosten: -	
Bekostigen nieuwe zaakvak methode	Zeer klein (1)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: *Onderzoek methode Magneet, uitgave vanuit methodieken*		Kosten: -	
Te weinig grip op financien	Zeer groot (5)	Gemiddeld (3)	Hoog
Maatregel: *1 keer per 6 weken overleg financieel adviseur VOG*		Kosten: -	

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Tussenopbrengsten	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: *HGW, focus op korte cyclus*		Kosten: -	

3.7 Landelijke ontwikkelingen

1. De rol van de leerkracht staat centraal, het nog beter benutten van de professionale ruimte door de leerkrachten (Stichting Leerkracht);
2. Veel aandacht voor passend onderwijs en ontwikkeling van inclusief onderwijs;
3. Aandacht voor rijk taalonderwijs;
4. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen, wereldburgerschap;
5. Ouders als partners van de school;
6. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling), inzet ICT in het lesprogramma.

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie;
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen;
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving;
4. Gelijke kansen;
5. Technologie voor het onderwijs;
6. Kwalificaties van leraren.

Tenslotte willen wij in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs;
2. Het rekenonderwijs;
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid;
4. Burgerschap.

3.8 Schoolomgeving

Vaassen heeft een kleine dorpskern met allerlei voorzieningen, winkels, sportschool, dorpsmuseum, wijkcentrum, etc. Vaassen telt zo'n 13.000 inwoners en valt onder de gemeente Epe/Vaassen. Vaassen telt geen VO scholen, maar wel 5 PO scholen. Het dorp Vaassen kenmerkt zich door een sterke, sociale cohesie. Veel kinderen die onze school bezoeken hebben een connectie met de school, via familie, soms ook via de eigen ouders, die soms zelf nog leerling zijn geweest op De Krugerstee.

De Krugerstee is gevestigd in de Transvaalbuurt van Vaassen. De Transvaalbuurt in Vaassen is een naoorlogse wijk. De meeste huizen zijn in de jaren '60 gebouwd. De bebouwing in de wijk is divers. In de wijk staan vrijstaande huizen, twee onder-één-kap huizen, rijtjeswoningen en flats. In de nabijheid van De Krugerstee, is het grasveld tegenover zwembad De Koekoek, door de gemeente aangewezen als locatie waar in de nabije toekomst nieuwe woningen zullen worden gebouwd (woningbouwproject Kopermolen Vaassen).

De Transvaalbuurt is een groene wijk. Op slechts een paar honderd meter afstand van de school begint het buitengebied van Vaassen, dat zich kenmerkt door een agrarische bestemming en door natuur. Ook de omgeving van de school is rustig en groen. De wijk kent een aantal voorzieningen in de nabijheid van onze school. Zo is er op loopafstand van De Krugerstee een speeltuin gevestigd in de wijk (De Kouwenaar) en er bevinden zich in de buurt van de school diverse sportverenigingen. Zwembad de Koekoek ligt op loopafstand van de school. Daar is ook de gymzaal gehuisvest, waar onze school gebruik van maakt.

De Krugerstee beschikt over meerdere schoolpleinzones en naast de school ligt een groot grasveld. Zo'n 5 jaar geleden is de school gebouwd rondom de oude openbare school, genaamd De Rotonde. Het oude gebouw waar De Krugerstee was gevestigd, is sinds 2024 geheel gerenoveerd en in gebruik genomen door Stichting KOM Kinderopvang.

3.9 Samenwerking met ketenpartners

Onze school is een organisatie voor leerlingen van 0 - 12 (13) jaar. Wij werken samen met een aantal ketenpartners binnen onze gemeente, zodat onderwijs, opvang, zorg- en ondersteuningsinstellingen en welzijnsactiviteiten elkaar versterken. Binnen onze samenwerking streven wij en onze ketenpartners ernaar om structureel samen een hedendaags en sluitend aanbod te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning.

Binnen deze samenwerking worden de volgende voorzieningen aangeboden:
1. Onderwijs (De Krugerstee);
2. Opvang en VVE (Stichting KOM);
3. (Maatschappelijke) zorg, o.a. CJG Vaassen/Epe, SWV Zeeluwe, Koppel/SWOE;
4. Ontspanning o.a. diverse sportverenigingen in Epe/Vaassen, Cultuurplein Epe, Koppel/SWOE.

3.10 Samenwerking met MR en AC

De medezeggenschapsraad (MR) van De Krugerstee bestaat uit 3 O-leden (ouders) en 3 P-leden (personeelsleden). Deze raad komt minimaal 6 keer per schooljaar bijeen. Tijdens een deel van de vergadering is de directeur als adviseur aanwezig. De MR houdt zich bezig met onderwijs inhoudelijke zaken, zoals formatie, schoolontwikkeling, vakantieplanning, vacatures, etc.

De activiteitencommissie (AC) van De Krugerstee telt minimaal 3 leden. 1 voorzitter, 1 penningmeester en 1 'event coördinator'. Meestal nemen er ook ouders als lid deel aan de AC. De AC vergadert minimaal 4 keer per jaar. Deze vergadering wordt bijgewoond door minimaal 1 teamlid. Onze onderwijsassistent (leerkrachtondersteuner i.o.) en de vakdocent bewegingsonderwijs nemen in toerbeurt deel aan de vergaderingen. De AC organiseert een aantal activiteiten voor de school. De AC vraagt voor activiteiten hulpouders. Dit doen zij d.m.v. een hulpouderbrief die aan het begin van het schooljaar aan alle ouders wordt meegegeven. Ouders kunnen dan zelf aangeven bij welke actviteit zij willen helpen.

Onze school hecht veel waarde aan ouderparticipatie (betrokkenheid bij school als het gaat om het eigen kind) en ouderhulp (hulp bij schoolactiviteiten).

3.11 Samenwerking met KOM kinderopvang

KOM kinderopvang is de partnerorganisatie die voor onze school het aanbod aan VSO en BSO aanbiedt. De VSO en BSO zijn gehuisvest in het gebouw van KOM kinderopvang, vlak achter onze school. Verder biedt KOM kinderopvang op dezelfde locatie kinderopvang van 0 tot 4 jaar en peuterspeelzaalplekken (regulier en VVE van 2 tot 4 jaar) en kinderopvang (van 0 tot 4 jaar) aan. KOM kinderopvang werkt vanuit de volgende uitgangspunten:

Het verhaal van KOM kinderopvang
Als ouder wil je het dierbaarste in je leven – je kind – in veilige handen achterlaten op een vertrouwde opvangplek. Dat begrijpen wij als geen ander! Met meer dan dertig jaar ervaring zet KOM kinderopvang zich in voor de optimale ontwikkeling van jouw kind van 0 – 13 jaar. Dit doen wij uiteraard in nauw overleg met jou als ouder. Samen zorgen wij ervoor dat jouw kind zich verder ontwikkelt in vaardigheden, kennis en zelfvertrouwen. Dit alles gebeurt vanuit onze KOM-pas: groeien in het groen!

De missie van KOM kinderopvang
Bij ons draait alles om de bijzondere reis die ieder kind maakt, waarbij 'groeien in het groen' onze KOM-pas is. In een veilige en liefdevolle omgeving helpen wij kinderen spelenderwijs te ontdekken wie zij zijn. Wij zorgen ervoor dat ze met plezier opgroeien, nieuwsgierig zijn naar de wereld en met open blik en respect omgaan met elkaar, de natuur en de verschillen die onze samenleving rijk maakt. Wij

geven hen de ruimte om te groeien, om veerkrachtig en vol zelfvertrouwen hun plek in de wereld te vinden.

De visie van KOM kinderopvang
Onze visie is helder: ieder kind is veerkrachtig genoeg om te groeien in het bewust onderdeel zijn van deze samenleving. Bij ons groeit je kind letterlijk en figuurlijk in het groen, omringd door de natuur en een gemeenschap die het belang van gezondheid, ruimte, verbondenheid en beleven centraal stelt. Wij bieden niet alleen opvang, maar een plek waar je kind zich gezien, veilig en geliefd voelt en met een open blik de wereld tegemoet treedt.

Het KOM-pas
Groeien in het groen! Bij ons is iedere dag een nieuwe ontdekking, een avontuur vol liefde, plezier en groei. Laat jouw kind bij ons opgroeien – waar de reis begint, met de natuur als speelmaatje en de toekomst als ontdekkingsreis. Als bagage nemen we de volgende kernwaarden mee: beleven, gezond, ruimte en verbonden.

Beleven - ontdekken, ervaren en leren eigen keuzes te maken,
Elk kind is nieuwsgierig en wil de wereld om zich heen ontdekken. Bij ons krijgt jouw kind de ruimte om te experimenteren, zelf te ervaren en te leren van elke stap die het zet. Of het nu gaat om het samen maken van een knutselwerkje, lekker buiten spelen in de natuur of zelfstandig een nieuw spelletje uitproberen – wij moedigen jouw kind aan om zelf te ontdekken en ervaren wat bij hem/haar past.

Gezond - zorg voor jezelf, elkaar en de wereld
Gezondheid gaat verder dan alleen voeding en beweging. Wij stimuleren jouw kind hoe hij/zij goed voor zichzelf en voor anderen kan zorgen. Wij eten gezonde maaltijden, spelen zoveel mogelijk buiten en besteden aandacht aan duurzaamheid en respect voor de natuur. Zo leggen we samen de basis voor een gezonde toekomst.

Ruimte - je mag zijn wie je bent en krijgt mogelijkheden om te groeien
Ieder kind is uniek en verdient de kans om zich op zijn of haar eigen manier te ontwikkelen. Bij ons laten wij ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelen. Wij bieden een warme, veilige omgeving waarin jouw kind zichzelf kunnen zijn, talenten kan ontdekken en ontwikkelen en zo stap voor stap kan groeien in zijn/haar eigen tempo.

Verbonden - met én voor elkaar.
Samen sta je sterker. Daarom hechten wij veel waarde aan verbondenheid – met elkaar, met de natuur en met de wereld om ons heen. Wij leren kinderen om samen te spelen, te delen en elkaar te helpen. Zo groeien zij op met het besef dat zij deel uitmaken van een groter geheel en dat zij er niet alleen voor staan.

KOM kinderopvang is uiteraard niet de enige aanbieder van kinderopvang, VSO of BSO in Vaassen. Zo zijn er ook diverse gastouders die kinderopvang verzorgen. De Krugerstee heeft geen samenwerking met deze gastouders.

4 Onze school en kinderopvang

4.1 Samenwerking met KOM kinderopvang

De Krugerstee beschikt niet over een vorm van kinderopvang (VSO, BSO, peuterspeelzaal, kinderdagverblijf) in de school. Daarom is De Krugerstee geen onderdeel van een IKC (Integraal Kindcentrum). Wij werken samen met Stichting KOM. De KOM locatie bevindt zich op loopafstand van De Krugerstee.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 Slogan, missie, visie, kernwaarden van onze school

Voor De Krugerstee hebben wij een slogan, een missie/visie, kernwaarden en visie op identiteit opgesteld.

De missie van De Krugerstee luidt:
Ieder kind is uniek en als school zorgen wij ervoor dat ons aanbod past bij de ontwikkelingsfase en belevingswereld van het kind. Ons onderwijs is betekenisvol en op de toekomst gericht. Door het zijn van een samenleving in het klein, bieden wij onze kinderen de kans om bij te dragen aan de wereld van vandaag en morgen. Kinderen op onze school hebben oog voor de ander en vertrouwen op hun eigen kunnen. Wij zorgen ervoor dat ieder kind een rijk gevulde rugzak aan kennis, vaardigheden en attitudevorming meekrijgt naar het vervolgonderwijs.

De visie van De Krugerstee luidt:
Wij bieden een stimulerende en taalrijke leeromgeving, met een breed aanbod. Wij vergroten en verrijken de wereld van de leerlingen en bieden gelijke kansen en mogelijkheden aan alle aan ons toevertrouwde kinderen. Het onderwijsconcept waarmee de Krugerstee werkt, biedt ruimte voor gedifferentieerd werken en de vaardigheden die wij leerlingen mee willen geven. Vanuit aandacht voor de basisvaardigheden en de nieuwe kerndoelen bereiden wij onze leerlingen voor op deelname aan de samenleving. Onze kinderen leren samen te spelen en samen te werken. Daarnaast leren we onze leerlingen om zelfstandig en zelfredzaam te zijn en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

De visie op identiteit en wereldburgerschap van De Krugerstee houdt in:
Onze school is van oorsprong een katholieke basisschool. Iedereen is welkom en wij leren kinderen respect te hebben voor de verschillen en overeenkomsten tussen mensen. Wij leren ook van elkaar, doordat onze school wordt bezocht door kinderen afkomstig uit gezinnen die zich kenmerken door verschillen in culturele, sociale, maatschappelijke identiteit. Wij zien dat als een verrijking.

In samenhang met de kernwaarden binnen ons onderwijs streven wij naar een inclusieve en wereldse invulling van burgerschap; wereldburgerschap. De gelijkwaardigheid van mensen en onze wederzijdse afhankelijkheid staan hierin centraal. Wij leren onze kinderen dat wij een gedeelde verantwoordelijkheid hebben voor het oplossen van (mondiale) vraagstukken. Zo helpen wij kinderen zich te ontwikkelen tot actieve wereldburgers die bouwen aan de wereld van morgen.

Bij het zichtbaar vormgeven van de identiteit van de school is de inspiratie en bezieling van onze medewerkers van wezenlijk belang. Van onze medewerkers verwachten wij dat zij bijdragen aan de (levensbeschouwelijke) identiteit van de school waarin zij werken.

Verder voor ons van waarde:
Onze school en veiligheid
Onze kinderen en onze leerkrachten kunnen zich alleen ontwikkelen, wanneer er op onze school een sfeer heerst van wederzijds respect en vertrouwen. Iedereen mag zich op De Krugerstee veilig en geaccepteerd voelen. Die veiligheid en die acceptatie creëren wij samen.

Onze school en ouders
Wij willen met onze ouders van de aan onze zorg toevertrouwde kinderen een educatief partnerschap aangaan. Dit houdt in dat onze school, de leerkrachten en de ouders samen een gemeenschap vormen en doelen aangaande vorming, opvoeding en identiteit delen.

Onze school en de maatschappij
Onze school staat middenin de samenleving. Wij voelen ons verbonden met de wijk waar De Krugerstee staat en met het dorp Vaassen. Wij willen als school ook dienstbaar zijn aan deze lokale gemeenschap.

Onze school en de toekomst
Wij leven in een tijd van verandering. Daarom kijken wij als school samen met onze kinderen en hun ouders met een open blik naar de samenleving van de toekomst. Wij willen samenwerken met een ieder om op de juiste manier te anticiperen op alle ontwikkelingen en veranderingen.

Onze slogan

Ontwikkel jezelf, groei met elkaar

Onze kernwaarden:



Vertrouwen

Vertrouwen is de kernwaarde die alles verbindt. Wij werken vanuit vertrouwen, in onze eigen mogelijkheden, in de kracht van ons team, in een ieder waarmee wij samenwerken, in de talenten van onze kinderen.



Basisvaardigheden vanuit de nieuwe kerndoelen

Op De Krugerstee bereiden wij kinderen voor op het vervolgonderwijs en de maatschappij. Een goede basis van taal/lezen en rekenen ligt daaraan ten grondslag. Door in te zetten op deze basisvaardigheden en hierbij oog te hebben voor de ontwikkelbehoefte van het kind, sluiten wij aan bij de mogelijkheden van ieder uniek kind.



Samen spelen, werken en leren in een fijne sfeer

Onze school is een gemeenschap waar kinderen, ouders en leerkrachten samenwerken en samen leren met als doel in de maatschappij van nu en de toekomst samen te leven.



Een sterke, brede basis

Sterk didactisch en pedagogisch onderwijs is voorwaardelijk om onze kinderen de beste start voor een goede toekomst mee te geven. Onderdeel van het vormen van die sterke basis is het team van professionals op onze school.



Meer dan onderwijs alleen

De Krugerstee biedt een veilige leeromgeving, waarin wij dezelfde pedagogische taal spreken, structuur bieden en een stabiel team vormen. Op De krugerstee stimuleren wij de persoonlijke ontwikkeling, de sociale vaardigheiden en het welzijn van onze kinderen. Wij bieden een breed cirriculum aan. En zoeken wij de samenwerking met andere (zorg)professionals.

5.2 Onze parels

De Krugerstee levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn wij op onze parels:

	Parel	Standaard
	De Krugerstee heeft een hoge, maatschappelijke relevantie voor kinderen en hun ouders	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [2025]
	Op De Krugerstee is er veel aandacht voor de basisvaardigheden vanuit de nieuwe kerndoelen taal, rekenen, burgerschap en digitale vaardigheden, waarbij wij aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van onze kinderen. De basis is meer dan op orde.	OP0 - Basisvaardigheden [2025]
	Op De Krugerstee werken bevlogen professionals met veel affiniteit voor onze doelgroep. Het team van De Krugerstee is sterk gericht op ontwikkeling (Stichting Leerkracht, van en met elkaar leren).	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]
	Op De Krugerstee hebben wij goed zicht op het kind (cognitief, sociaal emotioneel, motorisch) en het gezin waarin het kind opgroeit.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]
	Op De Krugerstee werken wij met een duidelijke zorgkalender en zorgstructuur.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]
	Op De Krugerstee hanteren wij een duidelijke didactische aanpak. Doordacht Passend Lesmodel (DPL), en werken wij planmatig en cyclisch.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]
	Op De Krugerstee hanteren wij een duidelijke pedagogische aanpak. Kanjertraining.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]
	Op De Krugestee zijn wij trots op de culturele en sociaal/maatschappelijke diversiteit van onze kinderen en gezinnen waarin zij opgroeien. Wereldburgerschap is op onze school een vanzelfsprekendheid.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [2025]
	Op De Krugerstee zetten wij in op een brede ontwikkeling van onze kinderen. Wij bieden de juiste ondersteuning (extra instructie) in de klas, inzet onderwijsassistent, plusgroep, plusklas (bovenschools), naschools aanbod.	OP1 - Aanbod [2025]

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Voor De Krugerstee zijn voor de komende twee jaar (2026 - 2028) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

1. Het versterken van de basisvaardigheden vanuit de nieuwe kerndoelen. De gemaakte afspraken worden vastgelegd in de kwaliteitskaarten.

2. Op De Krugerstee wordt het aanbod burgerschapvorming en digitale geletterdheid geïnventariseerd en aangevuld met passend aanbod en een passende aanpak. Kerndoelen: 20 A en B, 21 A (burgerschapsonderwijs), 22D, 23B, 24 A en C.

3. Op De Krugerstee hanteren wij de Stichting Leerkracht methodiek (scholing '26 - '28). Wat wij komende planperiode willen bereiken is de ontwikkeling van 'methodiek naar mindset'.

4. Op De Krugerstee richten wij een taalrijke omgeving in (extra aandacht voor mondelinge taalvaardigheid, schrijfvaardigheid en NT2 aanbod) en onderzoeken wij hoe het aanbod taal/lezen/zaakvakonderwijs (introductie Magneet) geïntegreerd kan worden. Kerndoelen: 3, 4, 5, 9

5. Op De Krugerstee krijgt het betekenisvol rekenonderwijs (o.a. financiële educatie) een impuls. Kerndoelen: 17, 18.

6. Op De Krugerstee bieden wij een breed en gevarieerd onderwijsaanbod (muziek, cultuur, beweging, techniek, natuur) aan. Dit doen wij onder en na schooltijd.

Onderhoudsdoel. Op De Krugerstee werken met een korte cyclus (methode toetsen en observaties a.d.h.v. het methode aanbod) en een lange cyclus (KIJK, Cito LIB, Kanvas). De opbrengsten worden geanalyseerd, het vervolg aanbod afgestemd op deze analyse. Tijdens de uitvoering van de interventies wordt aanbod en aanpak nog verder verfijnd. De leerkracht biedt op minimaal 3 niveaus leerstof aan. N.a.v. de toetsen en observaties van KIJK of Cito LIB stelt de leerkracht de lange termijndoelen op.

Onderhoudsdoel. Op De Krugerstee is minimaal 80% van het team op Kanjerlicentie C geschoold. Er wordt aangedacht gegeven aan de gouden en zilveren weken. 2 keer per jaar wordt de Kanvas vragenlijst afgenomen en geanalyseerd. Passende maatregelen in aanpak en en aanbod worden genomen. Het antipestprotocol wordt gehanteerd.

	Speerpunten
1.	Versterken basisvaardigheden vanuit de nieuwe kerndoelen.
2.	Passend aanbod en een passende aanpak op het gebied van burgerschapsvorming en digitale geletterheid.
3.	Rijke taalomgeving, veel aandacht voor mondelinge taalvaardigheid, schrijfvaardigheid en NT2 aanbod.
4.	Betekenisvol rekenonderwijs.
5.	Stichting Leerkracht.
6.	Breed onderwijsaanbod.
7.	Onderhoudsdoel. Kanjertraining.
8.	Onderhoudsdoel. Werken met korte/lange cyclus, DPL, minimaal 3 instructie niveaus.

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Wij onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel deze beide facetten van ons werk feitelijk niet los staan van elkaar. Wat er precies verstaan wordt onder didactisch en pedagogisch handelen is bijna onuitputtelijk. Iedere leerkracht brengt ook zichzelf mee in het primaire proces. Toch erkennen wij een aantal kernkwaliteiten die bij al onze leerkrachten aanwezig zouden moeten zijn.

Een leerkracht die op De Krugerstee werkzaam is:

Didactisch handelen:

- werkt handelings- en opbrengstgericht (kleine en grote zorgcyclus)
- zorgt ervoor dat deze opbrengsten de basis vormen van de volgende stap in het leren
- is op de hoogte van specifieke onderwijsbehoefte van ieder kind, legt deze vast
- legt de reflectie van dit handelen vast in de groepsmap en bepaalt op basis van deze reflectie de volgende stap in het onderwijsleerproces van het kind
- beschikt over didactische alternatieven en heeft oog voor verschillende oplossingsstrategieën
- is op de hoogte van de leerlijnen en stemt de leerinhoud van de les af op de verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (kleine zorgcyclus)
- zorgt voor duidelijkheid in structuur in de instructie door gebruik te maken van het DPL
- is in staat instructie voor de kernvakken lezen, taal en rekenen te geven op minimaal 3 niveaus
- zorgt voor een hoge betrokkenheid bij het onderwijsleerproces door o.a. gebruik te maken van coöperatieve werkvormen
- is in staat op het eigen handelen (proces en product) te reflecteren
- legt aan zichzelf, de andere teamleden, de IB'er en de directeur rekenschap af voor het handelen
- is gemotiveerd om individueel of in teamverband te leren
- richt het groepslokaal, de gang en het leerplein zo in dat kinderen er individueel of samen

zelfstandig kunnen werken

Pedagogisch handelen:

- is opgeleid om Kanjertraining te kunnen geven
- spreekt de Kanjertaal en kan vanuit de Kanjerprincipes omgaan met gedrag
- kan vanuit een open en nieuwsgierige houding het kind tegemoet treden en met het kind van gedachten wisselen over gevoelens, verschillen in zienswijzen, meningen, etc.
- is flexibel en stemt het eigen gedrag telkens af op de behoefte van het kind
- stimuleert het verantwoordelijk handelen van het kind
- gelooft in de kracht van samenwerken, tussen de kinderen en tussen de leerkracht en de kinderen
- zorgt voor een veilige en uitdagende leef- en leergemeenschap waar het plezier in, het naar school gaan, voorop staat

Pedagogisch klimaat:

Op De Krugerstee willen wij dat iedereen zich veilig voelt. Om dat te bevorderen zijn er op onze school een aantal afspraken gemaakt over hoe wij met elkaar om willen gaan.

Wij gebruiken de Kanjertraining als preventief programma. Mocht de veiligheid in het geding zijn, dan volgen wij het het 'anti Pestprotocol' dat is gebaseerd op het protocol dat onze stichting heeft opgesteld en in 2024 school specifiek is gemaakt.

Personeel, kinderen en ouders zijn samen verantwoordelijkheid aan een veilig schoolklimaat. Directie, kwaliteitscoördinator, leerkrachten, ondersteunend personeel werken samen met de kinderen, zodat er een fijne sfeer voor klein en groot ontstaat op onze school.

Het pedagogisch klimaat wordt gewaarborgd door:

- het hanteren van de uitgangspunten en de taal van de Kanjertraining
- zorgvuldig te zijn in het taalgebruik, respect te tonen voor elkaar
- positieve verwachtingen uit te spreken over de sfeer in de groep
- beschikbaar te zijn bij problemen
- onaangepast gedrag of pestgedrag op tijd waar te nemen en bespreekbaar te maken
- interventies te plegen om onaangepast gedrag of pestgedrag tegen te gaan

5.5 Onze visie op leren

Leren is doelgericht en betekenisvol.

In ons onderwijs staat het leerdoel centraal; wat leerlingen uiteindelijk moeten kennen en kunnen. Kennis gaat vooraf aan vaardigheden. Wij zorgen dat leerlingen begrijpen wat zij leren en waarom. Door thematisch te werken (ontwikkeldoel) wordt leren nog meer betekenisvol en draagt het bij aan de ontwikkeling van de leerling als deelnemer aan de maatschappij.

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart visie op leren en gedrag

5.6 Onze visie op de 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven, waardoor zij optimaal kunnen functioneren in de moderne wereld. Wij onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen wij dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie, -constructie en -innovatie. Tenslotte is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving.

Op onze school willen wij daarom gericht aandacht besteden aan het geïntegreerd aanbieden, binnen ons aanbod en onze aanpak, van de 21st century skills:

- samenwerking en communicatie

- kennisconstructie
- ICT gebruik
- probleemoplossend denken en creativiteit

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen en onze organisatie. Het vraagt ook om na te denken over de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

5.7 Levensbeschouwelijke identiteit binnen de VOG en op De Krugerstee

De Veluwse Onderwijsgroep is een pluriforme onderwijsorganisatie met scholen voor openbaar, christelijk en katholiek onderwijs. Aansluitend heeft iedere school passend bij de schoolcultuur zijn eigen identiteit. Op de scholen wordt vanuit deze eigen (levensbeschouwelijke) identiteit inhoud gegeven aan tradities en aandacht besteed aan burgerschap, rechtvaardigheid en omgangsvormen. Vanuit onze waarden worden alle leerlingen socialisering en persoonsvorming begeleid.

Bij het zichtbaar vormgeven van de identiteit van de school is de inspiratie en bezieling van onze medewerkers van wezenlijk belang. Van onze medewerkers verwachten wij dat zij bijdragen aan de (levensbeschouwelijke) identiteit van de school waarin zij werken.

De Krugerstee is een katholieke basisschool. Onze aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's (Trefwoord). Wij onderhouden waardevol contact met de Sint Franciscusparochie in Vaassen. Op verschillende momenten in het jaar staan wij stil bij de betekenis van de christelijke feestdagen, de oorsprong van en de betekenis voor het heden. Daarbij proberen wij werelden samen te brengen.

Omdat wij het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden wij daarom expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of overtuiging.

Op onze school zien wij ieder mens op deze wereld als uniek en vinden wij dat een ieder zich persoonlijk mag ontwikkelen, dus ook op het gebied van identiteit. Wij willen de kinderen in aanraking brengen met de verhalen uit onze pluriforme wereld. Bij een vertelling (van een verhaal uit de kinderbijbel) staat voor jongere kinderen de beleving van een bepaald aspect uit het verhaal voorop. Voor de oudere kinderen komen daar informatie en meningsvorming bij.

5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen. Wij doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Zij moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (directie, leerkracht, kwaliteitscoördinator, Kanjercoördinator). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

5.9 Wereldburgerschap

Ten aanzien van burgerschap gaan wij de komende planperiode allereerst vastleggen wat er allemaal al wordt aangeboden op De Krugerstee. Daarna gaan wij de hiaten in kaart brengen en aanvullen met aanbod vanuit methodieken, aanbod CJG, andere partners (in een straal van een kilometer rondom De Krugerstee).

Onze kinderen groeien immers op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze kinderen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij zij niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien.

Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen maakt leren gemakkelijker. Kinderen leren bij ons op school, dat er verschillen zijn tussen mensen. Als kinderen met elkaar

samenwerken, juist doordat zij van elkaar verschillen, ontwikkelen zij essentiele sociale vaardigheden. Zij leren te reflecteren op de manier waarop zij leren. Zij leren de dialoog aan te gaan met anderen. Zij leren om te gaan met teleurstellingen en vol te houden. Etc. Het uiteindelijke doel van dit alles is wereldburgerschap. De Krugerstee is een oefenplek voor socialisering en democratisering

Op onze school leren wij kinderen daarom goed samen te spelen, samen te werken, samen te leven met anderen. De Krugerstee is een leefgemeenschap waar kinderen, ouders, leerkrachten en schoolleiding samen leven en samen werken. Op onze school is wereldburgerschap onderdeel van onze dagelijkse schoolcultuur. Wederzijds respect en naar elkaar omzien zijn daarbij sleutelbegrippen.

5.10 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve en de sociale ontwikkeling van onze kinderen. Daartoe bieden wij een passend aanbod aan dat dekkend is voor de nieuwe kerndoelen (ontwikkelpunt) en de referentieniveaus taal/lezen en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren en sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingpopulatie. Het aanbod bereidt onze kinderen adequaat voor op het vervolgonderwijs.

De Krugerstee voldoet, wat betreft het onderwijsaanbod en de tijd die aan de verschillende vakgebieden wordt besteed, aan de wettelijke kaders. Zie urenverantwoording in de Schoolgids De Krugerstee.

Wij willen de aankomende planperiode de mogelijkheid om ons onderwijs aanbod te integreren (taal/lezen, zaakvakonderwijs) onderzoeken met als doel het onderwijs aanbod nog beter aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen.

Binnen het leerstof aanbod zijn er kinderen die ander werk krijgen. Het gaat hierbij om kinderen die meer aan kunnen of de leerstof op een langzamer tempo verwerken. Ieder kind krijgt meer, minder en zo goed mogelijk passend werk. Ons streefdoel is dat ieder kind minimaal eind niveau groep 6 behaald aan het einde van de schooltijd op onze school. Dat doel wordt door alle kinderen van onze school behaald (streven). En uiteraard streven wij naar meer, eind niveau groep 8. Dit niveau wordt door (vrijwel) alle kinderen behaald.

5.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de aangeboden toetsen. De methodes die wij gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. Wij gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar wij dat nodig vinden (compacten, verdiepen of verbreden). Daardoor borgen wij dat wij de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuteruniversiteit	KIJK, Protocol Leesproblemen/Dyslexie	
	Staal2	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8)	
		Cito LIB midden/eindtoets, Cito LIB doorstroomtoets	
Technisch lezen	Lijn 3	Methode gebonden toetsen, Protocol leesproblemen en dyslexie, Cito DMT en AVI	
Begrijpend lezen	Rijke teksten, prentenboeken	KIJK	
	Rijke teksten uit diverse bronnen (jeugdliteratuur)	Cito LIB toetsen Begrijpend lezen midden/eindtoets (groep 5 t/m 8)	
		Cito LIB doorstroomtoets	

Spelling	Staal2 spelling	Methode gebonden toetsen (groep 3 t/m 8), Cito LIB toetsen Spelling	
		Cito LIB midden/eindtoets, Cito LIB doorstroomtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Blink Engels		
Rekenen	Kleuteruniversiteit	KIJK	
	WIG5	Methode gebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
		Cito LIB midden/eindtoets, Cito LIB doorstroomtoets	
Geschiedenis	Blink	Methodegebonden 'toetsen'	x
Aardrijkskunde	Blink	Methodegebonden 'toetsen'	x
Natuuronderwijs	Blink	Methodegebonden 'toetsen'	x
Wetenschap & Techniek	Blink	Methodegebonden 'toetsen'	x
Studievaardigheden	Beter bijleren	Methode gebonden toetsen (groep 5 t/m 8), Cito LIB midden/eindtoets, Cito LIB doorstroomtoets	
Verkeer	Op voeten en fietsen VVN		
Muziek	1,2,3 Zing		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining		
Kunst- en cultuuronderwijs	Kunst en cultuur menu Cultuurplein		
Godsdienst	Trefwoord		

5.12 Taal, spelling/grammatica, lezen

Taal en spelling/grammatica

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Wij leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen, is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Bij alle andere vakken heeft het kind die taal nodig. Zo is het bijvoorbeeld erg belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat zij daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Wij bieden vanaf het allereerste begin veel taalstimulans. Zo investeren wij bijvoorbeeld extra in onze jongste leerlingen door het inzetten van een ambulante kleuterleerkracht die het rijke taalaanbod in de onderbouw nog meer stimuleert. Wij gebruiken o.a. Kleuteruniversiteit, diverse prentenboeken, het werkboek SLO fonemisch bewustzijn, als bron.

In groep 3 werken wij met Lijn 3 en Staal2 grammatica (vanaf de 2e helft van het schooljaar).

Vanaf groep 4 werken wij met Staal2 taal en spelling/grammatica.

Daar waar nodig (als de Cito LIB gegevens daar aanleiding toe geven) bieden wij extra taal(lees)onderwijs activeiten aan. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met nog een intensiever taalaanbod, meer of een andere instructie en meer oefening.

Voor kinderen die van huis uit een andere taal spreken willen wij ook belangstelling uitdragen voor de taal van het kind zelf. Wij hechten veel waarde aan alle talen die onze kinderen spreken. Taal is immers een onderdeel van de eigen identiteit. Komende planperiode wordt er extra aandacht besteed aan het leren van de Nederlandse taal voor kinderen die van huis uit een andere taal spreken.

Aanvankelijk lezen
Er is schoolplanperiode 2024 - 2026 een nieuwe visie op ons kleuteronderwijs ontwikkeld. Wij bieden in de groepen 1 en 2 een programma/ervaringsgericht aanbod aan.

In de groepen 1 en 2 wordt er spelenderwijs gewerkt aan het ontwikkelen van de leesvoorwaarden. Binnen het kleuteronderwijs wordt er binnen spel veel aandacht besteed aan het stimuleren van allerlei taaluitingen bij jonge kinderen. Wij doen dat door rijke (taal)thema's aan te bieden. Als bronnen gebruiken wij Kleuteruniversiteit, werkmap SLO fonemisch bewustzijn, prentenboeken.

In groep 3 krijgt het aanvankelijk leesonderwijs een vervolg m.b.v. de leesmethode Lijn 3.

Leesbegrip en leesmotivatie zijn is vanaf het begin van het leesproces een belangrijk onderdeel van het (beter) leren lezen.

Met Bouw lezen begeleiden kinderen uit de hogere groepen jongere kinderen die extra oefening nodig hebben. Het gaat hierbij om kleuters uit groep 2 en kinderen van groep 3 en soms 4.

Voortgezet lezen
De afgelopen planperiode is een belangrijke impuls gegeven aan het aan het voortgezet technisch lezen. Het is belangrijk, dat er in de groepen 3 tot en met 8 veel aandacht wordt besteed, aan het maken van flink wat 'leeskilometers'. Daarnaast is er een nieuwe schoolbibliotheek gerealiseerd en is De Krugerstee gaan participeren in het project 'Bibliotheek op school'. Zo staat er per groep minimaal 1 groepsbezoek per jaar aan de plaatselijke bibliotheek. En de bibliotheek verzorgt ook zelf allerlei educatieve programma's om het lezen van onze kinderen te stimuleren. De methode 'Karakter' voor technisch lezen wordt alleen nog aangeboden in groep 4.

Tekstbegrip en begrijpend luisteren
In de kleuterbouw wordt spelenderwijs ingezet op begrijpend luisteren d.m.v. ontwikkelingsmateriaal, spel in de hoeken, etc. Begrijpend lezen is een vaardigheid die essentieel is voor het kunnen begrijpen van teksten, ook binnen andere vakgebieden.

Wij hanteren de aanpak close reading en zoeken zelf rijke teksten, passend bij de groep. De kern van close reading is het herhaaldelijk 'lezen' van een rijke tekst. Close reading wordt van groep 1 tot en met groep 8 aangeboden om het begrijpen van teksten (onderdeel hiervan is het stimuleren van de woordenschat) te verbeteren.

Thuis lezen

Wij stimuleren kinderen om veel op school te lezen. Wij stimuleren kinderen om thuis veel te gaan lezen. Door de bibliotheek Vaassen te bezoeken, door ouders de Voorleesexpres aan te bieden, door te monitoren welke kinderen er geen lid zijn van de bibliotheek en hen i.s.m. met de bibliotheek een pas te verstrekken. En natuurlijk door heel veel en vaak als leerkracht het goede voorbeeld te geven, door zelf te lezen en allerlei boeken en activiteiten rondom het lezen van boeken aan te bieden.

De leerkrachten informeren de ouders over het leesniveau van het kind (toetsresultaten in het rapport), zodat het kind ook in de bibliotheek boeken kan vinden passend bij het eigen niveau. Al vinden wij het vooral belangrijk, dat kinderen zichzelf uitdagen als het gaat om het lezen van een passende tekst of een passend boek. Niveau is niet alles bepalend bij het vinden van een passend boek. Daarnaast vinden wij het vooral belangrijk, dat kinderen vanuit eigen interesse en motivatie veel gaan lezen. En zien lezen, doet lezen.

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart kleuteronderwijs

2. Kwaliteitskaart technisch lezen
3. Kwaliteitskaart close reading
4. Kwaliteitskaart taal
5. Kwaliteitskaart spelling

5.13 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde is een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat wij expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Wij constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot nieuwe of andere uitdagingen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). En zetten wij de komende planperiode extra in op betekenisvol rekenen.

In groep 1 en 2 werken wij met diverse bronnenboeken om een rijke omgeving gecreëerd wordt, waar jonge kinderen zich spelenderwijs rekenkundige kennis en vaardigheden eigen kunnen maken. Wij volgen de leerlingen aan de hand van het kleuterobservatie instrument KIJK. De afgelopen planperiode is er een nieuwe visie op de ontwikkeling van het jonge kind opgesteld. Wij hanteren een programma/ervaringsgerichte aanpak.

Wij gebruiken moderne methodes (WIG5 vanaf groep 3) en Cito LIB toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De leerkrachten hebben zich geprofessionaliseerd in het werken met compacten en verrijken en het geven van een instructie volgens het DPL model.

In groep 3 wordt er gewerkt met de papieren versie en de digitale oefensoftware voor kinderen. Vanaf groep 4 wordt de rekenleerstof digitaal aangeboden. WIG5 is een moderne, realistische rekenmethode die het rekenonderwijs koppelt aan de dagelijkse praktijk. WIG5 biedt veel oefenstof en heeft een duidelijke structuur.

Twee leerkrachten zijn opgeleid tot rekenspecialist. Eén van hen heeft hiervoor ook ambulante tijd. Zij heeft de opdracht de teamleden te inspireren en hen te helpen kennis en kunde op te doen.

Daarnaast wordt in alle groepen het materiaal van 'Met sprongen vooruit' ingezet. Op dit moment is een enkele leerkracht geschoold in het hanteren van het materiaal. Ook de rekenspecialist heeft veel kennis t.a.v. de inzet van deze materialen.

Gedurende de komende planperiode gaat het team aan de slag met de uitwerking van de nieuwe kerndoelen. Met name het ontwikkelen van wiskundige denk-, en werkwijzen, het ontwikkelen van een wiskundige attitude en het toepassen van deze wiskundige inzichten in alledaagse en maatschappelijke situaties staan de aankomende plan periode centraal. De Krugerstee zal hiervoor o.a. de subsidie financiële educatie inzetten.

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart rekenen
2. Beleidsplan rekenen '24 - '26
3. Kwaliteitskaart financiële educatie
4. Kwaliteitskaart kleuteronderwijs

5.14 Wereldoriëntatie

Wij willen dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. Altijd in combinatie met taal. Binnen dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe zij problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu.

Wij willen voor al onze kinderen de wereld buiten onze school naar binnen halen. De afgelopen planperiode is daarom meer gebruik gemaakt van leskisten van de GGD, de bibliotheek, gastlessen, bezoeken aan sociaal culturele instellingen en deelname aan allerlei activiteiten buiten de school. Het is ons streven om dit brede aanbod nog verder uit te breiden en dit ook vast te leggen in een kerndoelen dekkend jaarplan.

In de groepen 1 en 2 werken wij thematisch en gaan wij vanuit rijke thema's op ontdekkingstocht met

onze kleuters. Wij hanteren een programma/ervaringsgerichte aanpak. Wij observeren m.b.v. het kleuterobservatie instrument KIJK.

Wij gebruiken vanaf groep 4 de methode Blink Wereld. De kinderen ontdekken de wereld om hen heen door boeiende praktijkopdrachten uit te voeren, waarbij zelf ontdekken, onderzoeken en uitvoeren centraal staat. Uiteraard is er ook de nodige kennisoverdracht. Te denken valt aan een topografie leerlijn van groep 5 t/m 8. Omdat kennisoverdracht het startpunt is van ons zaakvak onderwijs is er vanaf schooljaar 2025 - 2026 voor gekozen om vanaf groep 4 de zaakvak vakken los van elkaar aan te bieden. Daardoor is het mogelijk binnen een vakgebied (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek) de kennisopbouw bij de kinderen te verbreden en te verdiepen. Uiteraard ligt het accent op een vakgebied, er zijn altijd dwarsverbanden te maken. De wereld is immers ook niet opgedeeld in vakken.

Op dit moment koppelen wij de thema's van Staal2 zoveel mogelijk aan de thema's van Blink. Schooljaar 2027 - 2028 komt er een nieuwe zaakvakmethode uit (Magneet) die aansluit bij de thema's van taal. Wij willen graag schooljaar 2026 - 2027 het materiaal dat uitkomt onderzoeken en al dan niet een keuze maken voor deze methode. Dit zal een voor ons belangrijke impuls geven aan het thematisch werken op onze school.

Voor verkeer wordt er in de groepen 1, 2 en 3 verkeersveiligheid binnen andere vakgebieden (bijvoorbeeld taal) aangeboden. Vanaf groep 4 werken de kinderen met de Jeugdverkeerskrant van 3VO. In groep 7 doen alle kinderen mee aan het verkeersexamen, theorie en praktijk.

5.15 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen, doordat zij zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Wij willen dat onze kinderen kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat zij die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang, dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, opdat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren.

Kunst- en cultuureducatie beslaat de onderdelen: dans, drama, muziek, beeldende kunst, literatuur, cultureel erfgoed, media-educatie en architectuur. Wij zijn een samenwerking aangegaan met Cultuurplein Noord-Veluwe om een passend aanbod samen te stellen voor onze kinderen.

Op De Krugerstee willen wij de kinderen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren. Wij willen de kinderen kennis laten maken met en waardering laten krijgen voor de diverse aspecten van het cultureel erfgoed.

De aankomende planperiode nemen wij opnieuw deel aan het Cultuur Met Kwaliteit project. Doel van het project is kunst en cultuur educatie een duurzame plek te geven binnen het onderwijs op school. Komende planperiode willen wij o.a. een goeddoordacht jaarprogramma voor alle groepen samenstellen. Muziek is het hoofdthema voor schooljaar '26 - '27.

Daarnaast willen wij de komende planperiode na schooltijd activiteiten organiseren voor de groepen 5 en 6. Kinderen in de onderbouw zijn nog jong en voor hen vinden wij een verlengde schooldag belastend. Kinderen in de bovenbouw (groep 7 en 8) kunnen zelf aan activiteiten buiten school deelnemen. Kinderen uit de groepen 5 en 6 vallen hier precies tussen in. Zij kunnen vaak nog niet zelfstandig ergens naar toe. Maar op school deelnemen aan actviteiten mag vaak al wel zelfstandig. Daarnaast is deze doelgroep nieuwsgierig en willen zij graag de wereld om hen heen samen met klasgenootjes ontdekken. Dat kan prima binnen de veilige en vertrouwde omgeving van de eigen basisschool.

Aan het einde van de vorige planperiode is proefgedraaid met een blok rap & beat. Het animo bij de kinderen van groep 5 en 6 was erg groot. Cultuurplein Epe zal ook komende planperiode vanuit de subsidie Meer muziek in de klas 4 keer aanbod na schooltijd verzorgen voor deze doelgroep. O.a.

aanbod muziek, theater, beeldende vorming, techniek. Deelnemen is altijd vrijwillig en gratis.

5.16 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten wij veel belang aan bewegingsonderwijs. Bewegen is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Ook vinden wij het vak belangrijk vanuit het sociale aspect. (Leren) bewegen doe je altijd samen.

Ons speellokaal op school wordt intensief gebruikt door de groepen 1 en 2. Voor bewegingslessen en andere activiteiten. Daarnaast kunnen andere groepen ook gebruik maken van deze ruimte.

De groepen 2 t/m 8 maken gebruik van de gymzaal bij zwembad De Koekoek. De kleuters van groep 2 en de oudsten van groep 1 gymmen daar 1 lesuur in de week. De groepen 3 t/m 8 gymmen daar 2 lesuren in de week. De lessen worden gegeven door de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Hij maakt onderdeel uit van ons schoolteam. Daarnaast hebben een aantal leerkrachten ook een gymbevoegdheid.

De school beschikt naast een eigen speellokaal over een schoolplein met voldoende speelmogelijkheden voor de jonge kinderen (kleuterplein) en oudere kinderen. Achter onze school ligt een groot grasveld, wat gebruikt kan worden voor voetbal en andere sport-, en spelactiviteiten.

Daarnaast doet De Krugerstee fanatiek mee aan de diverse sportactiviteiten die de verschillende, lokale sportverenigingen organiseren. Korfbal, voetbal, handbal, de Avond4daagse. De kinderen van De Krugerstee laten zich graag van hun sportiefste kant zien.

5.17 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie onderzoeken, ontdekken en ontwerpen. Uit de Kennisagenda (NRO):

De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) onderwijsomgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen.

Binnen het rijke aanbod in de kleutergroepen en binnen onze zaakvakmethode Blink Wereld (ontwikkeldoel Magneet) wordt er aandacht besteed aan de kennisgebieden wetenschap en techniek.

Aangaande het aanbod aan de plusgroep kinderen wordt er aandacht besteed aan ontdekken en onderzoeken. Maar er is nog een doelgroep binnen onze school die stimulans nodig heeft om met deze talenten aan de slag te gaan. Het is onze wens om de komende planperiode uit te gaan zoeken of het mogelijk is om een klusgroep op te zetten, eventueel in samenwerking met andere scholen en besturen. Het gaat dan om kinderen vanaf groep 6 die graag iets met hun handen willen 'doen'. Deze kinderen willen wij binnen ons onderwijs graag meer aan willen spreken wij op hun 'praktische talent'. Het is een pril idee, maar wel een idee dat het meer dan waard is om te onderzoeken.

Voor alle groepen maken wij gebruik van gastdocenten en gaan wij op excursie, passend bij een thema van Staal2/Blink/Kleuteruniversiteit/Lijn3. Het is onze wens om deze samenwerking met partners buiten de school te intensiveren.

Mei 2026 zijn alle materialen techniek en wetenschap die aanwezig zijn op school nagekeken en geïnventariseerd. Door deze materialen vervolgens structureel in te gaan zetten, voldoen wij aan de kerndoelen natuur en techniek onderwijs. Het is belangrijk dat een teamlid aanspreekpunt gaat worden (vanaf schooljaar '26 - '27) om natuur en techniek meer op de kaart te gaan zetten op onze school en

een doorgaande lijn te introduceren. Daarnaast willen wij graag meer gebruik maken van het lesaanbod vanuit De Techniekbrouwerij Epe. Zowel bij ons op school als bij hen op locatie.

5.18 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, opdat zij als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer zij bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Hier liggen zeker de nodige ontwikkelpunten voor onze school.

Wij besteden op onze school aandacht aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Onze wens is dat planmatiger te gaan wegzetten in ons cirriculum. Uiteindelijk willen wij digitale geletterdheid onderdeel laten zijn van ons plan wereldburgerschapsvorming.

Wij doen in het najaar van ieder schooljaar mee aan de 'week van de mediawijsheid'.

5.19 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden wij van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit van mensen en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. In iedere groep, dus van groep 1 tot en met groep 8, wordt aandacht gegeven aan de Engelse taal. In de onderbouw gaat dit om het zingen van een liedje, het leren van kleuren, etc. In de groepen 5 t/m 8 werken wij met Blink Engels.

Behalve voor de Engelse taal is er aandacht en ruimte voor alle talen die de kinderen spreken. Iedere taal is sterk verbonden met identiteit. Ieder kind is voor ons van waarde, dus ook de culturele bagage (de eigen taal) die onze kinderen mee naar school nemen, is voor ons bijzonder waardevol.

5.20 Les- en leertijd

Op De Krugerstee willen wij de leertijd effectief besteden, omdat wij beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het optimaal ontwikkelen van onze kinderen.

De Veluwse Onderwijsgroep heeft gekozen voor een continurooster met vijf gelijke dagen. Alle groepen zijn van 08.30 tot 14.00 op school. Inloop vanaf 08.20. In de ochtend en tussen de middag hebben de kinderen van groep 3 t/m 8 twee keer een kwartier pauze. De leerkrachten gaan meestal met de kinderen naar buiten.

Zie voor meer informatie over de leertijd per vak de lessentabel in onze schoolgids ('26 - '27). De schoolgids is in te zien op Vensters op de kaart en op onze website.

5.21 Pedagogisch handelen

Onze leerkrachten hebben ook een vormende (opvoedende) taak. In het kader van wereldburgerschapsvorming willen wij de kinderen helpen zich te ontwikkelen tot wereldburgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In al onze lessen besteden wij dan ook altijd wel aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de kinderen. Onze leerkrachten creëren een veilig en gestructureerd klimaat, waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden voor ons zijn relatie, competentie en autonomie (Luc Stevens, 1997).

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de kinderen samen met anderen kunnen leren. Onze slogan is immers: 'Ontwikkel jezelf, groei met elkaar!'

5.22 Didactisch handelen

Op onze school brengen de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de kinderen d.m.v. een continu

proces in kaart (korte en lange cyclus). Op basis daarvan zorgen de leerkrachten voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs. Zij leggen de leerstof uit. Geven passende opdrachten. En bieden de individuele leerling of de groep als geheel passende begeleiding aan.

De instructie wordt gegeven aan de hand van het Doordacht Passend Lesmodel (DPL). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door actieve leerlingen en passende ondersteuning door de leraar.

De Krugerstee biedt:

1. Leraren die zorgen voor goed opgebouwde lessen;
2. Een instructie die gedifferentieerd wordt aangeboden op minimaal drie niveaus;
3. Leraren die instructie geven (DPL model);
4. De leraren die zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen;
5. Dat leerlingen zelfstandig en/of samen kunnen werken;
6. De leraren die ondersteuning en hulp geven (vaste ronde);
7. Mogelijkheden voor de leerlingen, zodat zij hun werk zelf kunnen corrigeren;
8. Leraren die zorgen voor leerstof differentiatie;
9. De leraren die zorgen voor tempo differentiatie;
10. De leraren die variëren met de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

5.23 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten wij veel waarde aan de zelfstandigheid van de kinderen. Kernwoorden daarbij zijn, zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden wij het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat 'op maat'. Kinderen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

De Krugerstee biedt:

1. Leraren die de leerlingen actief bij de lessen betrekken;
2. Het werken met dag(deel)taken en weektaken voor de leerlingen;
3. Taken die keuze bevatten;
4. Leraren die de leerlingen – waar mogelijk - kunnen samenwerken en kunnen elkaar ondersteunen.

5.24 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen wij sturen, plannen, regelen en organiseren van het onderwijsleerproces in de groep. Wij vinden dat onze leraren de instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed moeten kunnen organiseren. Zo zorgen onze leerkrachten voor een effectieve inrichting van het lokaal. Daarnaast hanteren de leerkrachten heldere regels en routines, waarover in de school ook afspraken zijn gemaakt. Onze leerkrachten zorgen er ook voor dat de lesactiviteiten goed voorbereid en dus goed georganiseerd zijn. Leerkrachten voorkomen onaangepast gedrag, zodat het primaire proces voortgang kan vinden.

De Krugerstee biedt:

1. Leraren die zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal;
2. Leraren die heldere regels en routines hanteren;
3. Leraren die probleemgedrag zoveel mogelijk weten te voorkomen;
4. Leraren die ervoor zorgen, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn.

5.25 Zorg en begeleiding

Wij streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat wij te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het Cito LIB (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Kanvas (sociale ontwikkeling). In de groepen 1 en 2 worden a.d.h.v. de kleuterobservatielijst KIJK de ontwikkeling van de kinderen in kaart gebracht.

Omdat wij opbrengstgericht werken, vergelijken wij de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen wij het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven wij de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage).

Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit profiel is opgenomen in onze schoolgids. Het schoolondersteuningsprofiel verheldert welke leerlingen wij (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt.

Wij volgen de ontwikkeling van onze kinderen voortdurend (leerkracht en kwaliteitscoördinator). De schoolopbrengsten worden tijdens de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen) besproken. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-weer-meer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen.

De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

De Krugerstee biedt:

1. Leerkrachten die de leerlingen kennen;
2. Leerkrachten die betrouwbare en valide toetsen inzetten om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen;
3. Leerkrachten die vroegtijdig signaleren welke leerlingen zorg nodig hebben;
4. Het betrekken van ouders bij de (extra) zorg voor hun kind;
5. Het betrekken van externe partners, indien noodzakelijk, bij de zorg voor de leerling;
6. Een school die een samenhangend systeem van instrumenten en procedures gebruikt voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen;
7. Een school die op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard en de zorg voor zorgleerlingen bepaalt;
8. Een school die dee zorg planmatig uitvoert;
9. Een school die zorgvuldig de effecten van de zorg na gaat;
10. Een kwaliteitscoördinator die de zorg en begeleiding coördineert.

Bijlagen

1. Schoolgids met daarin het schoolondersteuningsprofiel

5.26 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven wij, vanaf groep 5 of 6 een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij het opstellen, het doorlopen en het evalueren van het OPP worden de ouders en de leerling betrokken.

De Krugerstee biedt:

1. Een eigen leerlijn voor leerlingen die dit nodig hebben vanaf OPP (als dat nodig is), in de regel start een OPP vanaf groep 5 of groep 6;
2. Een OPP dat wordt geschreven volgens een vast format en derhalve herkenbaar is;
3. Een OPP dat 2 x per jaar geëvalueerd wordt en (indien nodig) wordt bijgesteld;
4. Een schoolondersteuningsplan (onderdeel van de schoolgids) waarin wordt beschreven wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt;
5. Een schoolondersteuningsplan waarin staat beschreven wat wij verstaan onder extra ondersteuning;
6. Een schoolondersteuningsplan waarin staat beschreven welke extra voorzieningen wij hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en waarin wij duidelijk zijn over welke extra zorg wij niet kunnen bieden.

5.27 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen wij ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meer aanbod groep (verdiept arrangement) en de herhaling groep (intensief arrangement).

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Zij dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel.

Omdat afstemming (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend via groepsbezoeken of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. Een instructie die gedifferentieerd wordt aangeboden op minimaal drie niveaus;
2. Leraren die zorgen voor differentiatie bij de verwerking:
3. Leraren die zorgen voor tempodifferentiatie;
4. Leraren die zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling;
5. Leraren die hun onderwijs afstemmen op de behoeften van groepjes leerlingen;
6. Leraren die hun onderwijs afstemmen op de behoeften van individuele leerlingen.

5.28 Talentontwikkeling

Om onze kinderen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat wij oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten of bepaalde praktische vaardigheden.

De Krugerstee biedt:

1. Leerkrachten die de talenten bij de leerling signaleren en registreren ;
2. Leerkrachten die, daar waar mogelijk, hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van het kind afstemmen;
3. Leerkrachten die bijvoorbeeld ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten inzetten;
4. Een school die gericht aandacht besteed aan techniekonderwijs, cultuureducatie en sport en bewegen;
5. Een school die werkt vanuit de gedachte, dat wij onze kinderen zo goed mogelijk willen voorbereiden op de snel veranderende (digitale) maatschappij.

5.29 Bijdragen aan gelijke kansen

Op onze school willen wij in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. De directeur, kwaliteitscoördinator en leerkrachten weten welke leerlingen extra aandacht moeten krijgen in relatie tot het bieden van gelijke kansen. Veelal gaat dit om leerlingen uit lage SES-gezinnen, uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen stimulerend thuisklimaat).

De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangsposities in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansenongelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

Op De Krugerstee werken wij vanuit hoge verwachtingen van al onze kinderen.

De Krugestee biedt:

1. Leraren die werken vanuit hoge verwachtingen van hun leerlingen;
2. Een school die kansrijk adviseert.

5.30 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij hebben zorgplicht. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie schoolgids) hebben wij beschreven welke ondersteuning wij wel en niet kunnen geven. Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van álle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

Onder zorg en begeleiding wordt verstaan de planmatigheid van de zorg voor leerlingen die bijzondere aandacht nodig hebben, de signalering van leer-, en ontwikkelingsproblemen en de evaluatie ervan. De school begeleidt leerlingen systematisch tijdens hun schoolloopbaan en bij de keuze voor het vervolg onderwijs en zorgt voor een systematische begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Van de school wordt gevraagd het onderwijs af te stemmen op de voortgang en ontwikkeling van de leerlingen en op hun mogelijkheden. Daar is een goed werkend geheel van activiteiten en voorzieningen voor nodig. Voor goede zorg en begeleiding van de schoolloopbaan is het systematisch volgen van de vorderingen en de ontwikkeling van de leerlingen een vereiste. Daarvoor is een samenhangend systeem van instrumenten en procedures nodig om de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Naast deze algemene begeleiding van alle leerlingen vragen leerlingen met specifiekeonderwijsbehoeften extra aandacht. Via de gegevens van het leerlingvolgsysteem worden bijvoorbeeld eventuele (leer)problemen vroegtijdig opgemerkt en wordt hierop ingespeeld. De school baseert de begeleiding van deze leerlingen op de hulpvragen die zij hebben en zorgt voor een effectieve vorm van extra begeleiding.

De Krugerstee worden 5 zorgniveaus onderscheiden:

Niveau 1: algemene, reguliere en preventieve zorg in de groep;

Niveau 2: extra zorg in de groep;

Niveau 3: speciale zorg in samenwerking met de kwaliteitscoördinator;

Niveau 4: speciale zorg met inzet van externen;

Niveau 5: passend onderwijs met specialistische hulp.

5.31 Ononderbroken ontwikkeling

Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. De meeste kinderen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen

Binnen onze school hebben zo min mogelijk kleuters een kleuterverlenging en doubleren kinderen zo weinig mogelijk. In de schoolgids geven wij meer informatie over doubleren.

De leerkrachten zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten

aanzien van de factor tijd differentiëren de leerkrachten. Zodra de leerkrachten signaleren, dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de kwaliteitscoördinator besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen:

1. De overgang van voorschool naar school;
2. De overgang van PO naar VO;
3. De overgang van groep naar groep (overdracht);
4. De afstemming tussen duo-collega's;
5. De afstemming tussen school en ouders;
6. De overdracht bij tussentijdse in- en uitstroom.

5.32 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken wij opbrengstgericht. Daarbij richten wij ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito LIB toetsen. Per Cito LIB toets hebben wij een schoolnorm vastgesteld.

Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de kwaliteitscoördinator en de leerkracht interventies besproken. Ook de reken-, taalcoördinatoren kunnen betrokken worden bij het maken van de juiste analyse en het inzetten van de juiste interventie. Deze interventies kunnen zijn:

- meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- meer automatiseren
- methode aanbod compacten of verrijken
- differentiatie aanpassen.

De schoolleiding en de kwaliteitscoördinator voeren klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leerkracht lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

De Krugerstee biedt:

1. Sturen op schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten;
2. Sturen op schoolnormen voor de sociale resultaten;
3. Een analyse van de toetsresultaten die normgerelateerd is;
4. Een analyse van de toetsresultaten die zich met name richt op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren en het aanbod.

5.33 Resultaten

Wij streven (zo goed mogelijke) opbrengsten na m.b.t. lezen, taal, rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling. Wij vinden het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat zij opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school werken wij resultaatgericht; wij beschikken over normen voor de doorstroomtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen wij interventies vast. Jaarlijks ontwerpen wij een overzicht van normen en toetsuitslagen.

De kennisagenda van het NRO heeft het thema 'resultaten' opgenomen in haar lijst met aandachtspunten:

De dalende lees- en rekenvaardigheden leiden tot discussies over wat en hoe leerlingen en studenten moeten leren om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op de toekomst. Welke kennis en vaardigheden zijn van belang? Hoeveel tijd en aandacht is, absoluut en relatief ten opzichte van

andere vakken, nodig voor taal en rekenen? Hoe verhoudt dat zich tot bijvoorbeeld het ontwikkelen van (studie)vaardigheden en een onderzoekende houding? Hoe krijgt STEM-onderwijs vorm? En welke vakdidactische aanpakken dragen effectief bij aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden?

Om na te gaan wat het niveau van de prestaties van de leerlingen is, heeft een school instrumenten nodig waarmee het niveau kan worden vastgesteld. Toets-, in-, door-, en uitstroomgegevens, gegevens over doublures en de verwijzing naar het vervolgonderwijs.

De schoolinstrumenten om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren zijn op orde. Wel willen wij de komende plan periode ons verder bekwamen in het maken van de juiste analyses en het gezamenlijk werken aan een verbetering van het toepassen van
de juiste interventies. Het samen van en met elkaar leren volgens de Stichting Leerkracht methodiek is hiervoor een belangrijke aanjager.

De Krugerstee biedt:

1. Dat de leerlingen aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) realiseren, met name op de basisvaardigheden taal/lezen en rekenen;
2. Dat de leerlingen tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) realiseren, met name op de basisvaardigheden taal/lezen en rekenen;
3. Dat de sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen op het niveau liggen, dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken);
4. Dat de leerlingen zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden;
5. Dat de leerlingen zich ononderbroken ontwikkelen;
6. Dat de leerlingen in principe de basisschool doorlopen in n acht jaar;
7. Dat de leerlingen de juiste adviezen krijgen voor vervolgonderwijs;
8. Dat de leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

5.34 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen wij voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten wij de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methode gebonden toetsen en het LVS LIB leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de LIB voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden via het rapport en vervolgens op de rapportenavonden geïnformeerd over de toets resultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een definitief VO-advies voor hun kind. Op de Krugerstee starten wij al vroeg met ouders te spreken over een advies voor voortgezet onderwijs (groep 7). Samen met ouders en kinderen praten wij over hoe de schoolloopbaan op de Krugerstee is verlopen en wat dan een logisch uitstoom is. Ook is er overleg met het voortgezet onderwijs over wat de beste plek voor een kind is. De behoefte van het kind staat bij het advies altijd centraal.

De Krugerstee biedt:

1. Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys);
2. Onze school beschikt over een toetskalender;
3. Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften;
4. Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten;
5. Onze school neemt een doorstroomtoets af in leerjaar 8 (Cito LIB);
6. Onze school geeft ouders en kind een VO-advies conform de beschreven procedure.

5.35 Stichting Leerkracht

Een leven lang leren. Hoe geven wij dit vorm als het gaat om teamontwikkeling? De komende plan periode gaan wij als school ons verder ontwikkelen aangaande de Stichting Leerkracht aanpak. Wij hebben voor De Krugerstee de subsidie Groeikracht toegekend gekregen.

Wat houdt deze aanpak in? De ontwikkelthema's zijn opgenomen in het meerjarenbeleidsplan '26 –

'28. Deze thema's vinden een plek in een jaarplanning. Per periode (sprint) wordt één thema uitgewerkt. Per thema gaat de werkgroep de situatie op de school in kaart brengen en op zoek naar relevante bronnen en data. Deze kennis wordt gedeeld. Vervolgens wordt het ontwikkelthema vertaald naar persoonlijke ontwikkeldoelen van de individuele leerkracht. De leerkrachten gaan met elkaar met het uitwerken van de doelen aan de slag.

Werken m.b.v. ritmiek. Een sprint duurt tot max. 8 weken. Het is belangrijk dat aan het begin van een thema concrete en haalbare groeps-, of individuele doelen worden geformuleerd.

Aan het einde van elke sprint kijkt het team terug op het doel en de onderlinge samenwerking. Dit heet 'retrospective' en dit leidt tot acties voor de volgende periode. Dit terug-, en vooruit kijken wordt de verbindingssessie genoemd.

Een viertal schoolcoaches, de kwaliteitscoördinator en directie worden de komende planperiode verder geschoold in deze aanpak. Collegiale consultatie en feedback op wat er bij de collega te zien is, behoort standaard tot de Stichting Leerkracht methodiek.

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop wij ons richten zijn vastgelegd in bovenschoolse functiebeschrijvingen.

Wij gaan op onze school uit van de volgende lesgevende en niet-lesgeven de competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiatie
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken
8. Beroepshouding
9. Omgaan met ouders
10. Vormgeven aan identiteit

De vastgestelde criteria bij de tien competenties zijn verdeeld naar start-, basis-, en vakbekwaam.

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op De Krugerstee werken bevoegde en bekwame leraren. Alle leerkrachten beschikken daarom minimaal over een Pabo diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister (SPO). De schoolleider is vanaf 2026 voor 5 jaar gecertificeerd.

Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen wij naar de paragraaf professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld.

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken wij hoe leerkrachten zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid.

Het team werkt samen volgens de Stichting Leerkracht methodiek.

6.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van twee jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2026	Gewenste situatie 2026 - 2028
1	Aantal personeelsleden	15	15
2	Verhouding man/vrouw	2-15	2-15
3	LB-leraren	13	12
4	LC-leraren	2	3
5	Aantal kwaliteitscoördinatoren	1	1
6	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	1	1
7	Schoolleider	1	1
8	ICT-specialisten	1	1
9	Onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner	1	1
10	Taalspecialisten	3	3
11	Rekenspecialist	2	2
12	Kanjercoördinator	1	1

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

6.4 Schoolleiding

De schoolleiding (MT) wordt gevormd door de directeur en de kwaliteitscoördinator van de school. Daarnaast worden de vakspecialisten op basis van hun kennis en expertise binnen een bepaald vakgebied gevraagd het beleid mede te vormen.

De schoolleiding zorgt voor een zo goed mogelijke communicatie en het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Onderwijskundige leiderschap staat centraal. De directie wil dienend en ondersteunend leiding geven, dat betekent dat daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

De schoolleiding (MT) zorgt voor: |

1. Het ontwikkelen van innovatief beleid op grond van strategische keuzes;
2. Het verzorgen van de communicatie met het team over de koers van de school;
3. Het operationaliseren en implementeren van beleid op een zorgvuldige wijze;
4. De ontwikkeling van het lesgedrag van de leraren volgen en stimuleren;
5. Het stimuleren van initiatieven van de teamleden, mits passend binnen de strategische keuzes;
6. Het organiseren van de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze;
7. Het zorgen voor een plezierig werk- en leerklimaat.

6.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers en aan een juiste beroepshouding.

De Krugerstee vraagt:

1. Dat de leerkrachten handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school;
2. Dat de leerkrachten zich medeverantwoordelijk voelen voor de school, de leerlingen en elkaar;
3. Dat de leerkrachten kunnen en willen met anderen samenwerken;
4. Dat de leerkrachten zich adequaat voorbereiden op vergaderingen en bijeenkomsten;
5. Dat de leerkrachten de genomen besluiten uitvoeren;
6. Dat de leerkrachten aanspreekbaar zijn op resultaten en op het nakomen van afspraken;
7. Dat de leerkrachten gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen.

6.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de kwaliteitscoördinator en de reken-, en taal-, Kanjercoördinatoren klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Als team staan wij voor de volgende kernwaarden:

- wederzijds respect
- vertrouwen
- verantwoordelijkheid nemen
- aanspreekbaarheid

Ons team werkt samen aan school-, en persoonlijke ontwikkeling m.b.v. de Stichting Leerkracht methodiek. Het schooljaar is verdeeld in focusperiodes, de zogenaamde 'sprints'. Een sprint wordt voorafgegaan door een verbindingssessie, waarbij terug gekeken wordt op de vorige sprint en vooruit wordt gekeken naar de sprint die gaat komen. Een ander, vast onderdeel van de verbindingssessie, is de stem van de leerling. Dan kan door kinderen uit te nodigen op een teamdag en te bevragen op een bepaald thema of de mening van de kinderen op beeld vast te leggen.

Het team komt vrijwel iedere week samen voor een bordsessie (duur 15 minuten) of een bord/werksessie (60 minuten). De vakinhoudelijke coördinator is samen met de werkgroep de kartrekker van deze sprints. Tijdens de sessies wordt er kennis gedeeld en wordt er gewerkt aan schoolontwikkeling vanuit een centraal geformuleerd team doel. Daarnaast formuleert iedere leerkracht een persoonlijk leerdoel. Onderdeel van de sprints vormen één of twee rondes collegiale consultatie.

De werkgroepen borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. In de werkgroep zorgen zij de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan. De inhoudelijke coördinator stuurt de werkgroep aan en heeft regelmatig afstemming met het MT.

6.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom bieden wij stagiaires van de Pabo Hogeschool Saxion te Deventer de gelegenheid om ervaring op te doen.

Jaarlijks worden er maximaal 4 studenten op onze school geplaatst. Uitgangspunt is dat iedere leerkracht op onze school in beginsel bereid en geschoold is om een student te begeleiden. Naast 1e, 2e, 3e jaar studenten kan er ook LIO (4e jaars student) op onze school stage komen lopen . Hij of zij moet solliciteren op een door de school aangeboden LIO vacature. Er wordt met iedere LIO kandidaat een gesprek gevoerd. Een proefles kan onderdeel uitmaken van de procedure.

Het gesprek wordt met minimaal één lid van het MT, de schoolopleider en de betreffende leerkracht (mentor on the job) gevoerd. Als na het gesprek alle partijen positief zijn, worden verdere afspraken gemaakt.

Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van onze eigen zienswijze op het competentieprofiel van een startende leerkracht.

6.8 Werving en selectie

Wij gaan bij werving en selectie uit van de kaders in het IPB-plan van de VOG. Sollicitanten reageren op een door het bestuur uitgezette vacature. Zij schrijven een brief en sturen een recent cirriculum vitae mee. Vervolgens maakt de solliciatie commissie (minimaal één MT lid, aangevuld met bijvoorbeeld de duo leerkracht) op basis van de brieven en de c.v.'s een keuze. Wij streven ernaar om max. 4 personen op gesprek te vragen. Kandidaten kunnen gevraagd worden een proefles te geven, om te onderzoeken of er een juiste match is.

6.9 Introductie en begeleiding

Startende leerkrachten krijgen een mentor/maatje en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis (naar rato afhankelijk vande WTF) voor het inwerken in de organisatie en binnen de sector onderwijs in het algemeen. Daarnaast wordt de startende leerkracht geacht om deel te nemen aan de startersbijeenkomsten die vanuit ons bestuur worden georganiseerd.

Naast startende leerkrachten starten er soms ook ervaren leerkrachten op onze school. Voor hen is een 10 wekelijks startprogramma ingeregeld, waarbij zij gedurende de eerste maanden worden begeleid door het maatje, een collega met een bepaalde expertise, de kwaliteitscoördinator en de directeur.

Binnen de gesprekscyclus ontwikkeld door ons bestuur wordt er ook een 100-dagen gesprek gevoerd met de nieuwe medewerker.

Bijlagen

1. Inwerkprotocol nieuwe leerkrachten

6.10 Taakbeleid

Op onze school stellen wij jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers. Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding weer tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing van medewerkers.. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan.

De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en haalt input op vanuit het team aangaande de keuzes die er aangaande het werkverdelingsplan moeten worden gemaakt. Op basis van al die verkregen informatie wordt er door de directie een concept werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR voorgelegd.

Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. De VOG werkt op al haar PO scholen met de tool 'Formatieplanner PO'. De directie beheert deze tool en voert een jaartaak gesprek, waarbij de medewerker o.a. moet aangeven waar hij of zij de uren DPI aan gaat besteden.

De gemaakte afspraken worden individueel vastgelegd en voor de start van het nieuwe schooljaar ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken. Dit overzicht wordt vastgelegd in het personeelsdossier.

6.11 Collegiale consultatie

Collega's komen bij elkaar in de klas kijken om van elkaar te leren. Collegiale consultaties vormen een onderdeel van de Stichting Leerkracht methodiek. Op deze manier wordt gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. onze competenties en criteria) en de persoonlijke doelen worden uitgevoerd. De leraar die een collegiale consultatie uitvoert, doet dit wanneer de eigen groep gym heeft, ambulante tijd heeft of wanneer de onderwijsassistent (in overleg) even de groep kan overnemen.

In bord/werksessies binnen een sprint wordt een rooster opgesteld voor deze consultaties. De consultaties worden gevoerd aan de hand van bijvoorbeeld (onderdelen) van een kijkwijzer of een kijkvraag, die afgeleid is van het schooldoel of het persoonlijke doel dat binnen een bepaalde sprint is opgesteld. De leerkrachten plannen vervolgens een feedback gesprek over de observatie.

6.12 Klassenbezoek

De directie, de reken-, taal-, Kanjercoördinatoren en de kwaliteitscoördinator leggen jaarlijks bij ieder teamlid één of meerdere klassenbezoeken af. Na afloop van het klassenbezoek volgt een reflectief gesprek waarin feedback wordt gegeven en (nieuwe) afspraken en/of de follow-up worden vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden wij collegiale consultaties, onderdeel van een sprint periode

Stichting Leerkracht. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt en worden uitgevoerd door een collega leerkracht. Na afloop voeren de leerkrachten met elkaar het goede (reflectieve) gesprek over hetgeen is waargenomen.

6.13 Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Schooljaar '26 - '27 worden deze dossiers gedigitaliseerd. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is, door het regelmatig te raadplegen en wanneer van toepassing te bespreken met de medewerker.

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De gescoorde kijkwijzers
- De persoonlijke ontwikkelplannen en/of actieplannen
- De gespreksverslagen (ontwikkelgesprekken)
- De gespreksverslagen (beoordelingsgesprekken)
- De gespreksverslagen (100-dagen gesprek startende medewerker)
- Overzicht van de gemaakte afspraken, jaartaak

6.14 Ontwikkelgesprekken

De directie voert jaarlijks een ontwikkel-, en een voortgangsgesprek met alle medewerkers. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leerkracht. De gesprekken hebben vooral een waarderend karakter. Uitgangspunt zijn de talenten zijn van de medewerker en wat er goed gaat.

6.15 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen (persoonlijke) scholing aanvragen (in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, de persoonlijke ontwikkelpunten). Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team minimaal twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder de noemer professionalisering. Daarnaast kunnen de leerkrachten uit het menu van EWise diverse webinars volgen.

Geplande teamscholing '26 - '28

Jaar	Thema	Organisatie
2026 - 2027	NT2	Expertis
	1,2,3 Zing	1, 2, 3 Zing team
	WIG5	Malmberg, rekencoördinator
	Kanjertraining licentie C	IJsselgroep
	Mondelinge taalvaardigheid	Taalcoördinatoren
	Schrijfvaardigheid	Taalcoördinatoren
	Wereldburgerschap	Directie en kwaliteitscoördinator.

Gevolgde persoonlijke scholing '26 - '28

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
2026 - 2027	n.v.t.	n.v.t

Specifieke expertise van het team:

1. Specialist Rekenen
2. Specialist Taal
3. Specialist Kanjer
4. Middenmanagement
5. Kwaliteitscoördinator
6. Intern begeleider

6.16 Teambuilding

Op onze school organiseren wij bord/werksessies (Stichting Leerkracht methodiek), waarin wij met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor het onderwijs op onze school. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team, naast de individuele scholing, samen een aantal teamtrainingen.

Wij onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken vijf keer per week 's morgens na schooltijd gezamenlijk koffie en thee.

De school organiseert voor de teamleden diverse keren een gezellig samenzijn. Daarnaast is er jaarlijks een teamuitje.

6.17 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek (telefonisch) bij de directeur bij voorkeur tussen 06.45 en 07.00 in de ochtend en anders zoveel mogelijk onder kantooruren. Op deze manier is er nog tijd om inval te regelen. De directie regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Dit is een wettelijke verplichting voor werknemer.

Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim (meer dan 3 keer in 1 jaar) wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur, eventueel in aanwezigheid van de HR functionaris. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsfunctonaris. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 8 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

6.18 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is opgesteld door onze stichting VOG. Aan het eind van ieder kalenderjaar (rond februari) wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt in het directieberaad verplichte mobiliteit besproken.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de 18 PO scholen van De Veluwse Onderwijsgroep Apeldoorn (VOG Apeldoorn). De directie geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de sector directeur en College van Bestuur, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door de kwaliteitscoördinator. Samen vormen zij het MT. De school heeft de beschikking over AC en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

7.2 Groeperingsvormen

De groepen vormen de basis van het onderwijs op De Krugerstee. Een kind stroomt in en gaat onderdeel uitmaken van een groep waar de ouders voor gekozen hebben. Het kind moet daar zijn of haar plekje gaan vinden. Wij kiezen voor enkelvoudige groepen, omdat er binnen de groep als organisatie structuur al veel verschillen zijn. Ieder kind is voor ons uniek, met eigen talenten en onderwijsbehoeften. Het kind krijgt op onze school alle tijd om te groeien in de groep. Samen groot worden, dat is de opdracht voor alle groepsgenoten. En dat gaat met 'vallen' en 'opstaan'. Maar dat is niet erg. In de groep wordt je gezien en ben je bekend. Je bent er nooit alleen. Je bent er altijd samen met anderen.

Op dit moment hebben wij de volgende groepen op onze school: groep 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 en 8 (schooljaar '26 - '27). De groepsgrootte varieert van 14 tot 29 kinderen. Wij laten onze groepen in principe tot max. 26 kinderen volstromen, boven de 26 kinderen wordt maatwerk toegepast.

De volgende criteria kunnen van belang zijn om al dan niet tot plaatsing over te gaan:

1. is het gezin al bekend op school of hebben er vanuit het gezin in het verleden kinderen bij ons op school gezeten;
2. sociaal emotioneel welbevinden van de nieuwe leerling;
3. onderwijsbehoeften van de nieuwe leerling;
4. zorgzwaarte van de groep;
5. een eventuele taalachterstand.

Wij willen expliciet benoemen dat ook nieuwkomers van harte welkom zijn op onze school. De Krugerstee heeft altijd kinderen op zoek naar een veilige plek opgevangen, maar gezien de specifieke onderwijsbehoeften is plaatsing, altijd maatwerk, want deze kinderen verdienen goede zorg en deze zorg moet binnen de zorgzwaarte van de groep passen.

7.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Schoolklimaat vormen wij samen met de kinderen en hun ouders. Wij vinden het belangrijk goed contact te onderhouden met ouders, hen zo goed mogelijk te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

De Krugerstee belooft:

1. Dat de school ziet er verzorgd uit ziet;
2. Dat de school een veilige school is;
3. Leerkrachten (onderling) en leerlingen (onderling) respectvol met elkaar om gaan;
4. Ouders wekelijks een weekmail vanuit de groep en maandelijks een nieuwsbrief vanuit de school ontvangen;
5. De school jaarlijks een ouderinformatiemiddag en meerdere koffieochtenden verzorgt voor ouders.

Ons schoolklimaat kenmerkt zich door:

1. Het hanteren van de uitgangspunten en de taal van de Kanjertraining;

2. Het zorgvuldig te zijn in taalgebruik, het tonen van respect voor elkaar;
3. Het uitspreken van positieve verwachtingen t.a.v. de sfeer in de groep;
4. Het beschikbaar zijn van de leerkracht en/of de kwaliteitscoördinator bij problemen;
5. Het bespreekbaar maken van pestgedrag;
6. Het plegen van interventies om pestgedrag tegen te gaan;
7. Het opstellen van gedragsregels op school en groepsniveau (Kanjertraining) en deze continue onder de aandacht te brengen en actief te hanteren.

7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De school en de stichting borgen de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leerkrachten (werknemers).

In het kader van de veiligheid van de kinderen beschikt de school over een Kanjercoördinator. De Kanjercoördinator is de inspirator als het gaat om de Kanjertraining.
Ook is er een aandachtsfunctionaris aanwezig op school. Hij coördineert het anti pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (veiligheidsplan en protocol psychosociale arbeidsbelasting). De taken van de Kanjercoördinator en de aandachtsfunctionaris zijn vastgelegd in een taakomschrijving VOG.

Aan onze school is een vertrouwenspersoon verbonden. Kinderen, ouders en teamleden kunnen bij deze persoon terecht met vragen en zorgen. Ook binnen de Veluwse Onderwijsgroep is er een vertrouwenspersoon aangesteld. De werknemer, een kind of ouder kan zelf, zonder de directeur in te lichten, de vertrouwenspersoon van de school of van de stichting inschakelen. Samen bespreken zij het probleem, analyseren wat de persoon zelf al heeft ondernomen. Vervolgens worden er samen mogelijke vervolgstappen besproken. Alles wat besproken wordt, valt vanzelfsprekend onder het beroepsgeheim
en is vertrouwelijk.

De school beschikt over een registratiesysteem. De aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school-, en klassenregels (hoe ga je met elkaar om?). Er wordt toegezien dat deze regels ook daadwerkelijk worden ook gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem (Kanvas) houden wij de resultaten bij. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is (Vensters, Scholen op de kaart). De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leerkrachten worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. Leerkrachten m.b.v. de RI&E uitvraag. Ouders m.b.v. de ouderenquete Vensters, Scholen op de kaart. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

Wij streven er verder naar dat 75% van onze medewerkers BHV geschoold is.

De Krugerstee belooft:

1. Dat de kinderen voelen zich veilig voelen;
2. Dat de leerkrachten voelen zich veilig voelen;
3. Dat de ouders tevreden zijn over de veiligheid op school;
4. Dat de school beschikt over een veiligheidsbeleid;

5. Dat de school beschikt over een aanspreekpunt als veiligheid onder druk staat;
6. Dat de school leerlingen, leraren en ouders systematisch bevraagt over aspecten m.b.t. veiligheid;
7. Dat de school één keer per 2 jaar een RI&E invult;
8. Dat de school hanteert een incidenten-, ongevallenregistratie hanteert;
9. Dat de school jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties evalueert.

7.5 Arbobeleid

Onze school heeft met Perspectief een Arbo contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Om uitval te voorkomen, hechten wij veel belang aan een gezond leef-, en werkklimaat in en rondom de school. Uitval voorkomen is beter dan uitval genezen.

Wij beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen wordt een jaarlijkse keuring uitgevoerd. De resultaten liggen ter inzage bij de afdeling facilitair van onze stichting. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig. Onze school voert één keer in de 2 jaar een risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

7.6 Interne communicatie

Op onze school hechten wij belang bij een goede interne communicatie van groot. Wij zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere structuur in de vorm van een jaarkalender, sprints en bord/werksessies.

Wat betreft de communicatie vinden wij het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken;
2. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf;
3. Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen;
4. Bord/werksessies worden goed voorbereid;
5. Tijdens bord/werksessies is sprake van actieve deelname.

De Krugerstee belooft:

1. Dat wij werken volgens de Stichting Leerkracht methodiek;
2. Het MT wekelijks de belangrijkste actiepunten met elkaar doorneemt;
3. Dat de AC minimaal 4 x per jaar vergadert, waaronder 1 x samen met de MR;
4. Dat de MR minimaal 6 x per jaar vergadert, waaronder 1 keer samen met de AC;
5. Dat wij effectieve middelen voor de communicatie gebruiken, e-mail, teammededelingen, Parro berichten, weekmail, groepsapp en dat persoonlijk contact, waar wenselijk en haalbaar altijd de voorkeur geniet.

7.7 Samenwerking

Contact met andere basisscholen
De Krugerstee onderschrijft het belang van netwerken met andere (VOG) scholen, binnen de wijk en binnen gemeente Epe/Vaassen. Het contact met andere basisscholen van de VOG is divers en verschillend in intensiteit.

Contact met VO en SBO
De Krugerstee onderhoudt contact met scholen voor voortgezet en speciaal onderwijs. Doel is om de overgang van onze kinderen naar de verschillende schooltypen zo goed mogelijk te laten verlopen. Ook na het verlaten van onze school blijft onze interesse in de voortgang van onze kinderen bestaan.

Contact met het samenwerkingsverband Zeeluwe
Binnen het samenwerkingsverband Zeeluwe werken verschillende schoolbesturen van de Noord West

Veluwe en de bijbehorende basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs samen, om alle kinderen passend onderwijs te kunnen bieden. Scholen hebben zorgplicht. Op De Krugerstee vinden wij dat elk kind recht heeft op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De Krugerstee biedt in ieder geval aan alle kinderen basisondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die op iedere school aanwezig is en door de school zelf wordt uitgeoefend. Het gaat hierbij om zogenaamde preventieve en lichte hulp die planmatig wordt ingezet voor een kind. Onze school doet dit met de eigen, op school aanwezige expertise.

De Krugerstee heeft een intern ondersteuningsteam, bestaande uit onze kwaliteitscoördinator, de schoolmaatschappelijk werker, de jeugdverpleegkundige van het CJG. Het ondersteuningsteam kan een beroep doen op verschillende externe hulpverleners en deskundigen. Als de hulpvraag verder gaat dan de basisondersteuning die De Krugerstee kan bieden, kan het kind worden aangemeld voor de lokale tafel Epe/Vaassen (multi disciplinair overleg). De lokale tafel kan een besluit nemen over meer of andere ondersteuning van het kind binnen of buiten de eigen basisschool. In deze fase wordt er ook een beroep gedaan op bijvoorbeeld een orthopedagoog die bevoegd is bepaalde onderzoeken uit te voeren. Zeeluwe heeft geen eigen personeel in dienst. Met het budget dat Zeeluwe verstrekt, kan de school zelf andere of extra ondersteuning inkopen. Het is onze wens om de komende plan periode ons 'zorgaanbod' uit te breiden.

Contact met de onderwijsbegeleidingsdienst
De Krugerstee onderhoudt contact met o.a. onderwijsbegeleidingsgroep IJsselgroep en Expertis en andere onderwijsbegeleidingsdiensten voor school verbetertrajecten en individuele leerlingenzorg.

Contact CJG
De Krugerstee onderhoudt contact met het CJG (Centrum Jeugd en Gezin) in Vaassen. Hier kunnen wij schooloverstijgende zorgvragen neerleggen. Ook is er sprake van intensief contact tussen onze kwaliteitscoördinator en de schoolverpleegkundige (GGD).

Contact met opleidingsinstituten
De Krugerstee is een opleidingsschool van Hogeschool Saxion Deventer. Dit betekent dat de school opleidingsplaatsen voor studenten van de Pabo aanbiedt. Ook biedt de school meestal ieder schooljaar 1 stageplaats aan voor een LIO student, dit is een leraar In opleiding. Deze student neemt in de tweede helft van hun 4e studiejaar de groepsverantwoordelijkheid volledig over van de leerkracht. Iedere leerkracht met een stagiaire heeft een coachingsopleiding doorlopen bij Pabo Saxion. De leerkracht is coach en begeleider van de (LIO)student. De coördinatie van de stageplaatsen is in handen van de schoolopleider van De Krugerstee.

7.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven namelijk de sociale en cognitieve ontwikkeling van hun kinderen. Ouders zien wij daarom als gelijkwaardige gesprekspartners, waarbij ieder zijn eigen taakverantwoordelijkheid heeft. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Als ouders actief bij de school betrokken zijn, heeft dit een positieve invloed op de prestaties van hun kind(eren). Kinderen hebben dus baat bij onderwijsondersteunend gedrag van ouders en een goede relatie tussen ouders en school.

Wat mogen ouders van De Krugerstee verwachten? De Krugerstee zegt toe de ouders regelmatig te informeren over hoe het met hun kind gaat. Daarom vinden wij een open en duidelijke communicatie naar ouders erg belangrijk. Wij bieden op onze school veel mogelijkheden om ouders kennis te laten nemen van hoe het op school gaat met hun kind of om met de leerkracht in gesprek te gaan. Op groepsniveau is de leerkracht het eerste aanspreekpunt van ouders als het gaat om zaken betreffende het eigen kind. Mocht een ouder zich op groepsniveau of op schoolniveau niet voldoende gehoord vinden, dan kan een ouder ook in gesprek met de kwaliteitscoördinator en/of directeur. Mocht het om informatie gaan die betrekking heeft op de school en op de groep, dan zal dit gesprek in aanwezigheid van de leerkracht plaatsvinden. Ook worden wij graag op de hoogte gebracht door ouders over informatie die van belang kan zijn voor het functioneren van hun eigen kind op school. De informatie die ouders willen delen en/of de vragen die ouders hebben, bepaalt de gesprekspartner(s).

7.9 Overgang PO-VO

Wij willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij de leerlingen past. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waar onze kinderen naar toe gaan.

Eind groep 7 krijgt de leerling een pré advies. Dit wordt met het kind en de ouders doorgesproken. Vervolgens krijgt het kind medio groep 8 (november) aan de hand van de M8 Cito LIB toetsen een voorlopig eind advies. Ook dit wordt met het kind en de ouders doorgesproken. Als het kind bij de eindtoets boven het advies scoort, vindt er een gesprek tussen kind en ouders. In de regel stimuleren wij het kind en de ouders om het hogere advies aan te nemen.

Bij de overstap van PO naar VO vindt er een warme overdracht plaats tussen onze school en de ontvangende school. Wij controleren of ieder jaar of onze adviezen effectief zijn (analyse van vervolgsucces, door de opstroom en afstroom gegevens te monitoren. Wij vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO klas 3. Op basis van een analyse stellen wij ons beleid m.b.t. advisering VO, indien nodig, bij.

7.10 Privacybeleid

Onze school werkt conform de wet Algemene Gegevens Verordening (AVG). Op de website van de VOG staat in het privacyreglement vermeld hoe wij omgaan met persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers.

De VOG en De Krugerstee respecteren de privacy en dragen er zorg voor dat de persoonlijke informatie die men de school of de stichting verschaft, vertrouwelijk wordt behandeld. Verwerking van de persoonsgegevens gebeurt op een wijze, die in overeenstemming is met de eisen die de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) stelt.

7.11 Voor- en vroegschoolse educatie

De Krugerstee heeft contact met Stichting KOM. Wij onderhouden een goede relatie met deze VVE peuterspeelzaal aanbieder in de buurt. In het geval van plaatsing op onze basisschool vindt er een warme overdracht plaats tussen leidster en leerkracht.

7.12 Voor-, en naschoolse opvang

De Krugerstee werkt samen met Stichting KOM op het gebied van de voor-, en naschoolse opvang (VSO en BSO). De VSO en de BSO bevinden zich niet op onze school maar in het gebouw van KOM. Daar heeft men een speciale VSO/BSO ruimte ingericht, waar kinderen naar hartenlust kunnen spelen, knutselen, bouwen of rustig een boekje kunnen lezen. Buiten maakt KOM gebruik van het eigen speelplein en het grasveld achter onze school. Hier is ruimte genoeg om te kunnen voetballen, vliegeren, tikspellen te doen, etc.

De buitenschoolse opvang moet voelen als een tweede (t)huis voor onze kinderen.

Ook op de studiedagen van onze school is KOM, over het algemeen, open.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen wij kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leerkrachten.

Onze kwaliteitskaarten worden jaarlijks opnieuw beoordeeld (zelfevaluatie) door ze tijdens de verbindingssessie te bespreken en eventueel te herzien. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen wij (nieuwe) actiepunten vast. Op dit moment hebben wij een kwaliteitskaart voor rekenen, voor taal/lezen, voor een visie op leren, voor het onderwijs aan het jonge kind, voor sociaal emotioneel leren, voor close reading.

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen binnen een professionele kwaliteitscultuur. Er is gekozen voor de Stichting Leerkracht methodiek , zodat er een leeromgeving ontstaat, waarin medewerkers met en van elkaar kunnen leren. Schooljaar '24 - '25 is De Krugerstee gestart met de Stichting Leerkracht methodiek. Schooljaar '26 - '27 krijgt dit een vervolg (subsidie Groeikracht).

In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen. Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden?

De Stichting Leerkracht methodiek is in het tot stand brengen van een lerende organisatie helpend.

8.3 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om een professioneel statuut op te stellen. In een professioneel statuut worden afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leerkrachten.

De leerkracht heeft professionele ruimte nodig om zijn/ haar werk goed te kunnen uitvoeren. Het MT geeft daar ruimte voor, omdat deze gelooft in de kracht en de talenten van de leerkracht. Samen maken wij immers het onderwijs op De Krugerstee en de leerkracht staat daarbij centraal, daarbij uitgaand van het vertrouwen in elkaar. De leerkracht kan de professionele ruimte optimaal ervaren door, uitdaging, stimulans, motivatie, te kunnen werken in een prettige en veilige omgeving en te ervaren dat het werk dat men doet er toe doet.

Op onze school maakt het professionaal statuut onderdeel uit van het werkverdelingsplan.

8.4 Verantwoording en dialoog

Op onze school vinden wij dialoog en verantwoording belangrijk. Wij gaan in gesprek binnen ons team, met ons bestuur over onze metingen en evaluaties, de data, de keuzes die er zijn gemaakt t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. Wij verantwoorden ons mondeling en schriftelijk.

De actiepunten en de verbeteractiviteiten staan in het schoolplan '26 - '28, dat te vinden is op de website. Van het schoolplan wordt een infografic gemaakt die dient als poster en leeswijzer. Daarnaast wordt er ieder schooljaar een jaarplan en aan het einde van het schooljaar een jaarverslag geschreven. Schoolplan, jaarplan en jaarverslag worden ook doorgesproken met de MR.

De Krugerstee belooft:

1. Dat onze school werkt aan een planmatige dialoog en verantwoording;
2. Dat onze school ieder jaar een jaarplan opgestelt;
3. Dat onze school ieder jaar een jaarverslag opstelt;
4. Dat onze school haar stakeholders betrekt bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling);
5. Dat onze school externen betrekt bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling).

8.5 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op 12 standaarden. Er is voorjaar '25 gemeten d.m.v. een interne audit of De Krugerstee aan de basiskwaliteit voldoet. De Krugerstee levert deze kwaliteit in voldoende mate.

8.6 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Er is voorjaar '25 gemeten d.m.v. een interne audit of De Krugerstee aan de stelselkwaliteit voldoet. De Krugerstee levert deze kwaliteit in voldoende mate.

8.7 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). Deze eigen ambities geven onze eigen kwaliteitsaspecten weer. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we 'parels'. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 'onderwijskundig beleid'.

8.8 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet-, en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie;
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt;
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie;
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt;
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband);
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt;
7. Wij bieden voldoende onderwijstijd;
8. Wij plannen niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de kinderen van groep 3 t/m 8 in.

8.9 Inspectiebezoeken

Onze school heeft in 2014 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs (verificatieonderzoek). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde was en heeft onze school destijds het basisarrangement (voldoende) toegekend.

8.10 Vragenlijst Leraren

Op verschillende momenten worden leerkrachten gevraagd naar hun visie op allerlei aspecten van ons onderwijs. Zo staat tijdens de tweejaarlijkse uitvraag van de RI&E (psychosociale arbeidsbelasting) werkdruk en welbevinden centraal. Daarnaast wordt in het kader van een onderzoek vanuit de Rijksuniversiteit Leiden gemonitord hoe leerkrachten kijken naar het personeelstekort, de rol van de schoolleider bij het tegen gaan van dit tekort. Het is onze wens de aankomende planperiode om de leerkrachten vaker een algemene vragenlijst voor te leggen, bijvoorbeeld de vragenlijst voor leerkrachten (WMK).

8.11 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst Vensters is afgenomen in april 2026. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8. Het responspercentage was 100%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. De kinderen geven de school een 7,7. De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school zetten wij ook meerdere keren in een schooljaar een leerlingarena in. Tijdens de arena worden de kinderen

bevraagd op een bepaald aspect van ons onderwijs.

8.12 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor ouders Vensters Scholen op de kaart is afgenomen in april 2026. Helaas was de respons vanuit ouders te laag om een valide score te genereren. In het voorjaar van 2027 zal de vragenlijst opnieuw worden uitgezet. Wellicht dat een uitvraag op papier een hogere respons geeft of dat er bijvoorbeeld tijdens een inloop moment laptops kunnen worden klaargezet, waarop ouders de vragenlijst ter plekke kunnen invullen.

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die wij inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen wij ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen.

De Krugerstee belooft:

1. Dat het MT de financiën effectief beheert;
2. Dat het MT de financiën doelmatig beheert;
3. Dat het MT de financiën rechtmatig beheert.

9.2 Algemeen

Het financieel beleid is erop gericht de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de extra subsidies. Vanuit de stichting wordt gezorgd voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin de uitgangspunten van haar beleid. De ondersteuning om de financiën te doorgronden, wordt verzorgd door het stafbureau. 1 keer per 2 maanden worden de financiën van de school met de directeur doorgenomen tijdens het zogenaamde financiële spreekuur. Meestal komt de financieel adviseur op bezoek bij De Krugerstee.

De staffunctionaris financiën neemt met de directeur de begroting van het budget en tijdens het boekjaar de uitputting van het budget door. Ook is het mogelijk tussentijds informatie op te vragen en voor een deel kan de directeur deze informatie ook zelf tussentijds inzien.

De school tevens regelmatig een rapportage aangaande het ziekteverzuim van de medewerkers (frequentie en duur).

Al deze rapportages vormen onderdeel van de voortgangs- en managementcontractgesprekken tussen de bestuurder, de staffunctionaris en de directeur van de school.

De begroting van de school en de uitputting van de budgetten worden bijgehouden in Cogix. In dit programma worden de bekostiging van het onderwijs in zjin totaliteit, waaronder de formatieve inzet van de middelen, de meerjarenbegroting, de financiële begroting, de materiele begroting en de personele begroting bijeen gebracht.

9.3 Rapportages

Minimaal 1 x per 2 maanden bespreken de directeur van de school de financiële positie van de school d.m.v. een financieel managementgesprek met de staffunctionatis financiën. Tijdens dit overleg wordt ook verslag gedaan aan de directeur over de uitgaven voor personeel.

9.4 Sponsoring

Onder sponsoring verstaan wij het verstrekken van giften (geld en/of goederen) door de ene partij, de sponsor, met als doel het leveren van een tegenprestatie door de andere partij, de school. Het doel hiervan is bijvoorbeeld het vergroten van de naamsbekendheid van de sponsor, een omzetstijging voor de sponsor. Voor de school is het doel extra inkomsten voor de school te genereren. In bepaalde gevallen is sponsoring dus toegestaan. Transparantie is hierbij belangrijk.

De AC organiseert jaarlijks een actie om bijvoorbeeld de kosten van het schoolreisje beperkt te houden of de sportshirts aan te vullen. Ook hierbij is het belangrijk dat de AC communiceert over het doel van de sponsoring/goede doelen actie en de besteding van de door sponsoring/goede doelen actie verkregen middelen.

9.5 Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar in Cogix vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

9.6 NPO gelden en subsidie Basisvaardigheden

In schooljaar '21 - '22 kreeg het onderwijs te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Inmiddels zijn deze NPO gelden voor De Krugerstee ingezet.

In schooljaar '23 - '24 heeft De Krugerstee de subsidie basisvaardigheden ontvangen. Ook deze subsidie is bijna helemaal ingezet. Er is nog een klein budget over voor bijvoorbeeld de aanschaf van een extra boekenkast voor in de schoolbibliotheek en de aanschaf voor leesboeken.

Conform de opdracht vanuit het bestuur is vrijwel het hele budget ingezet voor extra formatie.

Andere subsidies zijn de subsidie financiële educatie, deze wordt ingezet voor de ambulante uren van de rekencoördinator en de subsidie Groeikracht, deze wordt ingezet voor het verdiepen en verbreden van de Stichting Leerkracht methodiek.

9.7 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geoormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan extra formatie in de groep, Daar zijn deze gelden ook voornamelijk voor bedoeld.

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-02-2024	168	264,73	119,11	145,62	151,74	28%
01-02-2025	173	261,02	114,66	146,36	145,19	27%

** De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (<= 40) leerling*

9.8 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de staffunctionaris financiën, HR en facilitair management een begroting op voor het komende kalenderjaar. Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is uiteraard deels gebaseerd op het meerjarenbeleidsplan van de school.

Als onderdeel van een passende begroting stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. De ontwikkeling van het leerlingaantal is bepalend voor dit deel van de meerjarenbegroting.

9.9 Actiepunten financieel beleid

Het blijft zaak goed te sturen op de financiën. Regulier, versus inzet van geld (subsidies, achterstandsmiddelen.

De ondersteuning met de hoeveelheid uren die binnen de planperiode van het meerjarenbeleidsplan '24 - '26 mogelijk was, kan niet meer uit. Minder ondersteuning loopt echter gelijk op met een verbetering van de onderwijskwaliteit door in te zetten op scholing en ontwikkeling van de leerkrachten. Ook door het aantrekken van nieuwe leerkrachten met veel ervaring en voor het hele team in te zetten op scholing, is het gelukt om met name op het gebied van klassenmanagement, gedragsregulatie bij de kinderen en de instructie kwaliteit als team mooie stappen te zetten.

10 Prestatie-indicatoren

10.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een visie, ambities en doelen voor goed onderwijs. Het MT moet moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen.

Naast de specifieke doelen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatiebeleid en kwaliteitsbeleid) hebben wij voor op onze school onderstaande prestatie indicatoren verdeeld over vijf domeinen vastgesteld voor ons onderwijs.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O3. Onze school biedt een breed, kerndoelen dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O4. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O5. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L3. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
L5. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L6. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L7. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L8. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L9. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.

11 Actiepunten 2026-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Versterken basisvaardigheden vanuit de nieuwe kerndoelen.	hoog
Speerpunt	Passend aanbod en een passende aanpak op het gebied van burgerschapsvorming en digitale geletterheid.	hoog
Speerpunt	Rijke taalomgeving, veel aandacht voor mondelinge taalvaardigheid, schrijfvaardigheid en NT2 aanbod.	hoog
Speerpunt	Betekenisvol rekenonderwijs.	hoog
Speerpunt	Stichting Leerkracht.	hoog
Speerpunt	Breed onderwijsaanbod.	hoog
Speerpunt	Onderhoudsdoel. Kanjertraining.	hoog
Speerpunt	Onderhoudsdoel. Werken met korte/lange cyclus, DPL, minimaal 3 instructie niveaus.	hoog
Actiepunten Schoolbeschrijving	De basis op orde (veel aandacht voor basisvaardigheden en de nieuwe kerndoelen), opbrengsten op of boven de norm (school en inspectie)	hoog
Actiepunten Schoolbeschrijving	Aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling, Kanjertraining	hoog
Actiepunten Schoolbeschrijving	Stichting Leerkracht, van en met elkaar leren, team gericht op schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling	hoog
Actiepunten Schoolbeschrijving	Breed (thematisch) aanbod voor alle kinderen, onder en na schooltijd	hoog

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin:	06FV
Naam:	Rooms Katholieke Basisschool De Krugerstee
Adres:	Westerenkweg 23
Postcode:	8172 VT
Plaats:	VAASSEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2026 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam A.A.C. Klok

functie Voorzitter MR

plaats Vaassen

datum 8-10-2026

handtekening

naam N. van Vliet-Frieszo

functie Secretaris MR

plaats Vaassen

datum 14-10-2026

handtekening