

ANTI - PESTPROTOCOL

Hoe gaan wij op school om met pesten?



VOORWOORD

De visie van onze school is dat we al onze leerlingen een veilig pedagogisch klimaat willen bieden waarin zij zich goed kunnen ontwikkelen en waarin maximale leerprestaties mogelijk zijn.

Docenten, onderwijsondersteunend personeel, teamleiders, coördinatoren, anti-pestcoördinator en schoolleiding bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een open en prettige werksfeer in de klas en daarbuiten.

Er is ruimte voor iedereen om **zichzelf te zijn** zolang dat niet betekent dat de afgesproken regels overtreden worden of dat iemands persoonlijke grenzen overschreden worden. Pestgedrag vinden wij ongewenst gedrag.

Dit pestprotocol is geschreven voor de leerlingen, ouders en medewerkers van onze school en beschrijft wat we onder pesten verstaan, hoe pesten voorkomen kan worden en wat de aanpak is als er gepest wordt.

Het protocol is erop gericht om men op de hoogte te brengen van wat de school doet om een **veilig schoolklimaat** te bevorderen. Het geeft het beleid van de school weer t.a.v. pesten.

Het hoofddoel van het protocol is het voorkomen en bestrijden van pesten door alle betrokkenen en duidelijkheid te geven over ieders rol. Ook laten we naar voren komen welk gedrag wij van leerlingen verwachten en welk gedrag niet wenselijk is op onze school. Daarnaast heeft het een informatieve en verwijzende functie.

Dit protocol is voor vier jaar geldig. Na vier jaren wordt het protocol weer geëvalueerd en daar waar nodig aangepast. Indien noodzakelijk wordt het protocol tussentijds aangepast.

Voor de tekst van dit protocol is gedeeltelijk gebruik gemaakt van pestprotocollen van andere scholen, het zakboek voor anti-pest coördinatoren en van het nationaal Onderwijsprotocol tegen pesten.

Katinka Nieuwendijk, Ondersteuningscoördinator
Tiny Wiegersma, Ondersteuningscoördinator
Joëlle Rutterkamp, Anti-Pestcoördinator

Voorwoord

Wat is pesten en hoe gaan wij hiermee om?

Pagina 1

Preventieve aanpak

Pagina 3

Signalering

Pagina 5

Het pestprotocol

Pagina 6

Sanctie & sanctieladder

Pagina 8

Bijlage I digitaal pesten

Pagina 13

Bijlage II sanctieladder

Pagina 17

WAT IS PESTEN EN HOE GAAN WIJ HIERMEE OM?

Definitie:

Pesten gaat om een vorm van agressief gedrag, waarbij een betrekkelijk machteloze persoon wordt aangevallen, vernederd of buitengesloten door één of meerdere individuen. Pesten heeft drie kenmerken: het is intentioneel, vindt herhaaldelijk en over een langere periode plaats, en er is een machtsverschil tussen dader en slachtoffer.

Vormen van pesten:

- Fysiek: slaan, schoppen.
- Verbaal: uitschelden, belachelijk maken.
- Materieel: spullen vernielen, spullen kwijtmaken.
- Non-verbaal: dodelijke blikken, rollende ogen.
- Sociaal: buitensluiten, negeren.
- Elektronisch: cyberpesten, bijvoorbeeld via sociale media. (zie uitgebreider bijlage IV)

Pesten is anders dan plagen. Bij plagen is de macht gelijk verdeeld, is er geen sprake van een slachtoffer en het is niet de bedoeling om elkaar kwaad te willen doen. Er is dus geen winnaar of verliezer. Plagen is ook meestal 1 tegen 1 en is makkelijk te stoppen.

Pesten is volgens de wet niet strafbaar. Toch kan pestgedrag leiden tot een ander strafbaar feit: bijvoorbeeld als een kind gediscrimineerd of bedreigd wordt. Of als iemand zonder toestemming in de computer of het socialmedia-account van je kind komt (hacken). In deze situaties is pesten wél strafbaar en kun je een melding of aangifte doen bij de politie.

In een klimaat waarin gepest wordt, kunnen alle leerlingen en medewerkers binnen school slachtoffer worden. Pestgedrag moet daarom door iedereen serieus genomen worden. Het lastige is dat veel pestgedrag zich vaak in het verborgene afspeelt, zodat het moeilijk is om er grip op te krijgen. Zelfs als pestgedrag opgemerkt wordt kan er zeer verschillend op gereageerd worden door omstanders. Dit geeft het belang van een pestprotocol aan.

Leerlingen en medewerkers (APC hoeft niks voor medewerkers te betekenen) moeten weten dat ze hulp kunnen krijgen in de school en hierom durven vragen. Docenten en onderwijsondersteunend personeel dienen oog te hebben voor de signalen van leerlingen. Samen met de ouders en leerlingen hebben zij een taak bij het tegengaan van pesten.

Twijfel jij of er signalen zijn van iemand die pest of gepest wordt? Mail gerust je vragen of voor meer informatie naar: j.rutterkamp@veluwseonderwijsgroep.nl

PREVENTIEVE AANPAK

1. Elke mentor bespreekt aan het begin van het schooljaar de algemene afspraken en regels in de klas. Tevens bespreekt de mentor in zijn klas hoe er wordt omgegaan met pesten. Aan leerlingen wordt uitgelegd bij wie zij terecht kunnen als zij zelf gepest worden of als zij zien dat een ander gepest wordt (mentor, docent, ouders, vrienden, ondersteuningsteam, anti-pestcoördinator). Duidelijk wordt gesteld dat pesten altijd gemeld moet worden aan docenten/mentor en niet als klikken, maar als hulp bieden of vragen wordt beschouwd. Dit gebeurt in de eerste 6 weken van het nieuwe schooljaar.
2. Het (onderwijzend) personeel wordt jaarlijks op de hoogte gebracht van het anti-pestprotocol en de stappen die er ondernomen worden wanneer er sprake is van pesten. Ook wordt er met de mentoren de zo geheten anti-pest lessen gedeeld.
3. In alle leerjaren wordt aandacht besteed aan pesten in één of meerdere mentor- of activiteitlessen. De onderbouwleerlingen hebben bijvoorbeeld in de week tegen het pesten ook een zogeheten anti-pest les, andere jaarlagen krijgen een toneelstuk rondom pesten te zien.
4. Indien een mentor of docent daartoe aanleiding ziet, besteedt hij/zij expliciet aandacht aan pestgedrag in een (groeps)gesprek.
5. Alle medewerkers hebben een signalerende rol. Bij vermoedens van pesten, wordt er van hen verwacht dat zij adequaat reageren en een melding doen bij de mentor, zodat het gesprek tussen mentor en leerlingen ingezet kan worden.
6. Voor leerlingen op het Christelijk Lyceum is er ruimte om deel te nemen aan een training sociale vaardigheden. Mocht het (onderwijzend) personeel vermoedens hebben dat een leerling baat heeft bij zo'n training dan neemt de mentor van deze leerling contact met zijn/haar ouders/verzorgers op. Als ouders zelf het vermoeden hebben dat dit aansluit bij hun kind, dan staat het hen vrij om dit te delen met de mentor.

7. Indien nodig kunnen de anti-pestcoördinator en leden van het ondersteuningsteam, de mentoren en docenten ondersteunen tijdens verschillende fasen in het proces. Vanuit het ondersteuningsteam kan individuele begeleiding gegeven worden aan de pester en de gepeste.

8. De anti-pestcoördinator vraagt regelmatig aandacht voor pestproblematiek in de school.

SIGNALERING

1. Alle medewerkers van de school (docenten, ondersteunend personeel, MT-leden) hebben een signalerende functie ten aanzien van pesten en onveilig schoolklimaat.
2. Vooral docenten, mentoren en conciërges hebben de meeste mogelijkheden om pestgedrag te signaleren.
3. Echter ook medeleerlingen, vrienden en ouders zijn belangrijke personen die signalen van pesten kunnen opvangen. Door hen goed te informeren over de route van melden, is de kans dat er gemeld wordt groter.

Melden van pestgedrag

1. Bij vermoeden van pesten is het belangrijk dat de mentor zo snel mogelijk wordt ingelicht, zodat hulp ingezet kan worden (zie stappenplan). Het vragen om een persoonlijk gesprek met de mentor is daarbij de beste manier.
2. Volg het stappenplan welke wij volgens de vijfsporenaanpak hanteren na melding van pestgedrag.

HET PESTPROTOCOL

Vijf sporenaanpak

De school heeft zich verbonden aan de vijf sporen aanpak uit het Nationaal Onderwijsprotocol tegen pesten. Dit houdt in:

De algemene verantwoordelijkheid van de school

- De school zorgt dat de medewerkers voldoende informatie hebben over het pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten.
- De school werkt aan een goed beleid rond pesten, zodat de veiligheid van leerlingen binnen de school zo optimaal mogelijk is, waardoor een klimaat ontstaat waarin pesten bespreekbaar gemaakt kan worden.
- Alle medewerkers van de school vervullen een voorbeeldfunctie bij het signaleren en tegengaan van pestgedrag.

Het bieden van steun aan de leerling die gepest wordt

- Het probleem wordt serieus genomen.
- Er wordt uitgezocht wat er precies gebeurt.
- Er wordt overlegd over mogelijke oplossingen.
- Het aanbieden van hulp door de mentor, docent, coördinator of ondersteuningsteam.

Het bieden van steun aan de pester

- Het confronteren van de leerling(en) met zijn gedrag en de gevolgen hiervan voor de pester.
- De achterliggende oorzaken boven tafel proberen te krijgen.
- Het aanbieden van hulp (desnoods verplicht) door de mentor, docent, de ondersteuningscoördinator, de coördinator, vertrouwenspersoon of anti-pest coördinator.

Het betrekken van de (meelopende) middengroep bij het pesten

- De mentor bespreekt het pesten met de klas en benoemt de rol van alle leerlingen hierin.
- Er wordt gesproken over mogelijke oplossingen en wat de klas kan bijdragen aan een verbetering van de situatie. De mentor komt hierin de toekomst op terug.

Het bieden van steun aan de ouders

- Ouders die zich zorgen maken over pesten worden serieus genomen.
- De school werkt samen met de ouders om het pesten aan te pakken.
- De school geeft adviezen aan de ouders en/of verwijst ouders zo nodig naar deskundige hulpverleners. Een gepest kind wil zich niet alleen veilig voelen op school; het wil ook geaccepteerd worden. Het verlangt ernaar om zich prettig en zelfverzekerder te voelen. Daar kan begeleiding of een (sociale weerbaarheids-) training aan bijdragen.

Ondersteuning voor personeel om adequaat pesten aan te pakken

- Antipest coördinator ondersteunt docenten waarbij nodig

SANCTIES & SANCTIELADDER

Het stappenplan na het een melding van pesten

Stappenplan:	Acties & sancties:	Betrokken vanuit school:	Doel:
Stap 1 Eenmalig pesten Individuele gesprekken	• Individuele gesprekken met betrokken leerlingen (pestslachtoffer, pester en meeloper) • Schriftelijke vastlegging afspraken • Excuses aan gepeste • Melden bij ouder(s)/ verzorger(s) • Melden bij Anti-pestcoördinator • Mentor houdt alle situaties & gesprekken schriftelijk bij	• Mentor	• Afspraken maken over gewenste gedragsverbetering binnen een vastgestelde termijn
Stap 2 Proefperiode	• Naleving gemaakte afspraken controleren gedurende 2-6 weken • Ouder(s)/ verzorger(s) vragen of zij verandering ervaren • Mentor houdt alle situaties & gesprekken schriftelijk bij	• Mentor	• Controleren of de gemaakte afspraken worden nagegaan

Stap 3 Herhaling van pesten	• Individuele gesprekken met betrokken leerlingen (pestslachtoffer, pester + ouder(s)/ verzorger(s) en meeloper ouder(s)/ verzorger(s) • Excuses aan gepeste • Melden bij ouder(s)/ verzorger(s) • Sanctie uitvoeren • Mentor houdt alle situaties & gesprekken schriftelijk bij	• Mentor • Antipest-coördinator	• Nieuwe afspraken maken over gewenste gedragsverbetering binnen een vastgestelde termijn
Stap 4 Proefperiode 2	• Naleving gemaakte afspraken controleren gedurende 2-6 weken • Melden bij ouder(s)/ verzorger(s) • Naleving gehandhaafde sanctie(s) • Ouder(s)/ verzorger(s) vragen of zij verandering ervaren • Anti-pestcoördinator samen met de mentor houdt alle situaties & gesprekken schriftelijk bij	• Mentor • Antipest-coördinator	• Controleren of de gemaakte afspraken worden nagegaan

Stap 5

Het pesten is niet gestopt

- Interne schorsing pester(s) & meeloper(s)
- Verplichte begeleiding/ hulpverlening ingezet om wel tot gedragsverandering te komen
- Anti-pestcoördinator samen met de mentor houdt alle situaties & gesprekken schriftelijk bij
- Melden bij ouder(s)/ verzorger(s)

- Mentor
- Antipest-coördinator
- Teamleider & directie

- Het pesten stoppen en zorgen dat de pester(s) en meeloper(s) het gewenste gedrag aangeleerd krijgen d.m.v. begeleiding en/of hulpverlening

Stap 6

Het pesten stopt niet

- Definitieve schorsing pester(s) & meeloper(s)
- Anti-pestcoördinator samen met de mentor houdt alle situaties & gesprekken schriftelijk bij
- Melden bij ouder(s)/ verzorger(s)

- Mentor
- Antipest-coördinator
- Teamleider & directie

- Het pesten stoppen door de pester(s) & meeloper(s) te verwijderen

Waar aan de orde kan er melding en/of aangifte worden gedaan bij de politie door het slachtoffer en/of de ouders. Ook de schoolleiding kan overgaan tot melding bij de politie.

Verwachting

Wij verwachten dat gepeste, pestende en meelopende leerling samen weer door één deur kunnen en het gewenste gedrag vertonen.

Van de ouder(s)/ verzorger(s) verwachten wij, dat zij de actie(s) van de school steunen, hun pestende of meelopende kind corrigeren op ongewenst gedrag en hierover in gesprek te gaan.

Van docenten/ mentoren verwachten wij dat zij actie ondernemen wanneer zij zien dat er gepest wordt en daarbij alles goed verslagleggen.

Betrokkenheid van leerlingen van andere scholen.

Het kan voorkomen dat er een pestsituatie ontstaat waarbij leerlingen van andere scholen betrokken zijn. Teamleiders nemen contact op met de school die betrokken is, en zij vervolgen het stappenplan.

De gedachte achter de sanctieladder is dat de mazen van het net steeds kleiner worden voor leerlingen die negatief sociaal gedrag vertonen.

“Van een goed gesprek tot vertrek”.

Verslaglegging

De ondernomen actie(s) worden met ouder(s)/verzorger(s) teruggekoppeld via de mail. Dit zodat, alles schriftelijk vastgelegd is. Mocht het zijn dat er grotere actie(s) plaats moeten vinden, dan worden ouder(s)/verzorger(s) uitgenodigd voor een gesprek op school. De mentor, anti-pest coördinator en eventuele directie wordt hierin meegenomen. De gepeste, pestende en meelopende leerling wordt mondeling op de hoogte gehouden van deze ondernomen actie(s).

Alle gespreken worden uiteindelijk vastgelegd en toegevoegd aan het dossier van de gepeste, pestende en meelopende leerling.

Sancties

Hieronder een aantal voorbeelden, deze wordt per situatie/ casus beoordeeld.

Wanneer het een (groot gedeelte van de) klas betreft;

Wanneer er meerdere leerlingen in de klas pesten of gepest worden, wordt hier klassikaal aandacht aan besteed. Dit gebeurt al tijdens de anti-pest lessen, maar in dit geval worden hier extra lessen aangekoppeld.

- De klas kijkt samen een film
- De klas bespreekt de vragen die bij deze film horen
- De klas maakt samen aan de hand van de film nieuwe regels binnen de klas

Wanneer het een enkele pester betreft;

Wanneer er een kleine clubje leerlingen een andere leerling pest worden er tijdens stap 3, van het stappenplan, een schrijf opdracht gemaakt.

- De pester(s) & meeloper(s) moeten tijdens een terugkom uur een opdracht schrijven
- In de opdracht wordt er ingegaan op verschillende pestsituaties en hun blik hierop
- De leerling bespreekt de opdracht na met de anti-pestcoördinator
- De intentie van de opdracht is om de pestende leerlingen een andere kijk te geven op hun daden

De sancties worden nabesproken tijdens stap 4 van de sanctieladder.

BIJLAGE I DIGITAAL PESTEN

Digitaal pesten

Cyberpesten of digitaal pesten is pesten via telefoon of computer. Het pesten is meestal niet anders dan bij traditioneel pesten: het gaat vaak om uitschelden, belachelijk maken en buiten sluiten. De impact en de aanpak is wel anders. De effecten van cyberpesten kunnen erger zijn dan bij pesten in het gewone leven. Daders blijven vaak anoniem, of zijn met veel. Bovendien verdwijnen opnames die via de webcam of foto's op internet komen nooit meer. Cyberpesten gebeurt vooral vanuit huis, en is daarom lastig voor de school. Het ruziën en pesten gaat op school vaak door en schoolresultaten lijden eronder. Het cyberpesten heeft een negatief effect op het schoolklimaat.

Vormen van digitaal pesten

Beledigen via mail, Whatsapp, Tiktok, Instagram, sms en chat:

Via mail, Whatsapp, Tiktok, Instagram, sms en andere chats, kunnen leerlingen elkaar vervelende boodschappen sturen. Het kan zijn dat dit anoniem gebeurt of onder een verzonden naam. Het is dan lastig te achterhalen wie er achter het pesten zit.

Misleiden via internet of mobiel:

Iemand kan zich voordoen als iemand anders, door bijvoorbeeld een nepprofiel aan te maken op sociale media. Omdat leerlingen elkaar niet kunnen zien, geloven ze al snel dat degene aan de andere kant ook echt degene is die hij/zij zegt dat hij/zij is. Daarnaast kunnen leerlingen de herkenbaarheid van hun mobiel uitschakelen. De persoon die gebeld wordt kan dan niet zien wie hem/haar belt.

Bedreigen via internet of mobiel:

Omdat leerlingen kunnen verbergen wie ze echt zijn in het contact via internet of mobiel, is het gemakkelijk iemand te bedreigen.

Roddelen via internet:

Via sociale media kan er makkelijk geroddeld worden. Bijvoorbeeld via whatsapp of andere chats.

Inbreken in iemands mailbox of chatprogramma:

Door achter iemands wachtwoorden te komen, kunnen anderen in zijn of haar mailbox of chatprogramma komen. Op deze manier kunnen ze zich voordoen als die persoon.

Wachtwoord veranderen:

Door achter iemands wachtwoord te komen, kunnen ze het wachtwoord ook veranderen. Zo kan de ander niet meer bij zijn eigen mail, chataccount, of ander social media account.

Foto's en video's plaatsen op het internet:

Met de mobiel kunnen leerlingen ongemerkt foto's/video's maken. Deze foto's/video's kunnen heel persoonlijk of gênant zijn. Door foto's/video's op internet en sociale media te plaatsen, kunnen heel veel mensen deze foto's/video's bekijken. Als er eenmaal iets op het internet staat, is het heel moeilijk dit te verwijderen. Foto's/video's kunnen overal weer opduiken, en zelfs opgeslagen worden op andere telefoons.

Privé gegevens op een site plaatsen:

Het op een site zetten van iemand privé gegevens kan ervoor zorgen dat deze persoon lastig wordt gevallen door vreemden. Iemand kan ook belachelijk gemaakt worden, door deze gegevens op een compromitterende site te zetten.

Virussen sturen:

Door virussen naar iemands computer te sturen, is het risico dat die computer crasht.

Het maken van stickers:

Wanneer iemand een zogeheten sticker (dit kan op Whatsapp of Snapchat) maakt van een foto en deze ongewenst deelt. Hiermee kan je iemand belachelijk maken, kleineren of zwart maken. Daarnaast kan dit leiden tot schending van portret recht.

AI gebruiken om nepbeelden of -geluiden te maken:

Met AI kun je realistische nepbeelden of geluidsfragmenten maken, zoals een deepfake-video of een nagemaakte stem. Deze kunnen kwetsend of gênant zijn. Zo kan het lijken alsof iemand iets zegt of doet wat hij/zij nooit gedaan heeft. Deze beelden kunnen snel gedeeld worden via sociale media en zijn bijna niet te verwijderen.

AI gebruiken om iemand belachelijk te maken of te intimideren:

Met AI kunnen pesters gemanipuleerde afbeeldingen of teksten maken waarmee ze iemand belachelijk maken, bedreigen of onder druk zetten. Soms wordt dit gedaan om het slachtoffer te chanteren of bang te maken. Ook dit soort pesten kan grote psychische impact hebben.

Is digitaal pesten strafbaar?

Er zijn verschillende vormen van digitaal pesten die strafbaar zijn. Leerlingen realiseren zich dat vaak niet. Ook wanneer het slachtoffer lichamelijk letsel, materiële schade is toegebracht, kan de politie worden ingeschakeld.

Aangifte

Bij strafbare feiten kan er aangifte worden gedaan. Voor strafrechtelijke vervolging is er bewijs nodig. Bewijzen van het digitaal pesten zijn bijvoorbeeld chat-logs of schermafdrucken. Bij minderjarige kinderen doen ouders aangifte.

Melding

Als er geen aangifte gedaan kan worden, kan er ook een melding worden gedaan. De politie is dan toch op de hoogte van de feiten. De politie kan op deze wijze feiten verzamelen over een pester.

Stalking

Belaging of stalking is in Nederland bij wet verboden. Dit is het stelselmatig lastigvallen van een persoon door die persoon te achtervolgen, steeds op hinderlijke wijze contact op te nemen en som ook te bedreigen met het oogmerk die ander te dwingen iets te doen, niet te doen of te dulden van wel vrees aan te jagen. Artikel 285b. Bijvoorbeeld iemand die een leerling steedslastigvalt door het sturen van whatsappjes, chats, smsjes, e-mails of andere berichten via social media. Mogelijke straf: geldboete of gevangenisstraf.

Blootfoto's (wet kinderporno)

Het op internet zetten van blootfoto's van minderjarige leerlingen valt onder de wet op de kinderporno. Het maken en het verspreiden van deze foto's is strafbaar. Ook de personen die ze doorsturen zijn dus strafbaar. Artikel 240b.

Hacken

Hacken is niet meer of minder dan inbreken op de computer van een ander. Vervolgens kan de inbreker allerlei instellingen aanpassen of gegevens stelen. Hacken is een strafbaar feit.

AI en pesten (deepfakes en nepcontent)

Het gebruik van AI om nepbeelden, stemmen of teksten van iemand te maken en te verspreiden met als doel diegene te pesten, belachelijk te maken of schade te berokkenen, kan strafbaar zijn. Dit valt onder belediging, smaad, laster of identiteitsmisbruik. Denk aan deepfakes waarbij iemands gezicht in een ongepaste video wordt geplakt, of AI die teksten of berichten genereert zogenaamd namens iemand anders.

Mogelijke staf: geldboete of gevangenisstraf

Hoe kan cyberpesten voorkomen worden?

Leerlingen bewust maken

Van de gevaren op internet, de effecten van cyberpesten en de strafbare feiten door:

- Bijv. gastlessen te laten verzorgen door mensen van de kindertelefoon
- Door project Vriend & Vijand
- Lessenseries via www.itsuptoyou.nu of www.iksurfveilig.nl

Pesten bespreekbaar maken

In de klas en leerlingen elkaar daarop laten aanspreken, bijvoorbeeld met behulp van www.pestweb.nl (tips tegen digitaal pesten) en www.mediaenmaatschappij.nl

Toepassen en actualiseren van het pestprotocol

- vijf sporen plan consequent toepassen
- sancties van het pestprotocol consequent toe te passen

Schoolreglement

Bijvoorbeeld “het maken van opnames van medeleerlingen en docenten zonder toestemming kan leiden tot disciplinaire maatregelen”

Informeren van ouders

Door middel van een ouderavond. Ouders zijn over het algemeen niet goed op de hoogte van wat hun kind op internet doet. Alleen door met ouders samen te werken is cyberpesten aan te pakken. Deze informatie kan ook goed zijn voor alle medewerkers van school.

BIJLAGE II SANCTIELADDER

Pestsignalering

(docent, ondersteunend personeel of ouders leerling)

Mentor voert taken zoals protocol uit
(Stap 1 & stap 2)

Herhaling: Nee

Herhaling: Ja

Mentor krijgt ondersteuning van antipest coördinator
(Stap 3 & stap 4)
Pestende leerling voert sancties uit

Herhaling: Nee

Herhaling: Ja

Mentor, antipest coördinator, teamleider en directie voert
taken zoals protocol uit
(Stap 5)
Pestende leerling wordt intern geschorst

Herhaling: Nee

Herhaling: Ja

Mentor, antipest coördinator, teamleider en directie voert
taken zoals protocol uit
(Stap 6)
Pestende leerling wordt definitief geschorst

Herhaling: Nee

Herhaling: Ja, school
verwijdering

Protocol afgerond
Geen nieuwe pestincidenten meer