

# Hoe help ik mijn kind met slimmer en gemotiveerder leren?

---

Ouderavond Gymnasium Apeldoorn

26 mei 2026 · André Duijkers · Remind Learning

# Wie ben ik?

// André Duijkers, Eigenaar  
**Remind Learning**

// Fascinatie voor leren en  
motivatie

// Op missie om onszelf  
overbodig te maken

// Zelf lerende



# Vanavond

*Centrale vraag: “Hoe help ik mijn kind slimmer en gemotiveerder leren?”*

Werken aan drie overtuigingen:

**“Ik heb invloed  
op mijn  
ervaring”**

**“Ik kan leren  
en groeien”**

**“Ik voel me  
gezien en  
gesteund”**

# *Motivatie?*

- 'innerlijke drijfveer die aanzet tot actie'
-

# Het motivatiespectrum



# Drie basisbehoeftes

*Opschuiven naar autonome motivatie gebeurt alleen als deze drie behoeftes vervuld zijn.*

**1**

## **Autonomie**

*Ik heb invloed op hoe ik dit aanpak.*

**2**

## **Competentie**

*Ik kan dit leren en ik zie mezelf groeien.*

**3**

## **Verbondenheid**

*Ik voel me gesteund en kan hulp vragen.*

*Motivatie is vaker een gevolg van een goed ontworpen leerervaring, dan een voorwaarde om tot leren te komen.*



Dus niet: *Motivatie* → *Leren*  
Maar: *Leren* → *Motivatie*

1.

# Autonomie

Ik heb invloed op hoe ik dit aanpak.

# Wat is autonomie?

**Autonomie** = Handelen vanuit een gevoel van wilsvrijheid. Ergens 'achter staan'.

**Autonomie ≠ onafhankelijkheid.**

Je kunt volledig autonoom zijn terwijl je hulp accepteert of advies opvolgt zolang je er innerlijk achter staat.

**Autonomie ≠ keuzevrijheid.**

Keuze *kán* autonomie ondersteunen, maar autonomie kan ook bestaan zonder keuze (een leerling die wiskunde "moet" leren maar er zelf het belang van inziet, handelt autonoom).

# We gaan een experiment doen

## Pak pen en papier

- Nummer 1 t/m 10
- U gaat zo woordparen onthouden
- Niet meeschrijven tijdens de video

## WOORDPARENTTEST 1



# Kijk je antwoorden na

1. Beer - T-shirt
2. Tuinhekje - Shampoo
3. Koffie - Gordijn
4. Afrika - Kussensloop
5. Boekenkast - Kaasschaaf
6. Papierlade - Koffiepad
7. Gladiator - Marsmannetje
8. Verfkwast - Mama
9. Pen - Bierglas
10. Water - Klokkenspel

# Hoe werkt ons geheugen?

1

## Associëren

Hoe meer informatie u koppelt aan wat u wilt onthouden, hoe makkelijker het blijft hangen.

2

## Visualiseren

Uw brein is razendsnel in het verwerken van beelden. Veel sneller dan het verwerken van woorden.

3

## Hoe gekker, hoe beter

Opvallend, groot, grappig, bizar. Hoe bewegender het beeld, hoe sterker het spoor.

# Hoe ziet dat eruit?

**beer + t-shirt**

*Een gigantische beer in een heel klein roze shirtje.*

---

**tuinhekje + shampoo**

*Een mooie tuin, met een tuinhek gemaakt van shampooflessen*

# Vier tips voor visualiseren

1. Maak van de twee woorden één plaatje in uw hoofd.
2. Maak het plaatje zo gek mogelijk.
3. Houd vast aan het eerste plaatje dat in u opkomt.
4. **Herhaal NIET.**

## WOORDPARENTTEST 2



# Kijk je antwoorden na

1. TV - Kiezelsteen
2. Pianostemmer - Hamer
3. Brandtrap - Bloem
4. Schilderij - Bikini
5. Rupsband - Laptop
6. Thee - Industrieterrein
7. Speeltuin - Broek
8. Knop - Gordijn
9. Bedlinnen - E-mail
10. Surfplank - Oven
11. Douche - Schoenen
12. Barman - Schroef
13. Kapstok - Jojo
14. Lampenkap - Boer
15. Tafel - Klimop
16. Fietsenhok - Rook
17. Blaadje - Chips
18. Eiland - Gootsteen
19. Stereo - Poster
20. Mok - College

## Waarom is dit relevant?

Je hebt invloed op je eigen ervaring → Eigenaarschap

Het ontkoppelt strategie van talent → Aanpak maakt het verschil

Het laat zien dat motivatie ontstaat uit een zorgvuldig ontworpen leerervaring

# Wat kan je hiermee?

- (0. Wat wil je?)
1. Hoe pak je dit nu aan?
2. Wat is er mogelijk?
3. Wat ga je uitproberen
4. Hoe was dat?



STAP 1

## De Check

Hoe doe ik het nu? Leerlingen onderzoeken waar ze staan en worden zich bewust van hun huidige aanpak en hoe effectief die is.



STAP 2

## Het Ervaren

Wat zijn mijn mogelijkheden? Leerlingen ontdekken welke nieuwe inzichten en strategieën bij hen passen via interactieve werkvormen.



Leer-  
cyclus



STAP 4

## De Terugblik

Hoe was het? Leerlingen reflecteren op wat werkt, wat niet, waar ze mee door gaan en wat ze anders gaan doen.



STAP 3

## Mijn Experiment

Wat ga je uitproberen? Leerlingen bedenken een plan om de leerstrategie toe te passen in de praktijk.

2.

# Competentie

Ik kan dit leren en mezelf zien groeien.

# Wat is competentie?

**Het gevoel hebben dat je vooruit komt.**

*Niet 'goed zijn in iets', maar je bekwaam voelen.*

STELLING

**Je kunt je intelligentie  
veranderen.**

*Eens*

*Oneens*

# Carol Dweck: twee mindsets

## Vaste mindset

*Intelligentie ligt vast.*

Een fout bewijst dat ik dom ben → fouten moet ik vermijden.

## Groeimindset

*Intelligentie kan groeien.*

Een fout is informatie over wat ik nog niet kan.

# Eén woordje verschil

*Ik ben hier niet goed in*



**Ik ben hier nog niet goed in**

*Ik heb een fout gemaakt*



**Ik heb iets geleerd**

*Ik geef het op*



**Ik probeer het nog een keer**

*Plan A werkt niet*



**Gelukkig heeft het alfabet nog 25 letters**

# Een growth mindset cultiveren



# Het Praise-onderzoek

*'Praise' on either 'effort' or 'intelligence'.*

*"Wauw, wat ben je toch slim"*

**67%**

koos de makkelijke vervolgoopdracht

**-20%**

*op de derde, moeilijkere test*

*"Wauw, wat heb je hard gewerkt"*

**92%**

koos de moeilijke vervolgoopdracht

**+30%**

*op de derde, moeilijkere test*

//

*We voeren vaak een gesprek wanneer een kind een onvoldoende heeft gehaald, maar bijna nooit wanneer het een voldoende haalt.*

***Beide resultaten verdienen een constructief gesprek over leren.***

Ongeacht het resultaat.

# Drie handvatten

## 1. 'Nog' niet

Vervang 'je kunt het niet'  
door 'je kunt het nog niet'.

## 2. Beloon strategie

'Wat een interessante  
aanpak' i.p.v. 'slim van je'.

## 3. Vraag bij *é*lk resultaat

Niet alleen na een 4. Ook  
na een 8: 'Wat werkte deze  
keer?'

3.

# Verbondenheid

Ik voel me gesteund en kan hulp vragen.

# Waarom verbondenheid?

*Autonomie en competentie zonder verbondenheid is een eilandje.*

*Verbondenheid betekent:*

***Er is iemand die ziet hoe ik me ontwikkel,  
om mij geeft, en mij als persoon waardeert, ongeacht mijn  
prestatie.***

# Twée rollen

## *Kritische vriend*

- Intentie: helpen
- Liefde als motivatie
- Stuert op verbetering
- Gericht op het resultaat
- Oordelend (liefdevol)
- Geeft advies

## *Geïnteresseerde vreemdeling*

- Intentie: luisteren
- Interesse als motivatie
- Niet sturend
- Gericht op het proces
- Vragend
- In dialoog

# Samenvatting

## *Autonomie*

Maak je kind bewust van de invloed op de schoolervaring en focus op zaken die binnen deze invloed liggen.

## *Competentie*

Beschouw 'leren' als vaardigheid, waar iedereen beter in kan worden.

## *Verbondenheid*

Experimenteer met verschillende rollen en wees zelf het beste voorbeeld van je boodschap.

SAMENGEVAT

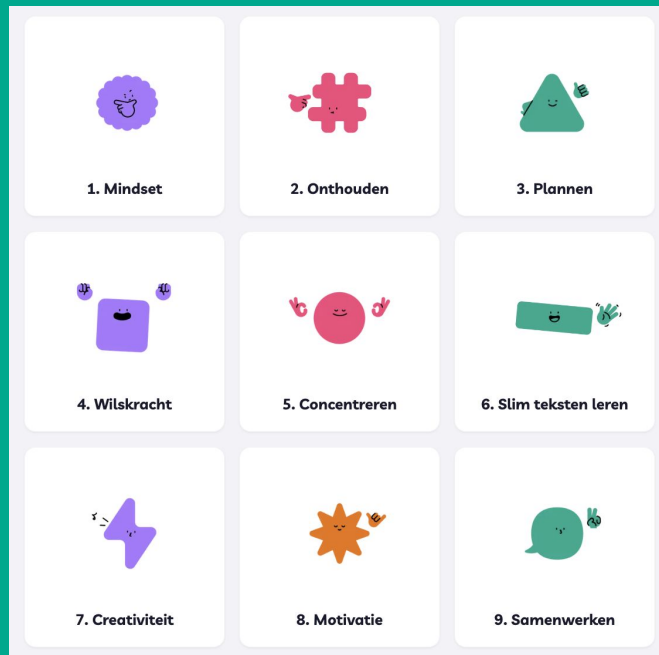
***Motivatie is vaker een gevolg van leren,  
dan een voorwaarde voor leren.***

---

***Eigenaarschap is in elke context mogelijk.***

# Verbinding met school

*De inhoud van vanavond sluit aan op het mentorprogramma:*



1. Mindset

2. Onthouden

3. Plannen

4. Wilskracht

5. Concentreren

6. Slim teksten leren

7. Creativiteit

8. Motivatie

9. Samenwerken

# Vragen?

# Bedankt!

---

[www.remindlearning.nl](http://www.remindlearning.nl)

[andre@remindlearning.nl](mailto:andre@remindlearning.nl)