



verkennend vmbo

SCHOOL ONDERSTEUNINGS PROFIEL

September 2024

Inhoud

Hoofdstuk 1: Inleiding	3
Hoofdstuk 2: Algemene gegevens	5
Hoofdstuk 3: Leerlingondersteuning	7
Hoofdstuk 4: Conclusies en ambities	11
Hoofdstuk 5: Ontwikkelagenda	12

Hoofdstuk 1: Inleiding

Passend Onderwijs betekent voor UGO dat de leerling een bij hem passend diploma haalt. Ons streven is dat leerlingen:

- a. Onderwijs volgen op het juiste niveau
- b. Les krijgen op de manier die bij hem/haar past
- c. Kortdurende ondersteuning krijgen die nodig en mogelijk is binnen het ondersteuningsprofiel van de school.

Ons hoofddoel is het realiseren van goed onderwijs en daarvoor die ondersteuning bieden of organiseren die de onderwijsbelemmeringen zoveel mogelijk opheft en zicht biedt op een passend diploma.

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven wij onze mogelijkheden voor de ondersteuning voor leerlingen en docenten op UGO. Ondersteuning bieden wij voor alle leerlingen die het nodig hebben. De ondersteuning is zo intensief en zo kort(durig) als nodig. Wij bieden de ondersteuning die binnen onze mogelijkheden ligt, we kunnen niet alles.

Om hierin duidelijke verwachtingen te scheppen naar ouder(s)/verzorger(s), collega's en collega scholen in het samenwerkingsverband beschrijven wij de huidige situatie en de speerpunten waar we aan werken. We beschrijven dit zo volledig mogelijk, in de wetenschap dat onze professionaliteit voortdurend in ontwikkeling is en we antwoorden moeten vinden op vragen die we nu nog niet kennen. Waar nodig laten we ons daarin bijstaan door experts buiten onze eigen locatie, binnen de Veluwe Onderwijsgroep en ook in het samenwerkingsgebied van de regio Apeldoorn.

Wij zijn een school met een breed ondersteuningsprofiel en hebben veel leerlingen met uiteenlopende (onderwijs)ondersteuningsbehoeften. Om daarvoor de juiste ondersteuning te organiseren onderscheiden wij drie categorieën van ondersteuning:

- basisondersteuning voor alle leerlingen;
- extra ondersteuning voor leerlingen waarvoor de basisondersteuning onvoldoende is;
- specialistische ondersteuning die voornamelijk met behulp van externe expertise wordt gerealiseerd op basis van een vastgestelde leerling gerelateerde problematiek.

Uitgangspunten zijn bij de extra en specialistische ondersteuning dat er voldoende middelen zijn vanuit de beschikbare voorzieningen (van de eigen school, van het samenwerkingsverband of vanuit de gemeente) en dat er waar nodig wordt gezocht naar cofinanciering (met de gemeente en in sommige gevallen met ouder(s)/verzorger(s) of hun verzekeringsmaatschappij).

Alle vormen van ondersteuning beslaan de gebieden waar jongeren zich dynamisch in ontwikkelen:

- Ondersteuning op sociaal/ emotioneel gebied (wie je bent, hoe jij je voelt);
- Ondersteuning op didactisch gebied (hoe je leert);
- Ondersteuning op pedagogisch gebied (hoe jij je gedraagt).
- Ondersteuning bij lichamelijke klachten (ondersteuning om schoolgang te bevorderen)

Daarnaast is er aandacht voor de professionalisering van onze collega's. Het streven is dat alle medewerkers hun aandeel kennen in de onderwijsontwikkeling van de leerling. Ze weten wat er nodig is op de eerdergenoemde gebieden en op welke manier dit voor de leerling optimaal kan worden georganiseerd.

Om de verschillende aspecten in samenhang met elkaar op de juiste wijze te realiseren, vormt het ondersteuningsteam een geïntegreerd geheel met de onderwijsteams door o.a. docenten te ondersteunen in de begeleiding van leerlingen op pedagogisch en didactisch gebied. Ook kunnen leden van het ondersteuningsteam aansluiten bij de (vakgroep)vergaderingen. De ondersteuning wordt gecoördineerd in nauwe samenwerking met de coach/mentor, de teamleiders en (adjunct) directeur. Met elkaar proberen we de docenten en de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden.

Aanpassingen in het ondersteuningsprofiel van de school worden tijdig en zo volledig mogelijk gepubliceerd op het intranet van de Veluwe scholengroep en de website van UGO. Bij aanvang van ieder schooljaar verspreiden we aan ouder(s)/verzorger(s) het SOP voor het opvolgende schooljaar.

Hoofdstuk 2: Algemene gegevens

De Veluwe Onderwijsgroep bestaat uit meerdere scholen. UGO is een verkennende VMBO school met de stroming Basis Beroeps (BB), Kader Beroeps (KB) en Theoretische leerweg (TL). De school telt op dit moment ongeveer 900 leerlingen. Het onderwijs kent een indicatie toe voor leerweg ondersteunend onderwijs (LWOO).

We streven ernaar om in de onderbouw enkel heterogene groepen te organiseren. Dat wil zeggen dat het onderwijs op het niveau van 2 leerwegen kan worden aangeboden. Om deze reden hebben wij als school ook een tweejarige brugklas periode. Vanaf leerjaar 3 krijgt de leerling alleen onderwijs op het bepaalde niveau. De mogelijkheid van differentiatie blijft bestaan om leerlingen extra te begeleiden of uit te dagen, als een leerling bij een bepaald vak uitvalt of juist goed presteert. Het diploma wordt (nog tot op heden) behaald op het vak van het laagste niveau. De wetgever heeft bepaald dat het verwijzingsadvies van de basisschool bindend is. Dat geeft vanaf leerjaar 1 een duidelijke verwachting ten aanzien van de prestaties van leerlingen. We houden ons het recht voor om de leerontwikkeling te blijven volgen en te toetsen. Voor sommige leerlingen kan dit bijvoorbeeld betekenen dat leerlingen in het eerste jaar een aantal vakken op een hoger niveau kunnen volgen. Ook kan het na het tweede of derde leerjaar leiden tot een aangepast advies voor het verdere schoolverloop. Dit advies wordt onderbouwd door toetsen en onderzoeken en wordt uiteraard tijdig besproken met ouder(s)/verzorger(s) en de leerling.

2.1 Contactgegevens

UGO – locatie
Beatrixlaan
Prinses Beatrixlaan 259
7312 DG Apeldoorn
www.ugo.nl
UGO – locatie
Waleweingaarde
Waleweingaarde 103
7329 BD Apeldoorn
www.ugo.nl

Directeur:	dhr. T. Zoet
Ondersteuningscoördinator:	mevr. A. Harmsen, mevr. M Harthoorn, mevr. L. Suijkerbuijk

2.2 Onderwijsvisie/Schoolconcept

We willen onze leerlingen een goede culturele basis meegeven. We hebben oog voor elkaar en voor onze omgeving. Zowel voor leerlingen als personeel moet de school een plezierige leef-, leer- en werkomgeving bieden. Ook hebben we aandacht voor de ouder(s)/verzorger(s) van onze leerlingen, het vervolgonderwijs en het bedrijfsleven.

Samen leven, samen leren

Leerlingen en medewerkers respecteren elkaar, laten elkaar tot hun recht komen, voelen zich geaccepteerd en veilig en willen samen leren.

Aandacht en begeleiden

Wij hebben aandacht voor elke leerling. We geven je de ruimte je te ontwikkelen door je passend onderwijs te bieden.

Maatschappelijk betrokken

Wij maken actief deel uit van de wereld om ons heen en stimuleren de leerlingen om mee te doen.

Onze uitgangspunten

UGO richt zich op de optimale ontwikkeling van kinderen tot zelfstandige en verantwoorde burgers. Die ontwikkeling is ondenkbaar zonder een vergelijkbare ontwikkeling van de medewerkers, geen lerende leerling zonder lerende docent. Door middel van professionele begeleiding wil UGO haar leerlingen op hun bestemming brengen, niemand achterlaten en voorkomen dat leerlingen zonder diploma de school verlaten.

Onze missie

UGO biedt toegankelijk kwaliteitsonderwijs aan jongeren tussen de 12 en 18 jaar, in de regio Apeldoorn. UGO is uitdagend en vooruitstrevend en helpt kinderen op weg naar een kansrijke toekomst in een complexe samenleving. Daarbij biedt zij uitdagend en vernieuwend onderwijs, gericht op de persoonlijke ontwikkeling van ieders competenties.

Bij UGO staat het leren van jou als leerling centraal. Omdat elke leerling anders is, bieden we passend onderwijs: we dagen je uit naar je beste kunnen te presteren. Daarom besteden we in ons onderwijs veel aandacht aan praktische (beroeps-)vaardigheden, zelfstandig kunnen werken en het samenvoegen van praktijk en theorie.

We willen onze leerlingen een goede culturele basis meegeven. We hebben oog voor elkaar en voor onze omgeving. Zowel voor leerlingen als personeel moet de school een plezierige leef-, leer- en werkomgeving bieden. Ook hebben we aandacht voor de ouder(s)/verzorger(s) van onze leerlingen, het vervolgonderwijs en het bedrijfsleven. UGO biedt kwalitatief goed en eigentijds onderwijs dat leerlingen inspireert om zich maximaal te ontplooiën.

Op UGO hechten we grote waarde aan goede omgangsvormen. Dit stelt onder andere eisen en grenzen aan de manier waarop we elkaar aanspreken, aan het taalgebruik en aan het opleggen van sancties. Bij het oplossen van conflicten vindt altijd hoor-en-wederhoor plaats.

In de locatie UGO- Beatrixlaan is er een speciale klas aanwezig voor leerlingen met een verstandelijke beperking die in het VSO zitten en één dag in de week onderwijs op UGO volgen gericht op sociale interactie en het vergroten van zelfstandigheid. De naam van die klas is ULink. In deze klas zitten maximaal 6 leerlingen, 1 docent en 1 zorgmedewerker (bekostigd uit de WLZ). Er wordt thematisch lesgegeven en de leerlingen krijgen een individueel programma waarbij het uitgangspunt is dat leerlingen lessen meedraaien met de reguliere UGO leerlingen. Meer informatie vindt u op <https://www.linkcollege.nl/over/>.

Zijn wie je bent

Op UGO vinden we het belangrijk dat iedereen zichzelf kan zijn en respect heeft voor de ander. Of het nu gaat om afkomst, seksuele voorkeur of de religie die je aanhangt, op UGO mag je zijn wie je bent. We staan open voor elkaar en gaan met elkaar in gesprek om van elkaar te leren. Dit doen we in de praktijk van alledag. Tijdens de coach/mentorlessen en de lessen Levensbeschouwing en maatschappijleer (in de bovenbouw) besteden we hier extra aandacht aan.

Hoofdstuk 3: Leerlingondersteuning

3.1 *Algemene uitgangspunten van de ondersteuning*

De coach/mentor is de spil in de (leerling)ondersteuning. Iedere leerling heeft een eigen coach/mentor. Deze is waar mogelijk 2 jaar achter elkaar het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouder(s)/verzorger(s). De ondersteuning gebeurt zo veel mogelijk planmatig op basis van screening, analyse, planvorming, uitvoering, toetsing, evaluatie en eventuele aanpassing van het plan. Er is overleg met coach/mentor, ouder(s)/verzorger(s) en leerling.

Ondersteuning wordt zoveel mogelijk geboden binnen de klas. Valt een leerling uit op de basisvaardigheden (zie stuk basisvaardigheden) dan stemt de orthopedagoog, taalspecialist of rekenspecialist en de coach/mentor samen af of deze leerling extra begeleiding krijgt van de leerlingondersteuners. De RT-er en leerlingondersteuners Rekenen sluiten indien nodig aan bij de vaksectievergaderingen voor Wiskunde en Rekenen. Zij helpen om de didactische aanpak van leerproblemen preventief te benaderen en daarvoor in een (aan)gepast onderwijsaanbod te voorzien.

De orthopedagoog, docentcoaches of RT-er denkt ook mee over het differentiëren in de klas. Zij geven adviezen en tips en helpen docenten op weg. De teamleider wordt door de coach/mentor op de hoogte gehouden van de voortgang (van de begeleiding) van de leerling. De teamleider is de formele opdrachtgever richting het ondersteuningsteam om een aangepast aanbod te organiseren.

3.2 *Basisondersteuning: preventie en lichte curatieve interventies*

Het eerste aspect van de basisondersteuning is gericht op de ondersteuningsmogelijkheden die UGO biedt, al dan niet in samenwerking met partners (UDO). Een volledig overzicht van de basisondersteuning geboden op school is te vinden in de bijlage. Daarnaast bieden wij in sommige gevallen ook extra ondersteuning aan voor de leerlingen. Hieronder staat ook kort beschreven wat deze ondersteuning inhoudt of wordt verwezen naar de juiste protocollen. Krijgt een leerling langdurige extra ondersteuning, dan wordt dit indien noodzakelijk vastgelegd in een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP). Het doel is om de extra ondersteuning zo kortdurend mogelijk te laten verlopen, zodat de leerling met behulp van de coach onderwijs kan volgen in de klas.

Sociaal emotionele begeleiding:

Alle leerlingen kunnen hiervoor terecht bij hun coach/mentor tijdens het coach/mentoruur. Waar nodig kan een leerling gebruik maken van de counselor/vertrouwenspersoon. Leerlingen kunnen hier terecht met hun persoonlijke hulpvraag. Tevens kan gebruik gemaakt worden van de expertise van de schoolmaatschappelijk werker of de schoolpedagoog. Zij kunnen samen met coach/mentor, ouder(s)/verzorger(s) en leerling kijken naar de specifieke behoeftes van een leerling. Waar nodig bieden we extra training: Sociale Vaardigheden, omgaan met faalangst en examenvreestraining. Wanneer de ondersteuning van school onvoldoende aansluit bij de hulpvraag van de leerling, zullen we verwijzen naar het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Daar kunnen ouder(s)/verzorger(s) en leerling samen met hulpverleners onderzoeken wat een passend aanbod is.

Pedagogische ondersteuning

Op gebied van pedagogische ondersteuning hebben we de volgende uitgangspunten:

- Duidelijke regels en afspraken hoe we met elkaar omgaan, omdat:
 - leerlingen zichzelf moeten kunnen zijn
 - we elkaar respecteren, ongeacht afkomst, seksuele voorkeur of de religie die iemand aanhangt
 - we van elkaar willen leren
 - we met elkaar in gesprek willen zijn
 - in uitzonderlijke gevallen kan een leerling gebruik maken van het pluspunt/expertisepunt van school
- Inzet Pluspunt/expertisepunt
 - Na overleg met het ondersteuningsteam inzet van pluspunt/expertisepunt voor een time-out tijdens de les, structuur in de dag of een rustige pauzeplek. Er wordt met ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen doelen opgesteld voor de begeleiding in het pluspunt/expertisepunt
 - Er zijn leerlingbegeleiders/schoolpedagogen aanwezig in het pluspunt/expertisepunt. Zij kunnen de leerlingen begeleiden gedurende de schooldag.

Didactische begeleiding

➤ Studievaardigheden

- In leerjaar 1 t/m 4 methodisch (Proeftuin) tijdens het coach/mentoruur
- Aandacht voor invullen agenda, plannen van huiswerk, maken van een samenvatting
- In leerjaar 4 worden leerlingen ook voorbereid op hun examen.
- Vanuit de NPO gelden biedt de school nog een jaar begeleiding op het gebied van huiswerkbegeleiding en studievoordigheden. De coach/mentor kan deze vraag (in samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en de leerling) voorleggen aan het ondersteuningsteam. Zij kunnen deze vraag dan behandelen en (waar nodig) toekennen.
- Is er aanvullende huiswerkbegeleiding nodig? Dan is het mogelijk om huiswerkbegeleiding te krijgen via een huiswerkinstituut.

➤ Basisvaardigheden

- In sommige gevallen kan een RT-er extra individuele of groepsgewijze ondersteuning aanbieden om de leerstof te leren benaderen zodat de frustratiedrempel verkleind wordt. Dit gebeurt altijd in overleg met de ondersteuningscoördinator en voor een kortdurende periode van 6-8 keer. Indien nodig kan dit verlengd worden als de doelen nog niet zijn behaald.

➤ Dyslexie en ernstige lees- en/of spellingsproblemen

- Screening in klas 1. Stap één van deze screening is op basis van het basisschooldossier. Enkel leerlingen met 3x E scores op halfjaarlijkse metingen kunnen verder worden meegenomen in het proces (zie richtlijn dyslexie BRVD 2021).
- Na de screening en een half jaar intensieve lees- en spellingbegeleiding is er eventueel een verdiept taalonderzoek en/of dyslexieonderzoek mogelijk op UGO. Wanneer een leerling gediagnosticeerd wordt met dyslexie, ontvangen ouder(s)/verzorger(s) van de gedragswetenschapper een dyslexieverklaring.
- Faciliteiten voor toetsen en in lessen met een dyslexieverklaring (dit wordt ook geregistreerd in het leerlingvolgsysteem SOMtoday)
- Dyslexiebegeleiding. De mogelijke begeleiding is gericht op vergroten van de zelfredzaamheid van de leerling (dyslexie-coaching) en het aanleren van strategieën.
- Claroread: voorleessoftware voor leerlingen met een dyslexieverklaring
- Voor verdere informatie verwijzen we naar het dyslexieprotocol.

➤ **Dyscalculie en Ernstige Rekenproblemen/ ERDW**

- Screening in klas 1 en eventueel verdiept rekenonderzoek en dyscalculieonderzoek
- Faciliteitenkaart indien verklaring (dit wordt ook geregistreerd in het leerlingvolgsysteemSOMtoday)
- Remedial Teacher/dyscalculiespecialist en leerlingondersteuner. De mogelijke begeleiding is gericht op het vergroten van de reken- en wiskunde vaardigheden (bijvoorbeeld pré-teaching).
- Voor verdere informatie verwijzen we naar het dyscalculieprotocol.

➤ **Nederlands als Tweede Taal (NT2)**

- Extra tijd bij toetsen als je minder dan 6 jaar in Nederlandstalig onderwijs hebt gevolgd.
- Gebruik van een woordenboek; moedertaal-Nederlands en Nederlands-moedertaal (zelf aanschaffen)
- Begeleiding van een leerlingbegeleider
- Voor verdere informatie verwijzen we naar het NT2-protocol.

3.3 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning (langdurige begeleiding). Voor deze leerlingen wordt een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld en extra ondersteuning georganiseerd.

Een OPP wordt opgesteld door de coach/mentor, ouder(s)/verzorger(s) en leerling in samenspraak met de ondersteuningscoördinator en/of leerlingbegeleider ouder(s)/verzorger(s). De coach is samen met de leerling verantwoordelijk voor het OPP. De inhoudelijke afspraken worden indien nodig bijgewerkt en de coach/mentor deelt dit met de vakdocenten, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s). Het OPP wordt minimaal één keer per jaar geëvalueerd door ouder(s)/verzorger(s). Het OPP wordt opgeslagen in het leerlingvolgsysteem voor de leerlingen, zodat alle lesgevende docenten van de leerling op de hoogte zijn van de gemaakte afspraken. Ook zal de coach/mentor de docenten informeren over aanpassingen in het OPP.

Voorbeelden van extra ondersteuning op UGO zijn: langdurige begeleiding waarbij er op meerdere vlakken in het onderwijs aanpassingen gedaan moeten worden. Denk hierbij aan: een aangepast rooster, dagelijks gebruik van het pluspunt/expertisepunt en het U-Breaklokaal, aanpassing in het onderwijsprogramma en intensief contact met (externe) hulpverlening.

Per individuele leerling wordt gekeken welke extra ondersteuning geboden kan worden en welke niet. Wij willen veel in de begeleiding van onze leerlingen maar kunnen niet alles. De mogelijkheden en de beperkingen van onze ondersteuning proberen we zo goed mogelijk weer te geven in dit SOP.

Indien nodig kan er sprake zijn van samenwerking met andere scholen in Apeldoorn of er kan kennis worden ingewonnen vanuit het samenwerkingsverband. Dit gebeurt altijd in overleg met leerling en ouder(s)/verzorger(s). Indien nodig worden leerlingen over en weer (tijdelijk) gedetacheerd om de voor dat moment meest passende onderwijsplek te bewerkstelligen. Wanneer er binnen een andere reguliere school geen plek is waar aan de ondersteuningsbehoeftes van de leerling kan worden voldaan wordt samen met het Loket van het samenwerkingsverband gekeken of een plek binnen de schakelvoorziening of het Speciaal Voorgezet Onderwijs (VSO) (specialistische ondersteuning) passend is. De schakelvoorziening is een tijdelijke voorziening van maximaal 3 maanden.

3.4 Specialistische ondersteuning

De specialistische ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen met collega-scholen en voorzieningen binnen het samenwerkingsverband (bijvoorbeeld de schakelvoorziening) of met het speciaal onderwijs. Een arrangement betreft een duidelijk pakket van maatregelen en afspraken tussen scholen, ouder(s)/verzorger(s) en leerling en is tijdelijk, met duidelijke doelstellingen en resultaatafspraken.

Dit schooljaar starten we met U-Break, een interne tijdelijke voorziening binnen UGO voor leerlingen van UGO die door verstoorde interactie tijdelijk niet in de lessen kunnen zitten. Doel is altijd dat leerlingen terugkeren in de eigen klas. Voor verdere informatie over U-Break verwijzen we naar het beleidsstuk U-Break.

AANWEZIGE EXPERTS

Basisondersteuning

UGO heeft ondersteuningscoördinatoren/orthopedagogen, decanen, vertrouwenspersoon (counselor), schoolpedagogen, medewerkers pluspunt/expertisepunt, docenten, coach/mentor, RT'er en leerlingondersteuners in dienst. Ook is er een Schoolmaatschappelijkwerker (Stimenz) in school en er is een aantal jaren een samenwerking met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), onder andere Onderwijs en Jeugdhulp Apeldoorn (OJA), jeugdverpleegkundigen en jeugdarts.

Met regelmaat komt het ondersteuningsteam (OT) van de school samen om nieuwe aanmeldingen te bespreken. Coaches/mentoren kunnen leerlingen met een complexe hulpvraag aanmelden (met behulp van een aanmeldformulier, dat besproken is met ouder(s)/verzorger(s)) voor dit overleg. In het OT zitten de schoolpedagoog, leerlingbegeleider pluspunt/expertisepunt, de vertrouwenspersoon, de schoolmaatschappelijk werker en de ondersteuningscoördinator/orthopedagoog. Coach/mentor krijgen na het overleg terugkoppeling over de gegeven adviezen. De coach/mentor zorgt ervoor dat dat ouder(s)/verzorger(s), de leerling en de lesgevende docenten op de hoogte worden gesteld van de gemaakte afspraken.

Extra ondersteuning

Alle scholen werken samen met verschillende ketenpartners waarvan de functionarissen ook op afroep beschikbaar zijn. Tevens zijn er vaste momenten waarop een aantal ketenpartners samen overleggen op school. UGO heeft een keer in de drie weken een Kernteam overleg. Het doel van het Kernteam is o.a. het langdurig ziekte verzuim terug te dringen, daarnaast kunnen complexe hulpvragen besproken worden zodat de leerling zo goed mogelijk begeleid wordt en de schoolgang te stimuleren. In het Kernteam zitten de schoolmaatschappelijk werkster, de leerplichtambtenaar, de Jeugdarts, leerlingbegeleider pluspunt/expertisepunt en de ondersteuningscoördinator/orthopedagoog. De coach/mentor vraagt ouder(s)/verzorger(s) (via een formulier) toestemming voordat hun zoon/dochter in het kernteam besproken wordt. De coach informeert de ouder(s)/verzorger(s) over de procedure.

3.5 Arrangementen

UGO heeft in het verleden ervaring opgedaan met arrangementen met andere voorgezet (speciaal) onderwijs scholen (VSO). De ontwikkelingen binnen het Samenwerkingsverband zijn hiervoor nog in volle gang. UGO staat open voor nieuwe ontwikkelingen op dit gebied. Wij nemen in goed overleg met het VSO leerlingen op uit het VSO. Daarnaast werkt UGO samen met de scholen voor praktijkonderwijs om leerlingen te schakelen en waar nodig leerlingen over en weer te plaatsen om hen uit te dagen maximaal te presteren.

Hoofdstuk 4: Conclusies en ambities

UGO kan leerlingen onderwijs geven op het niveau van VMBO BB t/m TL . We zijn steeds beter in staat om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte een diploma te laten behalen. In de bovenbouw wordt het onderwijs soms aangepast middels een LeerWerkTraject (LWT), waarbij leerlingen een diploma kunnen halen in de praktijk en examens doen in profielvakken en Nederlands op school. Het LWT valt onder de basisondersteuning, zie voor meer informatie Werkplan LWT. Leerlingen uit het voormalige cluster 1, 2 en 3 volgen al jaren ons onderwijs en het docententeam heeft daar deskundigheid voor ontwikkeld. Wij werken bijvoorbeeld samen met een ambulant begeleider (voormalig docent cluster 2) voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Ook zijn we in toenemende mate in staat om leerlingen met lichte gedragsproblematiek een onderwijsplek te geven.

Vanuit het ondersteuningsteam wordt samen met de schoolleiding gewerkt om het onderwijsteam bij te scholen. Dit blijft in de toekomst nodig. Leerlingen met ondersteuningsbehoefte worden zoveel mogelijk begeleid binnen de bestaande roosters en voorzieningen.. Ook leerlingen met ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag moeten mee kunnen komen in de reguliere klassenindeling. Leerlingen met structurele ernstige gedragsproblematiek, oppositioneel gedrag en/of leerlingen die zich voortdurend niet kunnen houden aan schoolregels kunnen we op UGO onvoldoende begeleiden. Voor leerlingen met internaliserende problematiek óf bijvoorbeeld een ernstige vorm van autisme (of andere (voormalige) cluster 4 problematiek) is het belangrijk om contact te zoeken met het Samenwerkingsverband VO in Apeldoorn om te overleggen wat een passende plek zou kunnen zijn.

Onze ambitie blijft het scholen van onze collega's in het verdiepen en differentiëren van leerstof. Zowel de leerlingen die moeilijk leren als leerlingen die makkelijk leren moeten optimaal begeleiding krijgen en uitgedaagd kunnen worden tijdens onze lessen. Verdere scholing van docenten op het gebied van o.a. versnellen en vertragen van het lesprogramma zal nodig zijn. Ook zal gekeken moeten worden of het mogelijk is om enkele vakken op een ander niveau te volgen en wat de mogelijkheden zijn om in de stof te verbreden of te verdiepen. Overleg met de verschillende vakgroepen en de werkgroep leskwaliteit en werkgroep basisvaardigheden is hierbij van belang. Het Leerling Volg Systeem (SOM) is in ontwikkeling. Er moeten op dat gebied nog stappen gezet worden. Een juiste en volledige verslaggeving is en blijft een aandachtspunt. Passend Onderwijs betekent dat voor iedere leerling de juiste school beschikbaar moet zijn. UGO speelt daar een rol in.

Hoofdstuk 5: Ontwikkelagenda

Een belangrijk punt op de ontwikkelagenda van de ondersteuning van UGO blijft de expertise vergroting van collega's op diverse vlakken. Het ondersteuningsteam wil een bijdrage leveren aan het scholen van de collega's. Wij willen nog meer gedifferentieerd werken tijdens en buiten de les en meer keuzes in de lessentabel voor de leerlingen. Dit doen wij door blijvend te leren en te ontwikkelen, geen lerende leerlingen zonder lerende medewerkers. Ook in het kader van de ontwikkelingen in het VMBO in Apeldoorn blijft het belangrijk om onze medewerkers op dit gebied te professionaliseren. Hierbij past de beweging naar meer ondersteuning bieden binnen de lokalen en op de domeinpleinen. Een uitgebreide beschrijving hiervan is te vinden in het jaarplan van het ondersteuningsteam.

Om leerlingen met ziekte en langdurige problemen in schoolgang beter te begeleiden, wordt vanaf schooljaar 2023-2024 gewerkt met MAZL (Meer aandacht voor Ziekgemelde Leerlingen). Dit is een samenwerking tussen de coaches, ouder(s)/verzorger(s) en de Jeugdarts van het CJG om tijdig oplossingen te zoeken voor ziekte. We willen namelijk dat leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen gedurende hun schooltijd en door het MAZL-project hopen we ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen beter tegemoet te kunnen komen in hun ondersteuningsbehoefte.

Daarnaast moet de focus blijven bestaan op de ontwikkeling van de leerling. Niet alleen didactisch, maar ook als persoon. Voor ons als school blijft het van belang leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) actief te betrekken bij het onderwijsproces. Samen met leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) moeten wij een plek vinden voor onze leerlingen in een steeds veranderende maatschappij. Een belangrijk speerpunt blijft daarbij het nog beter plaatsen van leerlingen vanuit het basisonderwijs. Hierbij zoeken wij de samenwerking met andere (basis)scholen en het samenwerkingsverband op. Zo willen wij het onderwijs op UGO nog passender maken voor alle leerlingen.