

Hoe ziet de ondersteuning op school eruit?

Scholen in Apeldoorn en omgeving hebben met elkaar afspraken gemaakt over welke ondersteuning ze bieden aan hun leerlingen. Doel is dat **iedere leerling passend onderwijs krijgt**. Voorwaarde is dat school een **veilige plek** biedt waarin leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen.

We hebben twee soorten ondersteuning. De eerste soort is de **basisondersteuning**. Dit is hulp die alle leerlingen kunnen krijgen. Deze hulp is vaak in de klas en hoeft niet op papier te staan. Bijvoorbeeld extra uitleg of hulpmiddelen, begeleiding bij plannen van huiswerk of aangepaste toetsen.

Sommige leerlingen hebben niet genoeg aan de basisondersteuning. Voor hen is er de extra ondersteuning. Deze extra ondersteuning is begeleiding op maat en duurt vaak langer. Hiervoor wordt meestal een OPP (ontwikkelperspectiefplan) gemaakt. In zo'n plan staat:

- wat de leerling kan leren.
- welke hulp of begeleiding nodig is.
- welke doelen de leerling wil bereiken.
- hoe de school hierbij helpt.

De basisondersteuning geldt voor alle scholen, de extra ondersteuning kan per school verschillen. Hieronder staan voorbeelden van basisondersteuning en extra ondersteuning.

	Basisondersteuning binnen de klas	Basisondersteuning buiten de klas	Extra ondersteuning
Leer- en studievoordigheden	De docent heeft basiskennis over executieve vaardigheden, de ontwikkeling hiervan bij kinderen en hoe een achterstand hierin te herkennen is. De docent kan problemen met betrekking tot leer- en studievoordigheden signaleren en kan gerichte ondersteuning bieden.	Het ondersteuningsteam (OT) ondersteunt docenten bij het herkennen van ondersteuningsbehoeften en helpt bij het vormgeven van het onderwijsaanbod. Het OT biedt op maat gemaakte individuele ondersteuning aan leerlingen die niet genoeg hebben aan de basisondersteuning in de klas.	

Taal	De docent handelt planmatig en proactief door zo vroeg mogelijk op risicofactoren en/of signalen van lees en spellingproblemen te reageren door ondersteuning te bieden. De school biedt faciliteiten bij toetsen en examens conform de geldende wet- en regelgeving en het Uitvoeringsbesluit WVO 2020.	De school ondersteunt het team in de vorm van tijd, geld en expertise bij het verbeteren van hun kennis en vaardigheden op het gebied van pedagogisch-didactisch handelen bij lees-, spellingproblemen en dyslexie. Naar aanleiding van de aanmelding van nieuwe leerlingen met (een vermoeden van) dyslexie vanuit de basisschool, vindt er een gesprek plaats tussen de orthopedagoog, ouders en de leerling omtrent de ondersteuningsbehoeften. Door middel van de JIJ!-toetsen monitort de school de voortgang op het gebied van taal en in welke mate een leerling baat heeft bij extra instructie/oefening. De school biedt voor leerlingen met dyslexie kortdurende ondersteuning op het gebied van studiestrategieën en/of het verbeteren van de lees- en spelvaardigheid, door middel van de methode “Dyslexiesleutels”. De school helpt leerling met dyslexie bij het vinden en inzetten van passende hulpmiddelen die ze zowel thuis als op school kunnen inzetten (bijv. Clareoed)	Langdurige individuele ondersteuning door een Remedial Teacher (RT'er) voor leerlingen met lees- en spellingproblemen en dyslexie die niet genoeg geholpen zijn met de basisondersteuning. Diagnostiek van dyslexie.
--------------------	--	---	--

Rekenen	De docent handelt planmatig en proactief door zo vroeg mogelijk op risicofactoren en/of signalen van rekenproblemen te reageren door ondersteuning te bieden. De school biedt faciliteiten bij toetsen en examens conform de geldende wet- en regelgeving en het Uitvoeringsbesluit WVO 2020.	De school ondersteunt het team in de vorm van tijd, geld en expertise bij het verbeteren van hun kennis en vaardigheden op het gebied van pedagogisch-didactisch handelen bij rekenproblemen en dyscalculie. Naar aanleiding van de aanmelding van nieuwe leerlingen met (een vermoeden van) dyscalculie vanuit de basisschool, vindt er een gesprek plaats tussen de orthopedagoog, ouders en de leerling omtrent de ondersteuningsbehoeften. Door middel van de JIJ!-toetsen monitort de school de voortgang op het gebied van rekenen en in welke mate een leerling baat heeft bij extra instructie/oefening. De school helpt leerling met dyscalculie bij het vinden en inzetten van passende hulpmiddelen die ze zowel thuis als op school kunnen inzetten.	Langdurige individuele ondersteuning door een Remedial Teacher (RT'er) voor leerlingen met rekenproblemen en dyscalculie die niet genoeg geholpen zijn met de basisondersteuning. Diagnostiek van dyscalculie.
Begaafde leerlingen	De docent kan differentiëren. De docent speelt in op verschillen in leertempo, leerpotentieel en interesses. Denk hierbij aan compacten, verreiken en versnellen. Een docent kan ondersteuningsbehoeften op het gebied van (hoog)begaafdheid signaleren.	De hoogbegaafdheidsspecialist van de school ondersteunt docenten bij het herkennen van ondersteuningsbehoeften en helpt bij het vormgeven van het onderwijsaanbod. De school ondersteunt het team in de vorm van tijd, geld en expertise bij het verbeteren van hun kennis en vaardigheden op het gebied van	Langdurige individuele ondersteuning door de hoogbegaafdheidsspecialist voor leerlingen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid die niet genoeg geholpen zijn met de basisondersteuning.

		pedagogisch-didactisch handelen bij meerbegaafdheid.	
Schoolaanwezigheid/verzuim	De docent zorgt voor een warm pedagogisch klimaat, waarin de leerling zich welkom en gezien voelt. De docent registreert elk lesuur de aanwezigheid in het leerlingvolgsysteem. De docent informeert de mentor bij signalen van mogelijk zorgwekkend verzuim.	De school monitort de aanwezigheid van leerlingen. De school werkt volgens het MAZL-protocol. De school schakelt waar nodig de leerplichtambtenaar of de schoolarts in.	De school zorgt indien nodig voor een aangepast rooster voor de leerling. Dit kan worden ingezet als een preventieve maatregel om uitval te voorkomen of om de leerling weer te laten opbouwen na een periode van (langdurige) afwezigheid. Indien een leerling niet naar school gaat, kan er in overleg gekozen worden voor een (tijdelijke) aanpak op maat via een tussenvoorziening.
NT2	De docent zorgt binnen de lessen voor een taalbevorderende leeromgeving voor NT2-leerlingen. D.w.z. dat de docent: • aandacht schenkt aan de woordenschat, met aandacht voor veel herhaling • het gebruik van de Nederlandse taal stimuleert • regelmatig feedback geeft op het gebruik van de Nederlandse taal • waar nodig het taalaanbod afstemt op de NT2-leerling • de leerling uitdaagt door concrete, betekenisvolle leertaken aan te bieden • de leerling stimuleert een zelfstandige leerhouding te ontwikkelen	De school kan indien nodig de ontwikkeling van NT2-leerlingen versterken door middel van samenwerking, afstemming en delen van expertise vanuit en met ISK. De school geeft de NT2 leerling recht op extra tijd tijdens het maken van toetsen en examens (maximaal 25%) en staat het gebruik van een woordenboek toe.	De NT2 begeleider geeft NT2-leerlingen extra begeleiding in groepsverband gericht op de ontwikkeling van de Nederlandse taalvaardigheid. Met goedkeuring van de ISK vinden er stagetrajecten plaats van ISK-leerlingen op de KSG. Aan de hand van evaluatiegesprekken wordt besloten wat de uitkomst is van het traject: de leerling

			gaat terug naar de ISK, de leerling wordt een KSG-leerling of het stagetraject heeft meer tijd nodig.
Sociaal- emotionele ontwikkeling	De school zet actief in op preventie van gedragsproblemen door het hanteren van heldere (gedrags)regels en voorbeeldgedrag van leerkrachten. De school zet actief in op groepsvorming in klassen en kan problemen in de groepsdynamiek signaleren, herkennen en aanpakken door middel van handelingsgericht werken. Docenten kunnen bedreigingen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling benoemen en signaleren. Docenten en mentoren kunnen een beroep doen op een gedragsspecialist die docenten kan adviseren over ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling.	De school beschikt over een plek waar leerlingen prikkelarm kunnen werken, een time-out kunnen krijgen of in gesprek kunnen gaan met een pedagogisch medewerker. De school biedt tenminste 1x in het schooljaar een faalangstreductietraining aan. Binnen het OT zijn verschillende professionals beschikbaar om de leerling individueel te ondersteunen bij het mentale welzijn. De school werkt volgens diverse protocollen, waaronder het protocol suïcide en het protocol zelfverwonding. De school beschikt over een anti-pestcoördinator en een anti-pestprotocol. De school beschikt over een mannelijke én vrouwelijke vertrouwenspersoon. Bij signalen omtrent een onveilige thuissituatie handelt de school volgens de meldcode	

		Er is een samenwerking met externe partijen, zoals de jongerenwerkers en schoolmaatschappelijk werk.	
--	--	--	--

Op de school is een ondersteuningsteam. Dit ondersteuningsteam kan meer informatie geven over de basisondersteuning en extra ondersteuning.