

Onderwijskundig beleid



<p>Hoe werkt de school de uitgangspunten, de doelstellingen en de inhoud van het onderwijs uit in de praktijk? Het gaat zowel om wat er in de praktijk van alledag verwacht mag worden van de professionals in de school, als om ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen?</p> <p>De school heeft haar werkwijze uitgebreid beschreven in de schoolgids en in de kwaliteitskaarten per vak- of onderwijsgebied. De schoolgids is te vinden op de website van de school en via Scholen op de Kaart. In het jaarplan 2024-2026 staan de gestelde doelen en welke acties de school daarin onderneemt.</p>	<p>Jaarplan 2024-2026</p>	<p> Schoolgids 2024 - 2025</p>
<p>Wat zijn de eigen opdrachten voor het onderwijs op school?</p> <p>In ons jaarplan zijn onze doelen en opdrachten beschreven.</p>	<p>Jaarplan 2024-2026</p>	<p>Schoolgids 2024 - 2025</p>
<p>Hoe geeft de school vorm aan het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?</p> <p>In onze kwaliteitskaarten staat beschreven hoe wij vorm geven aan ons pedagogisch-didactisch handelen. In de kwaliteitskaart EDI beschrijven we hoe wij onze lessen didactisch inrichten. In de kwaliteitskaart SEO en burgerschap beschrijven wij hoe wij zorgen voor ons pedagogisch klimaat en leerlingen Kanjergedrag aanleren. Tevens beschrijven wij hoe we omgaan met ongewenst gedrag.</p>	<p>Kwaliteitskaart EDI</p> <p>Kwaliteitskaart SEO</p> <p>Kwaliteitskaart burgerschap</p>	<p>Schoolgids 2024 - 2025</p>
<p>Hoe draagt de school zorg voor de veiligheid op school? Welke ambities heeft de school op het gebied van veiligheid?</p> <p>Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en met plezier naar school komen. De school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Jaarlijks worden de leerlingen van groep 6 t/m 8 bevraagd op het gebied van sociale veiligheid middels de Enquêtetool van Vensters. Naast deze tool gebruiken wij ook KanVas om de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen te monitoren. De school is tevreden over de ervaren sociale veiligheid en wil dit behouden.</p>	<p>scholenopdekaart.nl</p>	<p>Schoolgids 2024 - 2025</p>
<p>Hoe wordt het burgerschapsonderwijs ingericht?</p> <p>Passend bij onze visie en ons aanbod IPC is er burgerschapsbeleid ontwikkeld voor onze school. Per bouw (onder-, midden- en bovenbouw) is uitgewerkt welk aanbod we hebben en hoe we via dat aanbod werken aan onze burgerschapsdoelen.</p>	<p>Kwaliteitskaart burgerschap</p>	<p>Handreiking IPC, Kanjertraining en burgerschap</p>
<p>Hoe gaat de school om met taalachterstanden?</p> <p>Dit is geen speerpunt van onze school omdat onze leerlingpopulatie hier niet specifiek om vraagt. In ons taalaanbod hebben we aandacht voor de individuele behoeften van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.</p>	<p>Kwaliteitskaart (ww-)spelling & grammatica</p>	<p>Kwaliteitskaart technisch lezen</p> <p>Kwaliteitskaart begrijpend lezen</p>
<p>Welke ondersteuning biedt de school aan naast de basisondersteuning?</p> <p>Wij verrijken en compacten ons onderwijsaanbod dagelijks. Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op een van de leerlijnen krijgen in- en buiten de groep extra hulp en ondersteuning. Dit gebeurt zowel voor leerlingen met een (lichte) achterstand als met een (grote) voorsprong op de leerstof.</p> <p>De school heeft in het School Ondersteuningsprofiel (SOP) beschreven wat zij wel/niet kan bieden op het gebied van leerlingenzorg (zowel qua gedrag als cognitie).</p>	<p>SOP 2024-2025</p>	<p>Kwaliteitskaart compacten en verrijken</p> 

Personeelsbeleid



<p>Hoe wordt voldaan aan de bevoegdheidseisen van het personeel en op welke wijze onderhouden teamleden hun bekwaamheden?</p> <p>Op onze school werken bevoegde en bekwame onderwijsprofessionals, namelijk: leerkrachten, intern begeleiders, een onderwijsassistent en een schoolleider (directeur). Al onze onderwijsprofessionals worden ingezet op taken en verantwoordelijkheden waarvoor ze bevoegd en opgeleid zijn.</p> <p>Nieuwe leerkrachten;</p> <ul style="list-style-type: none">- volgen de basistraining van de Kanjertraining;- verdiepen zich in Spelend Leren en/of IPC;- krijgen de mogelijkheid tot het volgen van de gymopleiding;- worden ingewerkt door een andere collega; <p>Alle medewerkers:</p> <ul style="list-style-type: none">- krijgen jaarlijks een start- of voortgangsgesprek- hebben jaarlijks een ontwikkelgesprek (wat eens per 3 jaar is gekoppeld aan een beoordelingsgesprek)- krijgen meermaals per jaar een klassenbezoek van de directie, intern begeleider of een collega. <p>Daarnaast zijn er verschillende studiedagen gepland. Gedeeltelijk worden deze ook gebruikt voor professionalisering van het hele team.</p>	<p>Werken aan jouw waarde</p>	
<p>Welke personele maatregelen worden genomen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid?</p> <p>Om het onderwijskundig beleid uit te voeren, wordt jaarlijks in het werkverdelingsplan beschreven door de directie en het team, hoe het werk wordt verdeeld.</p>	<p>Werkverdelingsplan 2024-2025 (niet openbaar)</p>	<p>Schoolgids 2024 - 2025</p>
<p>Hoe wordt het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel vormgegeven?</p> <p>Binnen onze school hebben wij afspraken over hoe wij pedagogisch handelen en hoe wij in de klas lesgeven.</p> <p>We werken vanuit de principes van de Kanjertraining. Voor het didactisch handelen werken we volgens het EDI-model (expliciete directe instructie).</p> <p>Daarnaast worden leerkrachten gecoacht/ begeleid door de directie, de intern begeleiders, het MT, de stuurgroep EDI en door vakspecialisten/coördinatoren.</p>	<p>Schoolgids 2024 - 2025</p>	



Stelsel van kwaliteitszorg



Welke doelen wil de school bereiken?

De doelen waar de school aan werkt, zijn gelinkt aan de Professionele Leer Gemeenschappen (PLG).

- PLG IPC: Integreren wetenschap & techniek binnen IPC
- PLG didactisch handelen: Effectieve Directe Instructie (EDI) implementeren en borgen
- PLG Taal en lezen: opbrengsten begrijpend lezen verhogen en inzetten op vergroten van de leesmotivatie
- PLG Rapport: Integreren nieuw rapport gericht op leerproces en groei

Tevens is ons doel om de komende 2 jaar onze opbrengsten hoger te krijgen, passend bij de wegingsfactor (25,1) van de school.

[Jaarplan 2024-2026](#)

[Schoolgids 2024 - 2025](#)

Op welke manier wordt er gericht aan verbetering gewerkt? Welke maatregelen worden er genomen?

Op basis van de recent afgenomen audit en het bezoek van de onderwijsinspectie (najaar 2023) heeft de directie, samen met het team, speerpunten ter verbetering beschreven in het jaarplan.

Deze ontwikkelpunten zijn:

- verbeteren didactische vaardigheden middels het zorgen voor een hoger lestempo en grotere actieve betrokkenheid van de leerlingen;
- hoge verwachtingen van leerlingen hebben (passend bij de populatie en wegingsfactor);
- middels het verbeteren van de korte cyclus de leerlingen effectiever kunnen volgen en een passend aanbod geven.

Bij ons op school werken we blijvend aan kwaliteit van het onderwijs door collegiale consultaties, het geven van feedback, het gezamenlijk leren tijdens studiedagen, het werken in PLG's en een professionele aanspreekcultuur binnen het team. Binnen de PLG's wordt gericht aan doelen gewerkt op verschillende vakgebieden en aandachtspunten om het onderwijs te verbeteren. Het team krijgt scholing op team- en individueel niveau.

Hoe wordt het bereiken van doelen gemeten en geëvalueerd?

Aan alle evaluaties ligt de PDCA-cyclus ten grondslag. Dit is de basis hoe we plannen, uitvoeren en evalueren.

De schooldoelen van de resultaten van de leerlingen worden gemeten aan de hand van de cito-toetsen, methodetoetsen, observaties leerkrachten. Dit wordt in groepsbesprekingen besproken met de intern begeleider, waaruit passende interventies komen.

De intern begeleider maakt een analyse van de resultaten na elke cito-periode en bespreekt dit met het team. Van daaruit worden op school-, groeps- en leerlingniveau (incl. OPP's) doelen gesteld met daarbij passende acties.

De doelen van de PLG's worden jaarlijks geëvalueerd en gedeeld met het team. Na de evaluatie worden binnen het MT de andere doelen van het schooljaar geëvalueerd en bepaald welke doelen voor het nieuwe jaar worden gesteld.

[Jaarplan 2024-2026](#)

[Inspectierapport 6-12-2023](#)

Hoe bewaakt de school dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen?

We volgen de ontwikkeling van de kinderen systematisch. Zo kunnen leerkrachten het onderwijs afstemmen op de kinderen en kunnen kinderen een ononderbroken ontwikkeling doorlopen. Dit wordt zichtbaar gemaakt en vastgelegd door/in dagelijkse observaties (op proces en product) en volgen van kinderen middels methodes (korte cyclus).

De lange cyclus borgen we middels: het analyseren van midden- en eindafname cito op groeps- en leerlingniveau en in de groepskaarten.

Er wordt gebruik gemaakt van leerlingvolgsystemen: Mijn Kleutergroep, Parnassys, Cito Leerling in beeld.

We hanteren een cyclus van groeps- en leerlingbesprekingen met de intern begeleider. Wanneer nodig stellen we een individueel handelingsplan (OPP) op. Wanneer we als school handelingsverleggen zijn, werken we samen met Samenwerkingsverband Apeldoorn.

Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?

Er wordt gebruik gemaakt van verschillende methodes en leerlingvolgsystemen. De methode is het uitgangspunt per les. Per les wordt gekeken naar het lesdoel en deze wordt middels de Expliciete Directe Instructie (EDI) aangeboden.

Per schooljaar bieden we de doelen per vakgebied, opgesteld door het SLO, aan. (<https://www.slo.nl/sectoren/po/>). Middels onze kwaliteitskaarten borgen we de afspraken die in de school zijn gemaakt.

[Groepskaart \(leeg\)](#)

[Jaarplan 2024-2026](#)

[Kwaliteitskaart zorgafspraken](#)

[Schoolgids 2024 - 2025](#)