

Dalton Kindcentrum Eloy



Versiebeheer

Versie	Datum	Auteur	Omschrijven
1.0	20260101	Vivian Holthuis Annemieke Lamberts	DKC boek afgerond en geborgd

Voorwoord

Voor je ligt het DKC-boek van Dalton Kindcentrum Eloy. Met de titel 'DKC-boek' geeft het Kindcentrum de dynamiek van het ontwikkel- en onderwijsproces aan. Want het DKC-boek is een levend document. Dit betekent dat de houdbaarheidsdatum wordt bepaald door de veranderingen, ambities en doelen die wij ons als Kindcentrum stellen. Door te kiezen voor de benaming DKC-boek in plaats van Daltonboek dagen wij onszelf uit om de verbinding steeds vanuit beide brillen te blijven bekijken.

Het DKC-boek is geschreven door de daltoncoördinatoren van de school, in samenwerking met het MT en met medewerking van het ontwikkelteam 'Peuter tot Puber' en van het onderwijsteam van daltonschool Eloy en de pedagogisch professionals van Fris! Kinderopvang.

In dit DKC-boek lees je de verwoording van onze visie op ons daltononderwijs, onze plannen en ambities en hoe wij hier in de praktijk invulling aan geven binnen ons Kindcentrum. Het DKC-boek is geschreven voor de eigen organisatie met als doel richting te geven en het concretiseren van ons daltonconcept binnen ons Dalton Kindcentrum. Ook is het geschreven met het oog op ons kwaliteitsbeleid. Jaarlijks zal het DKC-boek geëvalueerd en waar nodig bijgesteld worden. Tot slot is het document geschreven voor de Nederlandse Dalton Vereniging, die dit gebruikt als één van de meetmomenten voor de beoordeling van de kwaliteit van ons daltononderwijs.

Met een DKC-boek willen we onze invulling van het daltonconcept doeltreffender en bewuster aan anderen presenteren en hanteren als wegwijzer voor de huidige dagelijkse gang van zaken met het oog op de ontwikkeling naar de toekomst.

Team DKC Eloy

Inhoudsopgave

Voorwoord	1
Inhoudsopgave	3
Inleiding	5
Dalton als inspiratiebron	6
Visie Fris! Kinderopvang	7
1. Samenwerken	8
1.1 Visie	8
1.2 Doelen op kindniveau	9
1.3 Kernwaarde in de praktijk	12
2. Vrijheid en verantwoordelijkheid	19
2.1 Visie	19
2.2 Doelen op kindniveau	20
2.3 Kernwaarde in de praktijk	21
3. Effectiviteit	24
3.1 Visie	24
3.2 Doelen op kindniveau	24
3.3 Kernwaarde in de praktijk	25
4. Zelfstandigheid	29
4.1 Visie	29
4.2 Doelen op kindniveau	30
4.3 Kernwaarde in de praktijk	32
5. Reflectie	35
5.1 Visie	35
5.2 Doelen op kindniveau	36
5.3 Kernwaarde in de praktijk	39
6. Voorwaarde Borging	42
7. Kansen en mogelijkheden	43
7.1 Doelen 2024-2029	44
7.2 Stip op de horizon	49
7.3 Doelen 2025-2026	50

8. Taken binnen het daltononderwijs	52
8.1.Daltonmedewerkers.....	52
(Groeps)leerkrachten en pedagogisch professionals.....	52
8.2 Ontwikkelteam ‘Peuter tot puber’	53
8.3 Daltoncoördinator	54
8.4 Directeur / manager	54
8.5 Veluwe Onderwijsgroep	54
8.6 Fris! Kinderdagverblijven.....	55
9. Externe contacten	56
9.1 Nederlandse Dalton Vereniging	56
9.2 Scholing	56
9.3 Stagiaires	56
Bijlage 1: Checklist samenwerken Daltonschoon Eloy en Fris! Kinderopvang	57
Bijlage 2: Gesprekscyclus.....	62
Bijlage 3: Kwaliteitskaarten	63

Inleiding

Onderwijs

Dalton staat voor de onderwijskundige identiteit van ons Kindcentrum. In het DKC-boek staat beschreven wat we daarmee bedoelen (missie, visie, doel, kernwaarden) en hoe wij vervolgens het daltononderwijs invulling geven op ons Kindcentrum (doorgaande lijn, taken, functies, beleidsvoornemens). Tevens staat hier beschreven op welke wijze uitvoering wordt gegeven aan de kernwaarden van het daltononderwijs, te weten vrijheid en verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie en de voorwaarde borging. Uitgangspunt van ons daltonconcept is een kind ruimte geven vanuit vertrouwen. Door vertrouwen te geven, voelt een kind zich meer verantwoordelijk. Verantwoordelijkheidsgevoel vergroot de betrokkenheid en het zelfvertrouwen.

Opvang

Daltonschool Eloy is een samenwerkingsverband aangegaan met Fris! Kinderopvang. Bij Fris! Kinderopvang wordt gewerkt vanuit de daltonkernwaarden. De pedagogisch professionals zijn hiervoor opgeleid. Het is voor hen een attitude die de rode draad voor de kinderopvang vormt. Door deze werkwijze is er een doorgaande lijn ontstaan tussen peuteropvang, de basisschool en de voorschoolse en buitenschoolse opvang (die door Fris! wordt georganiseerd).

Binnen het Kindcentrum gebruiken we het DKC-boek om ons daltononderwijs en opvang zo goed mogelijk af te stemmen op onze kinderen, van peuter tot puber. Tevens gebruiken wij het boek om de kwaliteit van ons daltononderwijs en opvang te borgen. Zo heeft het DKC-boek ook een functie voor alle teamleden. Verder gebruiken we het DKC-boek om ons te verantwoorden richting inspectie en de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV). De aanbevelingen die de bezoekers van de NDV in 2019 aan ons onderwijs hebben gedaan, zijn meegenomen in de beleidsvoornemens ten aanzien van ons daltononderwijs binnen ons DKC.



Scan mij of klik op mij
voor een visueel kijkje!

Dalton als inspiratiebron

In 'Onderwijs volgens het Daltonplan' wijst Helen Parkhurst op het belang van vrijheid en zelfstandigheid bij kinderen. Kinderen moeten de ruimte krijgen om zich als persoon met lef te kunnen ontwikkelen. Professionals dienen in het bezit te zijn van een heldere visie en steeds uit te kijken naar mogelijkheden en kansen om kinderen te begeleiden. Daarbij stimuleren zij kinderen om steeds op zoek te gaan hun naar mogelijkheden en doelen op de verschillende gebieden. Niet alleen individuele ontplooiing van kinderen is van belang binnen het daltononderwijs, ook samenwerken met anderen speelt een belangrijke rol. Helen Parkhurst gaat uit van een natuurlijke behoefte aan leren bij kinderen, zij zijn nieuwsgierig en moeten geïnspireerd raken en blijven en uitgedaagd worden. Wanneer kinderen nieuwsgierig zijn zullen zij de behoefte krijgen dieper op de materie in te gaan. Om dit te bereiken zal de leerkracht kritisch kijken naar dat wat aangeboden wordt en dat wat nodig is om kinderen te boeien en geboeid te houden.

***“Wat de wereld nodig heeft, zijn mensen met lef”
Helen Parkhurst (1922)***

Met dit gedachtegoed in ons achterhoofd geeft DKC Eloy invulling aan het daltononderwijs en opvang. We richten ons onderwijs en opvang zo in dat we aan de kinderen structuur, veiligheid en geborgenheid bieden.

Kernwaarden van de daltonvisie

De daltongedachte kent vijf kernwaarden: Vrijheid en Verantwoordelijkheid (1), Zelfstandigheid (2), Samenwerken (3), Reflectie (4) en Effectiviteit (5). Vanuit deze waarden geven wij vorm en inhoud aan ons onderwijs en opvang. De kernwaarden geven richting aan professioneel handelen van leerkrachten en pedagogische professionals en de ontwikkeling van het daltononderwijs op ons DKC. De waarden vormen bouwstenen voor een eigen visie op goed onderwijs en opvang in een efficiënte en effectieve daltonpraktijk. Dalton is geen systeem of methode maar een manier van omgaan met elkaar.

De Nederlandse Dalton Vereniging hanteert twee modellen die beiden de essenties van de daltongedachte weergegeven: de 'daltondriehoek' en de 'blauwe tempel'. In beide modellen wordt de pedagogische basis, namelijk vertrouwen, weergegeven voor het werken aan de kernwaarden.

Bron: NDV, 2025, Kernwaarden, geraadpleegd op 24 september 2025 via <https://dalton.nl/over-dalton/>

Visie Fris! Kinderopvang

Fris! heeft als uitgangspunt de service en klantgerichtheid terug te brengen in de kinderopvang. Wij vinden het de hoogste tijd voor een kinderdagopvang dat flexibel is, ruime openingstijden heeft en meedenkt bij opvang op wisselende dagen. Fris! Kinderopvang heeft als doel het aanbieden van professionele kinderopvang aan ouders/verzorgers van kinderen in de leeftijd van 2-13 jaar. De opvang is gericht op ontmoeten, verzorgen en het stimuleren vanuit vertrouwen van gerichte ontwikkeling van het kind. In onze manier van werken is de daltongedachte herkenbaar, waarbij kinderen vanuit vertrouwen worden gestimuleerd in zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking.

De letters die Fris! vormen geven onze speerpunten aan:

Flexibel: Door onze ruime openingstijden kunnen kinderen alle rust worden gebracht en worden opgehaald. Extra dagen, opvang op wisselende dagen of calamiteiten? Wij denken graag met ouders mee en zeggen niet graag nee!

Ruimtelijk: Door de prachtige ruimtes in onze Kinderopvang en locaties van de peuteropvang kunnen we zeggen dat zowel binnen als buiten alle mogelijkheden volop benut zijn om te kunnen spelen, ontdekken, leren, rusten en jezelf zijn!

Inspirerend: De pedagogisch professionals, materialen, schoolplein/tuin en de dagindeling (bij de peuters aan de hand van de methode Uk & Puk) zorgen er voor dat ieder kind op zijn eigen manier en tempo geïnspireerd zal raken om te ontwikkelen!

Speels: Een kind mag bij ons vooral kind zijn! De inrichting, kleuren en werkwijze zijn gericht op de belevingswereld van het kind en dus speels!

1. Samenwerken

1.1 Visie

Visie Nederlandse Dalton Vereniging

"The school functions as a social community"

Een Dalton Kindcentrum is een leefgemeenschap waar kinderen, leerkrachten, pedagogisch professionals (PP'ers), ouders, schoolleiding en bestuur op een natuurlijke en gestructureerde wijze samenleven en werken. Een Dalton Kindcentrum is ook een leeromgeving waar kinderen, leerkrachten en pedagogisch professionals iets van en met elkaar leren. Doordat kinderen samen met leerkrachten, pedagogisch professionals en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken.

Kinderen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als kinderen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerling, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking.

Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Een Dalton Kindcentrum is een oefenplek voor democratisering en socialisering.

Bron: NDV, 2025, Kernwaarden, geraadpleegd op 24 september 2025 via <https://dalton.nl/over-dalton/>

Visie Opvang

Fris! Kinderopvang biedt kwalitatief hoogwaardige, professionele en veelsoortige kinderopvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar (op DKC Eloy 2-13 jaar). De ontwikkeling van kinderen staat bij Fris! centraal. Dit is terug te zien op de werkvloer door een leefruimte te creëren die uitnodigt tot zowel samenspel- als individueel spel. Kinderen worden continu geprikkeld hun spel te verrijken.

Ouders en/of verzorgers zijn onze "klanten", maar in ons denken en doen staat het kind centraal. We doen het samen met elkaar. Ons uitgangspunt is dat het gezin de belangrijkste opvoedingssituatie is voor het kind. De ontwikkeling van een kind vraagt om nauwe samenwerking tussen alle betrokken partijen, denk daarbij aan ouders/verzorgers, pedagogisch professionals, onderwijspersoneel en overig netwerk rondom het kind. Pedagogisch professionals hebben dagelijks tijdens de overdracht contactmomenten met de ouders/verzorgers en de leerkrachten. Door teamvergaderingen en kleine overlegmomenten worden pedagogisch professionals gestimuleerd kritisch te kijken naar hun eigen handelen en samenwerking.

Visie Onderwijs

Ons principe van doelgericht samenwerken vormt de basis van leren van elkaar en met elkaar, het leren omgaan met elkaar en het willen openstellen voor elkaar. Hierbij is het leren delen van kennis, sociale vaardigheden, emoties en het geven en krijgen van feedback belangrijk. Onze kinderen, leerkrachten en ouders doen dit samen en zijn dus positief wederzijds afhankelijk.

Dit doen wij door variatie aan te bieden in lesstof, samenstelling van groepsgrootte, werkruimte en (coöperatieve) werkvormen. Het meegeven van waarden en normen speelt hierbij een belangrijke rol. Dit draagt eraan bij dat aan het einde van de basisschool ieder kind voldoende vaardigheden heeft om zich staande te houden in de maatschappij.

1.2 Doelen op kindniveau

In de tabellen die hieronder volgen, staan de kinddoelen ten aanzien van de kernwaarde samenwerken verder uitgewerkt. De kinddoelen die wij voor ogen hebben, hebben wij geformuleerd naar leeftijd zodat deze voor zowel onderwijs of opvang kunnen worden gebruikt passend bij de situatie. Echter zijn er geen harde lijnen en zullen doelen van de verschillende leeftijden in elkaar overlopen.

Doelen 2 tot 4 jaar (peuters)	
<i>Samenspelen. Hierbij is het samenwerken een doel en nog geen middel. Sociale doelstellingen staan hierbij centraal.</i>	
1.1	Ik kan naast iemand anders spelen.
1.2	Ik kan een ander kind helpen met iets dat ik zelf al goed kan.
1.3	Ik kan samen met een ander kind een werkje/taakje uitvoeren.
1.4	Ik kan kiezen met wie ik wil spelen.
1.5	Ik speel een spel zonder het spel van een ander te verstoren.
1.6	Ik heb plezier in het samen spelen.
1.7	Ik ken de namen van de kinderen uit mijn groep.
1.8	Ik ken de namen van de pedagogisch professionals.
1.9	Ik kijk een ander aan tijdens het praten met elkaar.
1.10	Ik deel het speelgoed met anderen.
1.11	Ik kan contact leggen met andere kinderen.
1.12	Ik kan anderen helpen (met verschillende taakjes).
1.13	Ik heb goed contact met de pedagogisch professionals.
Doelen 4 t/m 6 jaar (groep 1/2)	
<i>Samenwerken (spelen). Hierbij is het samenwerken nog vooral een doel en nog geen middel. De opdracht ligt meestal vooraf vast en is besproken en geoefend met de kinderen. Het gaat voornamelijk om het oefenen van sociale vaardigheden.</i>	
1.16	Ik ken de namen van de kinderen uit mijn groep en gebruik ze ook.
1.17	Ik kijk een ander aan terwijl ik iets vertel.

1.18	Ik laat een ander meedoen.
1.19	Ik durf iets te vertellen in de kring.
1.20	Ik spreek duidelijk, zodat iedereen mij kan verstaan.
1.21	Ik laat een ander uitpraten.
1.22	Ik vind het leuk als een ander een idee heeft in mijn spel.
1.23	Ik blijf bij een groepje spelen/werken.
1.24	Ik kan materialen delen met andere kinderen.
1.25	Ik ben vriendelijk voor een ander.
Doelen 6 t/m 8 jaar (groep 3/4) <i>Samenwerken/spelen. Hierbij is het samenwerken in groep 3 nog vooral een doel en nog geen middel. De opdracht ligt vooraf vast en is besproken en geoefend met de kinderen. Het gaat vooral om het oefenen van sociale vaardigheden. In groep 4 leren ze steeds meer samen en gaat het creëren van situaties waarbij kinderen van en met een ander leren. De vorm wordt nog sterk gestructureerd door de taak of door de leerkracht.</i>	
1.26	Ik kan samenwerken met een maatje in een groepje en ik werk rustig door.
1.27	Ik stel vragen aan een ander.
1.28	Ik luister naar de ander en reageer op wat een ander zegt.
1.29	Ik moedig een ander aan mee te doen.
1.30	Ik bied aan om iets uit te leggen/ ik help andere kinderen.
1.31	Ik durf hulp te vragen aan een ander.
1.32	Ik herinner een ander aan zijn/haar taak of werk.
1.33	Ik kan omgaan met verschillen in de groep.
1.34	Ik geef een ander een compliment.
Doelen 8 t/m 10 jaar (groep 5/6) <i>Samen leren. Het gaat hier om het creëren van situaties waarbij kinderen van en met een ander leren. De vorm wordt nog sterk gestructureerd door de taak of door de leerkracht.</i>	
1.35	Ik ben samen met anderen verantwoordelijk voor positief taalgebruik.
1.36	Ik maak ondersteunende opmerkingen en geef complimenten aan anderen.
1.37	Ik kom afspraken en beloften na.
1.38	Ik werk met verschillende groepsgenoten samen.
1.38	Ik help een ander zonder voor te zeggen.
1.39	Ik zeg op vriendelijke toon dat ik het er niet mee eens ben.
1.40	Ik verzamel met anderen materialen voor een opdracht.
1.14	Ik zoek samen met mijn maatje(s) een rustige werkplek.

1.42	Ik wil en durf leiderschap te tonen.
1.43	Ik geef per dag aan met wie en wanneer ik ga samenwerken.
1.44	Ik los samen met een ander problemen op.
Doelen 10 t/m 12 jaar (groep 7/8)	
<i>Coöperatief leren. Het gaat hierbij om open leersituaties waarin kinderen van en met een ander leren en/of een bijdrage leveren aan een anders leerproces.</i>	
1.45	Ik zorg ervoor dat taken eerlijk verdeeld zijn.
1.46	Ik wissel informatie uit.
1.47	Ik kan samen met anderen een taak afmaken.
1.48	Ik accepteer verschil van mening en kan hier over praten met anderen.
1.49	Ik behoud op langere termijn een goede relatie.
1.50	Ik bouw samen ideeën verder uit/ ik kan overleggen.
1.51	Ik breng wat ik geleerd heb over op anderen.
1.52	Ik maak zelf groepjes.
1.53	Ik kan buiten de groep samenwerken.
1.54	Ik toon initiatief.
1.55	Ik kan anderen helpen (uitleggen/coachen) en accepteer hulp van anderen.
Doelen 12 jaar e.o. ('plusniveau')	
<i>Interactief afhankelijk leren. Hier is sprake van interactief, wederzijds afhankelijk leren in groepen. De kinderen nemen zelf het initiatief om samen te werken. Ze zijn op de hoogte van andermans expertise en willen elkaars kwaliteiten inzetten om in een gezamenlijk leerproces tot een gemeenschappelijk leerproduct te komen.</i>	
1.56	Ik verplaats mij in de mening van een ander.
1.57	Ik geef kritiek op ideeën, niet op personen.
1.58	Ik combineer verschillende ideeën.
1.59	Ik motiveer/ stimuleer een groep.
1.60	Ik kan problemen bespreekbaar maken.
1.61	Ik kan aan een groepsbespreking zonder leerkracht deelnemen.
1.62	Ik overleg mee over de inhoud van het onderwijs (met de leerkracht of in een groepje).

1.3 Kernwaarde in de praktijk

Op DKC Eloy wordt er op diverse niveaus samengewerkt met en tussen diverse partijen.

Samenwerking tussen onderwijs en opvang

Daltonschool Eloy werkt al jaren intensief samen met Fris! Kinderopvang. Fris! heeft altijd in of nabij het schoolgebouw gezeten, is in het verleden een erkend Dalton kinderdagverblijf geweest en hanteert nu nog steeds de daltonkernwaarden. Hierdoor sluit de opvang nauw aan op het daltononderwijs. Aan de start van het schooljaar 2022-2023 hebben wij met elkaar besloten de samenwerking te versterken en uit te breiden door toe te werken naar Dalton Kindcentrum Eloy (afgekort 'DKC Eloy'). Wij zullen blijvend onze werkwijze, ons aanbod en de doorgaande lijn voor onze kinderen nog meer op elkaar afstemmen. Onderwijs en opvang zullen onder eigen bestuur blijven fungeren. Om te kunnen werken binnen duidelijke vooraf opgestelde kaders, hebben wij de samenwerking vormgegeven door middel van een checklist (geschreven januari 2023). In deze checklist hebben we de samenwerking vertaald naar de praktijk. In de tabel staan per criterium een aantal praktische kenmerken. De opsomming van de kenmerken pretendeert niet volledig te zijn, maar geeft een aantal elementen die per criterium in ieder geval uitgewerkt dienen te zijn. De checklist is te vinden in [bijlage 1](#).

Kindniveau

Begeleidend en spelend leren

Waarbij Fris! vooral begeleid spelen centraal staat, is dit in het onderwijs bij de kleuters het spelend leren. De principes zijn hierbij hetzelfde en vormen een mooie doorgaande lijn. Een voorwaarde voor spelend leren is dat kinderen zich veilig voelen. Wij bieden een rijke leeromgeving aan om zo de nieuwsgierigheid van de kinderen te prikkelen. De leerkrachten nemen de tijd om mee te spelen, om op deze manier een spelimpuls te geven, maar ook om spelenderwijs in de hoeken aan bepaalde doelen te werken. Ze bieden geregeld een kleine kring aan, om met de kinderen die dit nodig hebben te werken aan verschillende doelen. Daarnaast is er ook tijd om te observeren wat er tijdens het spel gebeurt. De kinderen kiezen voor een activiteit middels het digikeuzebord.

Bij de peuteropvang en de kleuters stimuleren we de kinderen om samenspel op te zoeken. Dit doen we door, als pedagogisch professional en/of leerkracht, bewust actief en inactief een rol aan te nemen in het spel van de kinderen:

- We spelen mee in het spel van de kinderen om nieuwe impulsen te bieden.
- We spelen mee in het spel om aan te sluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling van de kinderen. Hierbij wordt bij de peuters gebruik gemaakt van Puk (methode Uk&Puk).

(Kanjers/Dalton)maatjes

Kinderen met “meer vaardigheden” (vaak wat oudere peuters en kleuters) worden gekoppeld aan jongere kinderen die net gestart zijn op de groep. Zij worden elkaars (Kanjers)maatje. Het meer ervaren kind kan het jongere kind helpen met bijvoorbeeld jas aan trekken, materialen aanwijzen en het jongere kind mee nemen in het dagritme. Spelenderwijs leren kinderen elkaar helpen, samen te spelen en samen te werken. Hierbij speelt het coöperatieve spel een belangrijke rol.

Nieuwe kinderen op de BSO worden, naast de pedagogisch professional (PP'er), ook opgevangen door een ouder/meer ervaren kind. Het “ervaren” kind vertelt het nieuwe kind de gang van zaken, de regels en de manier waarop er samengewerkt wordt. Daarnaast biedt het ‘ervaren’ kind op deze manier op kindniveau meer veiligheid en geborgenheid voor het nieuwe kind.

Samen leren en werken

De gedachte achter samenwerkend leren is dat alle kinderen hiervan leren. De ‘minder sterke’ kinderen, doordat ze uitleg krijgen en aangemoedigd worden. De ‘sterkere’ kinderen omdat zij de stof op een hoger niveau leren beheersen doordat ze het aan anderen uitleggen. Op DKC Eloy zie je dit terug in onder andere het tutorlezen (peuters t/m groep 8) en Bouw! waarbij bovenbouw kinderen risicolezers in de onderbouw meerdere malen per week begeleiden.

In de midden- en bovenbouw wordt er tijdens de rekentijd gewerkt met een ‘hulplijn’. Een paar kinderen uit groep 6, 7 en 8 zitten in de hal van de school en geven hulp aan kinderen uit groep 5 t/m 8. Heeft een kind in de klas een vraag, dan legt hij/zij het blokje op ‘vraagteken’. De leerkracht kan ervoor kiezen om het blokje op ‘oranje’ te zetten. Dit is een teken voor het kind dat het hulp mag gaan vragen bij de hulplijn. Het kind neemt de materialen (device, uittekenschrift) mee naar de hal die nodig zijn om de vraag te beantwoorden.

Op deze manier leren kinderen elkaar helpen, uitleggen en ontwikkelen zij ook het sociale proces. Er is dus sprake van een cognitief en een sociaal doel. De leerkracht wordt deels ontlast doordat kinderen het overnemen en de rol van de leerkracht gaat naar een meer begeleidende rol. Deze manier van werken past bij de achterliggende gedachte van coöperatief leren; kinderen leren niet alleen van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar.

Hulplijn



Scan mij of klik op mij voor een visueel kijkje!

Coöperatief leren

Samenwerken is een belangrijke vaardigheid om goed te functioneren in de maatschappij van nu en de toekomst. Met coöperatief leren kunnen kinderen deze vaardigheid in de praktijk oefenen. Vanaf de peuters worden er wekelijks 1 of meerdere coöperatieve werkvormen ingezet om deze vaardigheid te ervaren en te oefenen. Afhankelijke van de leeftijd, het doel en de ontwikkeling van de groep wordt een geschikte werkvorm gekozen.

Medewerker niveau

Collegiale consultaties

Op daltonschool Eloy zijn wij in het schooljaar 2016-2017 gestart met het afleggen van collegiale klassenbezoeken binnen het onderwijs. Vanaf schooljaar 2024-2025 doen we dit ook DKC Eloy breed. Pedagogisch professionals nemen een kijkje in de onderwijsgroepen en de leerkrachten bij de opvang.

We leggen groepsconsultaties af omdat de meeste deskundigheid binnen de school zit. Iedere leerkracht/pedagogisch professional is een bron van kennis en ervaring voor een collega. Het 'bij elkaar binnenkijken' heeft een positief effect op alle professionals en op de onderwijspraktijk in ons DKC. Wanneer met een gerichte kijkwijzer naar een gericht onderwerp bij een collega in de klas gekeken wordt, zorgt dit in eerste instantie voor een teamgevoel. Wij zorgen samen voor goed onderwijs en opvang op DKC Eloy. Daarnaast helpt het bij aan de persoonlijke ontwikkeling. Door het gericht kijken naar een collega en zijn/haar groep wordt eenieder ook bewust van zijn eigen handelen en zet het je eigen professionele gedachten in beweging. Daarbij vinden wij het als school belangrijk om gerichte feedback te geven en te ontvangen. Het zorgt voor bewustwording en reflectie op het eigen handelen, waarnaar deze kan worden bijgesteld.

Het brengt veel nieuwe ideeën met zich mee en wordt gedeeld met collega's. Dit zorgt voor een verrijking in de groepsmanagement, organisatie van de les of activiteit op de groep en het didactisch en pedagogisch handelen. Naast alle vernieuwde ideeën zorgen groepsconsultaties er ook voor dat de doorgaande lijn binnen ons DKC wordt bewaakt.

Ontwikkelteams

Sinds het begin van het schooljaar 2017-2018 werken wij op *daltonschool Eloy* met 'Ontwikkelteams' (OT's) en 'Actieteams' (AT's). Ontwikkelteams zijn teams waarin minimaal 4 leerkrachten uit verschillende bouwen zitten. Het thema van een ontwikkelteam heeft ontwikkeling nodig en staat in verbinding met de speerpunten afkomstig uit het schoolplan. Ontwikkelteams kunnen na verloop van tijd actieteams worden. Er is geen grote ontwikkeling meer nodig, maar bewustwording, implementatie en borging vraagt nog actie.

Doel van de ontwikkel- en actieteams is om kennis beter te verspreiden en te delen binnen het leerkrachtenteam en de betrokkenheid te vergroten. Werken vanuit gedeeld leiderschap. Elke leerkracht maakt deel uit van een OT waardoor men meer betrokken is bij de beleidsvorming. Waar nodig sluiten pedagogisch professionals aan. Deze manier van werken geeft de leerkrachten meer verantwoordelijkheid, zeggenschap en eigenaarschap bij de betreffende thema's. De OT's zorgen ervoor dat de link tussen theorie en praktijk minder groot is en communicatie en samenwerking op diverse niveaus plaatsvinden. In elk OT zit een lid van het MT om de ontwikkeling te kunnen overzien in combinatie met het schoolplan.

Kindcentrumniveau

Samenwerking met ouders

Het gezin, de ouders en/of verzorgers zijn het centrale vertrekpunt van het kind. Wij zien hen als samenwerkingspartner in de opvoeding/begeleiding van het kind. Om hierin samen op te kunnen trekken is een prettige samenwerking nodig die gebaseerd is op vertrouwen. Wij starten deze samenwerking door ruim de tijd te nemen voor een intakegesprek met ouders en het kind voor het naar de opvang gaat en/of start in groep 1.

Start het kind bij Fris!? Zowel het kind als de ouders krijgen de tijd om te wennen aan de nieuwe plek voor hun kind. Wanneer het kind gewend is, wordt er door middel van dagelijkse overdrachten een kort lijntje onderhouden tussen de opvang en de ouders/verzorgers. Daarnaast worden ouders/verzorgers op de hoogte gehouden over hun kind en het aanbod door middel van dagboekjes, foto's, nieuwsbrieven en jaarlijkse tien-minuten gesprekken. Wanneer er zorgen en/of vragen zijn is er altijd de mogelijkheid een tussentijds gesprek te initiëren door zowel de ouders als de pedagogisch professional. Hierbij kan eventueel het kindvolgsysteem als leidraad aangehouden worden.

De school is een leef- en leergemeenschap waar ouders/verzorgers, kinderen en leerkrachten op respectvolle wijze met elkaar samenleven en werken. Eén van de ambities van onze school is het onderhouden van een open communicatie en goede samenwerking tussen ouders, kinderen en leerkrachten. Daarbij ligt de nadruk op effectieve communicatie en samenwerking op het niveau kind – professional – ouder (driehoeksverhouding).

Het leidende en verbindende motief hierbij is: 'Hoe zorgen we er samen voor dat kinderen tot optimale ontplooiing komen en de talenten van kinderen tot bloei komen'. Ouders zien wij als gelijkwaardige partners in dit proces. Nadrukkelijk elk vanuit een eigen verantwoordelijkheid. Open communicatie, het afstemmen van verwachtingen en wederzijds vertrouwen vormen hierbij de basis.

Dit is de reden waarom wij hebben gekozen voor het voeren van gesprekken middels onze gesprekscyclus ([zie bijlage 2](#)).

Medezeggenschapsraad/ Ouderraad

Op daltonschool Eloy hebben wij een actieve medezeggenschapsraad (MR) en ouderraad (OR). De ouderraad bestaat uit een enthousiaste groep ouders die meedenken en meehelpen bij activiteiten op school. Ze organiseren, in samenwerking met de leerkrachten, leuke evenementen, zoals feesten, sportdagen en uitstapjes en werken nauw samen met de school om de schoolomgeving nog leuker en veiliger te maken voor de kinderen.

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. De MR bespreekt o.a. jaarlijks de begroting en beleidsplannen van de school, zodat het op de hoogte is van de hoofdlijnen van het onderwijsbeleid en weet hoe de school ervoor staat. Op deze manier hebben alle betrokkenen – ouders, personeel en kinderen – een stem in het schoolbeleid en bij belangrijke beslissingen. Ze fungeren als critical friend en zijn tevens waardevol als extra ogen en oren in en rondom de school.

Oudercommissie

De oudercommissie heeft in de kinderopvang als belangrijkste taak het adviseren van de ouders van de kinderopvang over de aangelegenheden die genoemd worden in de Wet kinderopvang. Een oudercommissie heeft informatierecht en adviesrecht op een aantal thema's ten aanzien van het beleid van het kindcentrum zoals op uitvoering van artikel 1.50/1.56 (het bieden van verantwoorde kinderopvang; het pedagogisch beleid en de praktijk,

voorschoolse educatie, voeding, opvoeding, veiligheid en gezondheid; openingstijden; klachten en klachtenregeling en de prijs van de kinderopvang). De oudercommissie is bevoegd de ouder ook ongevraagd te adviseren over de onderwerpen. Bij advies van ouders gaat het er uiteindelijk om een voor alle partijen – aanbieder en afnemer – werkbare situatie te creëren die recht doet aan de belangen van ouders én aan de eigen verantwoordelijkheid van de aanbieders voor een goede bedrijfsvoering.

Spelend leren en ontwikkelen

Kiesbord



Scan mij of klik op mij voor een visueel kijkje!

Themahoek



Scan mij of klik op mij voor een visueel kijkje!

Groeps- en DKC overstijgende activiteiten

Door het schooljaar heen vinden er diverse groeps- en DKC overstijgende activiteiten plaats. Sommige dagelijks, andere wekelijkse of maandelijks. Voor het vakgebied rekenen en spelling werken wij in groep 4 t/m 8 groepsdoorbroken, waarbij de kinderen instructie krijgen op hun eigen niveau. Kinderen kunnen in een hogere of lagere jaargroep de instructie volgen. Zo sluiten we nog beter aan op de ontwikkeling van het individuele kind. In overleg met de leerkracht, de ouders, de intern begeleider en het kind kan deze keuze tot stand komen.

Binnen diverse parallelgroepen wordt er nauw samengewerkt. Je spart met elkaar over het aanbod van de activiteiten en de ontwikkeling van de kinderen. Maar ook instructies worden gebundeld om nog beter bij de ontwikkeling en de behoeften van de kinderen aan te kunnen sluiten.

Tutorlezen

Het proces van het leren lezen neemt een belangrijke plek in binnen ons onderwijs en de opvang. Bij de peuters komen ze in aanraking met diverse vormen van taal, bij de kleuters maken ze kennis met de eerste letters, in groep 3 komt het leesproces op gang en vanaf groep 4 worden leeskilometers gemaakt om de leesontwikkeling én het leesplezier en -beleving te stimuleren. Tutorlezen is één van de werkvormen waarmee wij dit doen.

Alle kinderen, van peuters t/m groep 8, zijn gekoppeld aan een tutormaatje. De jongere kinderen worden voorgelezen door de bovenbouwers. De kinderen uit de middenbouw lezen zelf en worden hierin begeleid door de oudere kinderen van ons DKC.

Tutorlezen



Scan mij of klik op mij voor een visueel kijkje!

Wereldmoment

Op de Eloy zijn we sinds het schooljaar 2017-2018 gestart met projectmatig en groepsdoorbroken zaakvakonderwijs in groep 3 t/m 8: Wereldmoment. Vanaf het schooljaar 2025-2026 zijn wij dit aan het uitbreiden door een koppeling te maken met begrijpend lezen. Dit doen we met lessen 'Rijke taal'. Dit is een onderbouwde visie op een vernieuwde manier van het kijken naar het eerdere begrijpend lezen.

Elke periode (van vakantie tot vakantie) worden de kinderen door de eigen leerkracht geënthousiasmeerd voor een nieuw thema. Dit gebeurt door een opening van het thema met onder andere een poster en het voorlezen uit een voorleesboek dat passend is bij het thema. Voorlezen is een van de belangrijkste elementen van de rijke taal. Het thema is overkoepelend voor alle zaakvakken.

Vervolgens schrijven de kinderen zich in voor een zaakvak. Hierbij hebben de kinderen keuze in welke volgorde ze de vakgebieden aangeboden willen krijgen, tijdens dit thema de komende weken. Ze kunnen kiezen uit de vakgebieden: geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek. Elk vakgebied wordt het gehele thema aangeboden door dezelfde leerkracht, waardoor kinderen binnen een project dus wisselen van klaslokaal, aanbod, leerkracht, niveau en groepssamenstelling. Aan het einde van het thema hebben alle kinderen alle vakgebieden aangeboden gekregen.

Elke week krijgen de kinderen vier lessen Wereldmoment (gecombineerd met Rijke taal lessen). De eerste les van de week staat in het teken van kennisoverdracht. De leerkracht neemt de kinderen mee in het onderwerp/domein/vakgebied aansluitend bij de kerndoelen van Wereldoriëntatie. Op deze manier breiden de kinderen hun kennis uit om vervolgens in de 2e, 3e en 4e les bezig te kunnen gaan met tekstbegrip. Tijdens de tekstbegrip lessen wordt de tekst (meermaals) met elkaar gelezen, wordt er over gesproken en wordt de tekst verder uitgediept. Ook kan er een verwerking toegepast worden.

Voor deze tekstbegrip lessen wordt er per week 1 tekst gekozen die aansluit bij het onderwerp van het vakgebied. Deze tekstbegrip lessen breiden de leerkrachten gezamenlijk met elkaar voor tijdens ontwerpssessies. Deze staan vast in het jaarkalender. De 2^e week zitten de kinderen bij hetzelfde vakgebied en dezelfde leerkracht. Echter wordt er een ander onderwerp besproken (kennisoverdracht) en wordt er met een nieuwe ("diepere") tekst gewerkt.

Elke thema sluiten de kinderen af met een eindproductweek. In deze week verwerken de kinderen de verkregen informatie in een eindproduct. Deze wordt gepresenteerd aan de ouders tijdens de kijkweek (laatste week voor de vakantie).

Wereldmoment



Scan mij of klik op mij voor een visueel kijkje!

Talentmoment

De zaakvakken worden vormgegeven middels Wereldmoment. De culturele en creatieve vakken vallen samen onder de naam 'Talentmoment'.

Talentmoment richt zich op diverse disciplines en domeinen, o.a. creatief, sport, cultuur en muziek. In verschillende bouwen wordt groepsdoorbroken gewerkt binnen een schoolbreed thema. De kinderen kiezen zelf aan welke workshops ze deelnemen en op basis daarvan kiezen ze hun eindproduct. De workshops worden georganiseerd door de leerkrachten in samenwerking met ouders en/of kinderen uit de bovenbouw. De workshops die de leerkrachten geven liggen meestal in verbinding met het talent van de leerkracht. Een periode van talentmoment wordt afgesloten in de kijkweek. De presentatievormen wisselen en hangen af van de aangeboden disciplines (zie 2-jarenplan).

Talentmoment



Scan mij of klik op mij voor een visueel kijkje!

Huiswerktijd

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen van daltonschool Eloy huiswerk mee. Tot en met groep 8 zit hierin een opbouw om hen onder andere voor te breiden op het Voortgezet Onderwijs. Wanneer kinderen op de BSO zijn en zij huiswerk hebben, krijgen zij, buiten de gezamenlijke tafelmomenten, tijd om dit werk te maken en/of leren. Wanneer zij hierbij hulp nodig hebben, zijn pedagogisch professionals beschikbaar hen hierin te begeleiden.

Kinderraad

Op DKC Eloy wordt er ieder jaar een kinderraad gekozen. De kinderen van de onderbouw (groep 1 t/m 3), bovenbouw (groep 4 t/m 8) en Fris! BSO zijn in staat om kritisch mee te denken aan de verbetering van ons DKC en/of complimenten en tips te geven. Wij vinden het belangrijk dat er ook geluisterd wordt naar deze groep betrokkenen van ons Kindcentrum.

De Kinderraad bestaat uit twee kinderen (de klassenvertegenwoordigers) uit iedere groep. Een aantal van deze kinderen zitten ook bij de BSO en vertegenwoordigen een dubbele rol. Directeuronderwijs en een leerkracht begeleiden de kinderen hierbij. De klassenvertegenwoordigers worden binnen de eigen klas gekozen door de kinderen uit deze groep.

De vergaderingen van de kinderraad hebben een vaste opbouw:

- Dalton
- Schoolbreed
- ICT

Onderwerpen worden centraal besproken, waarna de kinderen in kleine groepen uiteen gaan en een opdracht in een werkvorm uitvoeren. Kinderen van de bovenbouw 'leiden' deze werkvorm.

2. Vrijheid en verantwoordelijkheid

2.1 Visie

Visie Nederlandse Dalton Vereniging

"Freedom and responsibility together perform the miracle"

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in het daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de kinderen hun vrijheid leren gebruiken. Een kind leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door kinderen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen.

Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om ieder kind een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Kinderen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijkertijd ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor kinderen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

Bron: <https://dalton.nl/daltononderwijs/kernwaarden/>

Visie Opvang

Bij Fris! leren wij kinderen te vertrouwen op zichzelf, zij hebben de juiste informatie en/of kunnen waar nodig vragen stellen om deze informatie te vergaren. Onder begeleiding leren we kinderen keuzes maken die hen verder helpen in hun ontwikkeling en/of samenspel met andere kinderen. De pedagogisch professionals houden hierbij zicht op een leeftijdsadequaat aanbod en dienen een ondersteunende rol.

Door kinderen van iedere leeftijd een zekere mate van verantwoordelijkheid te geven groeit hun autonomie en zelfstandigheid. Samen zijn we verantwoordelijk voor een opgeruimde groep, plek waar eenieder zich prettig voelt en leren we met elkaar te delen en oog te hebben voor een ander.

Visie Onderwijs

Op daltonschool Eloy leren wij de kinderen vertrouwen hebben in het durven maken van eigen keuzes (keuzevrijheid). Door de jaren heen ontwikkelen de kinderen eigenaarschap over hun eigen leren en het behalen van eigen doelen. De kinderen leren verantwoordelijkheid nemen voor hun werk, voor elkaar en voor de school. De leerkracht heeft hierin een coachende rol.

2.2 Doelen op kindniveau

In de tabellen die hieronder volgen, staan de kinddoelen ten aanzien van de kernwaarde vrijheid en verantwoordelijkheid verder uitgewerkt. De kinddoelen die wij voor ogen hebben, hebben wij geformuleerd naar leeftijd zodat deze voor zowel onderwijs of opvang kunnen worden gebruikt passend bij de situatie. Echter zijn er geen harde lijnen en zullen doelen van de verschillende leeftijden in elkaar overlopen.

Doelen 2 t/m 4 jaar (peuters)	
<i>Pedagogisch professionals sturen dit proces. Kinderen mogen zelf de volgorde van taken kiezen.</i>	
1.1	Ik houd mij aan de (kanjer)afspraken.
1.2	Ik ga netjes om met de spullen.
1.3	Ik ruim spullen op de juiste plek op.
1.4	Ik maak mijn werkje af.
1.5	Ik kan even stil zijn als iemand anders praat/ik luister naar de ander.
Doelen 4 t/m 6 jaar (groep 1/2)	
<i>Leerkrachtgestuurd. Hierbij is het van belang dat kinderen zorgvuldig leren omgaan met elkaar en met de materialen. De leerkracht helpt/begeleidt de kinderen nog intensief in dit proces.</i>	
1.6	Ik maak een werkje af zoals dat afgesproken is.
1.7	Ik houd mij aan de (kanjer)afspraken.
1.8	Ik ga netjes om met de spullen waarmee ik werk.
1.9	Ik blijf spelen met (of werken aan) datgene wat ik gekozen heb totdat het af is of het spel in een hoek klaar is.
1.10	Ik kan zelf beslissen wanneer ik een werkje doe en weet dat het binnen de afgesproken tijd af moet zijn.
1.11	Ik kan mijn gemaakte werk zelf inplannen.
Doelen 6 t/m 8 jaar (groep 3/4)	
<i>Leerkrachtgestuurd. Hierbij is het van belang dat kinderen zorgvuldig leren omgaan met elkaar en met de materialen. De leerkracht helpt/begeleidt de kinderen nog intensief in dit proces.</i>	
1.12	Ik kom de (kanjer)afspraken na.
1.13	Ik ben persoonlijk aanspreekbaar op mijn gedrag.
1.14	Ik heb oog voor een maatje.
1.15	Ik draag zorg voor mijn taakje van het takenbord.
Doelen 8 t/m 10 jaar (groep 5/6)	
<i>Gedeelde sturing. Hier is sprake van een vrij breed scala aan mogelijkheden. In een begin van gedeelde sturing gaat het bijvoorbeeld om werkvormen waarbij de leerkracht alternatieven aandraagt, waaruit gekozen kan worden. Er zijn verplichte en keuzeonderdelen. In een later stadium volgen dan activiteiten waarbij kinderen in sterke mate keuzemogelijkheden hebben in het bepalen waaraan, hoe en met wie er gewerkt wordt.</i>	

1.16	Ik kan omgaan met kritiek.
1.17	Ik heb inbreng in de groep.
1.18	Ik ben actief betrokken en durf mijn eigen mening te geven.
1.19	Ik kan eigen doelen opstellen.
1.20	Ik neem mijn verantwoordelijkheid over mijn doen en laten.
Doelen 10 t/m 12 jaar (groep 7/8) <i>Zelfverantwoordelijk leren. Het gaat hierbij om leersituaties waarin kinderen zelfsturend bezig zijn. De kinderen leren zichzelf al doelen te stellen ten aanzien van ambitieniveau, het gewenste eindresultaat. Zij maken keuzes over hoe zij deze doelen willen bereiken. De leerstof wordt nog grotendeels door de leerkracht aangereikt.</i>	
1.21	Ik maak zelf afspraken en kan eigen doelen opstellen.
1.22	Ik kan, waar nodig, emoties beheersen.
1.23	Ik zorg voor een goede sfeer.
1.24	Ik kan begrip opbrengen voor de situatie. Ik kan mij inleven in een ander.
1.25	Ik neem initiatieven om de ander te leren kennen.
1.26	Ik draag zorg voor mijn klasgenoten.
1.27	Ik voel mij betrokken bij meer dan de eigen groep alleen.
Doelen 12 jaar en ouder ('plusniveau'). <i>Kindgestuurd. De kinderen zijn 'eigenaar' van het eigen leerproces. Zij weten wat ze willen leren en nemen voor hun eigen leerproces het initiatief. De leerkracht is op afstand, begeleider. De kinderen vragen verantwoordelijkheid (vrijheid) en leggen ook zelf verantwoording af over hun keuzes. Kortom, zij ontwikkelen zich tot 'democratische burgers'.</i>	
1.28	Ik kan terugkijken op mijn eigen functioneren.
1.29	Ik ben mij bewust van eigen normen en waarden.
1.30	Ik kan mijn eigen vooroordelen herkennen en relativeren.
1.31	Ik kan onderhandelen en een compromis sluiten.

2.3 Kernwaarde in de praktijk

Kindniveau

Keuzewerk

Bij de peuters wordt tijdens het spelen steeds meer verantwoordelijkheid gelegd bij de kinderen voor het pakken en opruimen van de spullen. Waar vind ik de blokken? En waar moet ik deze weer terugzetten als ik klaar ben met spelen? Door kinderen hierbij te helpen wordt er gebruikt gemaakt van kleuren en pictogrammen. Dezelfde kleuren worden ook gebruikt in de groepen 1/2.

Van groep 1 t/m groep 3 (eerste half jaar) er wordt gebruikt gemaakt van hetzelfde kiesbordsysteem. Wanneer kinderen tijdens ‘het spelen en werken’ geen weektaak hebben gepland en dus niks hoeven te maken, kiezen de kinderen op het kiesbord. Kinderen maken een keuze voor een bepaalde activiteit en weten in welke hoek de activiteit kan worden uitgevoerd. Wij zijn aan het onderzoeken of de peuters en de BSO kinderen ditzelfde systeem ook kunnen gebruiken en hopen dit vanaf het voorjaar 2026 bij de opvang in gebruik te nemen. Zo creëren we een mooie doorgaande lijn.

Van het tweede half jaar van groep 3 t/m de herfst in groep 8 werken de kinderen met een papieren weektaak. Als ze het werk af hebben is er keuze uit diverse taken, activiteiten en materialen om te werken aan zijn/haar leerdoelen. Vanaf het najaar wordt er in groep 8 niet meer gewerkt met een weektaak maar plannen en werken zij met een papieren agenda (zie hoofdstuk effectiviteit ‘Weektaak’).

Groepjes

In groep 1 en 2 staan de tafels in groepjes, de kinderen hebben geen vaste werkplek. De kinderen lunchen, bewust, vaak wel op een vaste plek. Deze vaste plekken wisselen na elke vakantie. Naast het werken aan een tafel, op de grond of in (thema)hoeken vinden er regelmatig kringactiviteiten plaats in de groepen.

In de groep 3 t/m 7 hebben de kinderen een periode een vaste plek. De kinderen zitten in groepjes van 4, 5 of 6 kinderen. In groep 8 zitten ze twee aan twee. Tijdens lezen en spelling zitten alle kinderen van groep 3 frontaal en in groep 4 tot minimaal de kerstvakantie. Dit om de coördinatie van links – rechts goed aan te leren.

Medewerker niveau

Met elkaar zijn wij verantwoordelijk voor een nette, opgeruimde leeromgeving. Daarom heeft elke medewerker (pedagogisch professionals en leerkrachten) een bepaalde periode een taak. De werkgroep ‘opgeruimde school’ verdeelt deze taken. Denk hierbij aan pleinwacht lopen, bibliotheek netjes houden, devices aan de opladers, kapstokken opruimen etc. Samen zijn wij verantwoordelijk voor ons Kindcentrum.

Elke onderwijsprofessional zit in een ontwikkelteam (OT). De leerkracht mag zelf een voorkeur aangeven in welk OT hij/zij zitting in wilt nemen. Ambitie, kennis of specialisatie kunnen hier in mee spelen. Elk OT krijgt de vrijheid om doelen op te stellen en deze uit te voeren op hun eigen manier. Ze zijn verantwoordelijk om het team mee te nemen. Hierbij hebben wij vertrouwen in elkaar expertise en vakmanschap.

Kindcentrum niveau

Takenbord

In elke groep (van peuters tot puber en BSO) is een bord te vinden met de taken en foto's van de kinderen, het takenbord. Elk kind heeft voor een bepaalde periode een taak. Het doel van het takenbord is de gedeelde verantwoordelijkheid die de kinderen samen met de leerkracht hebben voor de klas en voor de gezamenlijke ruimtes in de school. De taken worden per groep gekozen, passend bij de leeftijd. Bij de peuters delen ze koekjes uit en helpen ze met het dekken van de tafels. Bij de BSO kun je denken aan het denken van tafel, crackers smeren, koekjes uitdelen, drinken inschenken en afwassen.

Na een bepaalde periode krijgen de kinderen een nieuwe taak. Per jaargroep kunnen de taken wisselen. De leerkracht kijkt welke verantwoordelijkheid de kinderen van die leeftijd aan kunnen.



Portfolio

Na een langdurig proces wat wij binnen het onderwijsteam hebben doorgemaakt (Wat is eigenaarschap? Hoe kunnen wij dit vormgeven in de praktijk? Hoe leggen wij dit vast?), zijn we sinds het schooljaar 2019-2020 gestart met een portfolio. Op deze manier willen wij de betrokkenheid van de kinderen bij hun eigen leer- en ontwikkelproces vergroten. Hierdoor ontstaat er bij het kind verantwoordelijkheid en motivatie t.a.v. het proces.

In het portfolio laat het kind zien wat hij/zij wil leren, waar hij/zij trots op is, wat het heeft ontwikkeld en wie hij/zij is. De kinderen presenteren hun portfolio 2x per jaar tijdens de portfoliogesprekken aan hun ouders (zie hoofdstuk reflectie).

Sinds augustus 2025 hebben we het portfolio uitgebreid met de peuters en de BSO. Peuters die doorstromen naar daltonschool Eloy werken vanaf het moment van plaatsing ook met een portfolio.

Ook op de BSO hebben de kinderen gelegenheid om te werken aan hun ontwikkeling en hun portfolio verder te vullen. 2x per jaar worden er trotsweken in gepland door de BSO. Kinderen krijgen de kans hun talenten te ontdekken, ontwikkelen en te laten zien. Een verlengde van het Talentmoment bij het onderwijs. Kinderen kunnen trotswerken verzamelen en toevoegen aan hun portfolio. Ook wordt er 1x per jaar gereflecteerd op de BSO-daltondoelen.

3. Effectiviteit

3.1 Visie

Visie Nederlandse Dalton Vereniging

Efficiency measure 'a simple and economic reorganization of the school'

Het daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen.

Een taak als drager van de te leren vaardigheden en kennis biedt optimaal gelegenheid om tot een doelmatige inrichting te komen. Een taak op maat houdt een leerling doelmatig en functioneel bezig.

Bron: <https://dalton.nl/daltononderwijs/kernwaarden/>

Visie Opvang

Zonder voorbereiding geen uitvoering. Bij Fris! wordt er veel aandacht geschonken (zowel bij de peuteropvang als de BSO) aan het voorbereiden van het programma waarmee gewerkt wordt. We noemen dit op de groepen de themaplanningen. In de themaplanningen zijn activiteiten, doelen en middelen al voorbedacht en uitgeschreven. Uiteraard heiligt het middel het doel niet, maar het geeft lijn aan de inzet en begeleiding voor de kinderen.

Het opvangteam is ervan overtuigd dat heldere afspraken en een duidelijke taakverdeling bijdragen aan een soepel verloop van de dag. Hierdoor hebben ze meer tijd en ruimte voor de begeleiding van het kind. Zo is er op de peuteropvang en BSO een duidelijke verdeling wie wanneer verantwoordelijk is voor bijvoorbeeld de huishoudelijke taken en wie, terwijl deze taken afgerond worden, bij de kinderen blijft.

Visie Onderwijs

Ons daltononderwijs is gericht op effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Wij richten ons onderwijs zo effectief mogelijk in door kinderen verantwoordelijkheid te geven. Om te zorgen dat het onderwijs de juiste leeropbrengsten oplevert, helpt het als je vooraf weet wat je gaat leren en waarom (het doel), wanneer het klaar moet zijn en wat je nodig hebt (taakgericht).

Deze visie dragen wij uit door te werken met een weektaak en het geven van doeleninstructie op het vakgebied rekenen en taal. Met de weektaak leren onze kinderen hierin stap voor stap inzicht te krijgen. Door de 'testje-lessen' en het geven van doeleninstructie, krijgen de kinderen effectieve instructie die passend is bij de ontwikkeling van het kind.

3.2 Doelen op kindniveau

Voor de kernwaarde 'effectiviteit' hebben wij geen aparte kinddoelen voor ogen. Wij zijn van mening dat de doelen die aansluiten bij deze kernwaarde ook onder een andere kernwaarden vallen.

3.3 Kernwaarde in de praktijk

Kindniveau

Doelenblad rekenen

In groep 4 t/m 8 werken we voor het vakgebied rekenen middels een doeleninstructie, met behulp van de methode 'Wereld in Getallen 5'. Nu onze doelenbladen, 'test-je-lessen' en doelgerichte instructie stevig ingebed raken binnen de vakgebieden rekenen en taal, zetten we de komende periode een volgende stap in het versterken van eigenaarschap en het verder ontwikkelen van coachend leren.

In de nieuwe fase richten we ons op het vergroten van de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van kinderen bij het sturen van hun eigen leerproces. Naast het bepalen of zij instructie nodig hebben, willen we leerlingen stimuleren bewustere keuzes te maken in *welke* instructievorm zij nodig hebben (basisinstructie, herhalingsinstructie of verdiepende instructie) en *wanneer* zij deze willen volgen. Door het introduceren van meer gedifferentieerde instructieroutes en keuzemomenten krijgen leerlingen meer regie over hun leerpad.

Ons streven is om aan het einde van schooljaar 2025-2026 deze doorontwikkeling te borgen in een integrale kwaliteitskaart voor rekenen en taal, waarin eigenaarschap, instructiekeuze en coachend handelen herkenbaar en duurzaam zijn verankerd in onze daltonwerkwijze. In deze volgende stap groeit het kind steeds meer uit tot regisseur van het eigen leren, terwijl de leerkracht optreedt als deskundige gids en coach in het leerproces. De leerkracht ondersteunt leerlingen in het analyseren van hun leerbehoeften, het plannen van hun leeractiviteiten en het reflecteren op hun eigen voortgang.

Doelenblad



Scan mij of klik op mij
voor een visueel kijkje!

Doelenblad taal

Sinds begin van het schooljaar 2025-2026 werken we ook voor het vakgebied taal met doelenbladen. We trekken de lijn van rekenen hierin door. Net als bij rekenen zijn er 3 'test-je-lessen' waarin de kinderen kunnen laten zien wat ze al beheersen. Wanneer deze doelen worden beheerst, hebben de kinderen voldoende aan een verkorte instructie of zelfs verdieping op dit doel.

Middels het kleuren van een smiley op het doelenblad (voor in het werkboek) laten de kinderen van de bovenbouw zien of ze dit doel beheersen of nog niet. In groep 4 is de leerkracht in het begin nog leidend in deze keuze.

Betekenisvolle hoeken in de onderbouw

Wanneer er na een themaoverleg een nieuw thema start, gaan we de hoeken met elkaar inrichten. Hiermee bedoelen wij kinderen, leerkrachten en pedagogisch professionals. Vaak start een thema met een startactiviteit waarbij de voorkennis van de kinderen wordt geactiveerd. Dit kan bijvoorbeeld een bezoekje aan iets zijn, iemand die wat komt vertellen of een toneelstuk van de leerkrachten of pedagogisch professionals. In de klassen wordt met elkaar besproken wat de kinderen willen leren. Zodra dit duidelijk is, kan het inrichten van de betekenisvolle hoeken starten. In de hoeken komen verschillende vaardigheden en ontwikkelingsgebieden aan bod. De werkelijkheid brengen we mee in de klas en op ons leerplein. In uitdagende speelhoeken brengen de peuters en de kleuters gebeurtenissen en ervaringen onder woorden en krijgen ze grip op de wereld om zich heen. Tegelijkertijd werken ze aan hun sociaal-emotionele ontwikkeling en zijn ze bezig met taal- en rekenactiviteiten.

Medewerker niveau

Directie instructiemodel

De instructies binnen het onderwijs worden gegeven vanuit het directe instructiemodel. Directe instructie (DI) is een model waarbij de leerkracht op een interactieve manier klassikale instructie geeft. Hierbij is al rekening gehouden met wie wel/niet de doelen heeft behaald n.a.v. de 'test-je-lessen' voor de vakgebieden taal en rekenen. De instructie en vervolgactiviteiten zijn afgestemd op de behoeften van de kinderen.

School-/ Kindcentrumniveau

Effectieve instructie

Zoals in de visie van onderwijs beschreven, is ons daltononderwijs gericht op effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Het geven van doeleninstructie bij rekenen en taal en het geven van instructie aansluitend bij de ontwikkeling van het kind. Maar ook het inzetten van menskracht doen we heel bewust. Bij de peutergroep worden de twee pedagogisch professionals gesplitst tijdens het kringmoment. Kinderen die in een andere jaargroep instructie volgen, parallelgroepen die instructie delen, maar ook bovenbouw-kinderen die kleine groepjes kinderen instructie geven in de onderbouw. Op deze manier wordt iedereen op een effectieve manier ingezet om de ontwikkeling van alle kinderen zo goed mogelijk te stimuleren.

Weektaak

Het format van de weektaak staat in verbinding met het kwartiertjesrooster dat in groep 3 t/m 8 wordt gebruikt. De instructies hebben dezelfde kleur en op de witte lege momenten kunnen de kinderen hun eigen taken inplannen. Op de weektaak is de gehele week voor de kinderen inzichtelijk gemaakt: welke les wanneer is gekoppeld aan het doel, wanneer zij instructie moeten volgen en wanneer de kinderen eigen werktijd hebben. Met de weektaak leren kinderen hun taken plannen.

In groep 1 en 2 plannen de kinderen hun weektaak via het digikeuzebord.nl. In groep 3 plannen de kinderen de moet-taken aan het begin van de week in. In groep 4, 5 en begin groep 6 plannen de kinderen dagelijks hun werk in. Bij de start van de dag bepalen kinderen welke taken ze nog moeten maken en wat ze vandaag gaan doen.

Vanaf de tweede helft van groep 6, in groep 7 en begin groep 8 plannen de kinderen de taken voor de hele week in. Dit doen ze op maandag en gebeurt met potlood. Dagelijks wordt gekeken of de planning nog passend is. Zo niet, dan passen de kinderen hun planning aan door de 'oude planning' te gummen en de nieuwe te noteren. Vanaf de herfstvakantie werken de kinderen in groep 8 niet meer met een weektaak.

Aan het begin van de week worden de taken die gepland moeten worden verteld door de leerkracht. Vervolgens plannen de kinderen hun taken in, in hun agenda. Dit is in doorgaande lijn met het Voortgezet Onderwijs.

Weektaak



Scan mij of klik op mij
voor een visueel kijkje!

Doelen opstellen

Door doelgericht te werken weten kinderen wat ze gaan leren en waarom, waardoor de betrokkenheid toeneemt. In groep 1/2 worden de doelen die de komende periode aangeboden worden besproken tijdens de themavoorbereiding. Hier is ook minimaal één pedagogisch professional bij aanwezig om de doorgaande lijn te waarborgen. Vanaf groep 3 worden grotendeels methodes gebruikt. Hierbij is en blijft de leerkracht in de regie en maakt zelf keuzes welk materiaal het meest geschikt is voor het aanbieden van de doelen.

Samen met de kinderen stellen wij ook doelen op om hen nog meer eigenaar te laten zijn van hun leerproces.

Bij de peuters en kleuters wordt door de professional gevraagd wat zij nog graag willen leren. Wil een peuter zijn naam schrijven, dan wordt dit op een speelse manier aangeboden. Wil een oudste kleuter letters leren? Dan wordt hier (speel)materiaal voor gezocht.

Vanaf groep 3 is het opstellen van doelen opgenomen in onze gesprekscyclus (zie bijlage 2). Kinderen formuleren, samen met de leerkracht en ouders, een daltondoel (kanjerdoel) en een leerdoel. Er wordt een plan gemaakt en beschreven hoe dit doel kan worden behaald en wat hiervoor nodig is. Na een half jaar wordt het doel geëvalueerd.

Aan de hand van het opgestelde doel werken de kinderen door middel van tussendoelen aan dit grotere doel. Op maandag, bij het inplannen van de weektaak, wordt er door de kinderen een persoonlijk doel opgesteld. Leerkrachten stimuleren om dit doel aan te laten sluiten bij hun grotere doel, maar dit is niet verplicht. Wat wil ik nog graag leren? Het persoonlijk doel wordt geformuleerd gericht op de daltonkernwaarden en het gedrag van het kind.

Bij de start van groep 3 bepaalt de leerkracht de ik-doelen. Hoe hoger de groep, hoe meer de leerkracht hier een coachende rol in neemt.

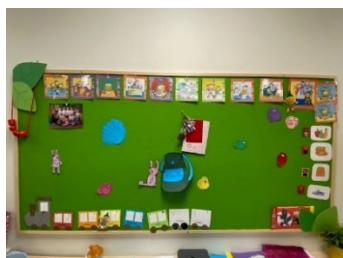
Wanneer de kinderen zelf geen doelen kunnen 'bedenken', kan er gebruik worden gemaakt van het daltonreflectieformulier wat in hun portfolio zit. De daltondoelen op dit reflectieformulier komen overeen met de kinddoelen per kernwaarde die wij als school nastreven.

Kwartiertjesrooster

In alle groepen wordt het ritme van de dag aangegeven. Zo krijgen de kinderen inzicht in het programma van de dag. De kinderen zien wanneer ze instructie krijgen (oranje of witte kaartjes) en hoelang de verschillende activiteiten duren. Op de lege witte momenten hebben de kinderen tijd om aan hun weektaak te werken. Met deze werkwijze wordt de effectieve leertijd vergroot. Kinderen hebben overzicht over de activiteiten gedurende de dag.

In groep 1/2 geven we het dagritme weer door middel van pictogrammen van de Kanjertraining, in groep 3 wordt gebruik gemaakt van de pictogrammen van Zoem en Semsom. Onder of naast deze pictogrammen zijn analoge klokken te zien. Groep 4 t/m 8 maakt gebruik van de geschreven dagritmekaarten in combinatie met de digitale tijden (Groep 4 start met de analoge tijden. Wanneer de kinderen de digitale tijden aangeboden hebben gekregen, zullen de digitale tijden op het bord staan).

Wij hebben ervoor gekozen om het kwartiertjesrooster/dagritme per dag op te hangen op het whiteboard. Het rooster voor de hele week vinden de kinderen van groep 3 (tweede helft van het jaar) t/m 8 terug op hun weektaak.



Dagritme peuters



Kwartiertjesrooster groep 1/2



Kwartiertjesrooster groep 3



Kwartiertjesrooster groep 4 t/m 8

4. Zelfstandigheid

4.1 Visie

Visie Nederlandse Dalton Vereniging

"Experience is the best and indeed the only real teacher"

Zelfstandig leren en werken op een daltonschool is actief leren en werken. Een kind wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van kinderen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren moet een kind leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een kind tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn.

Bron: <https://dalton.nl/daltononderwijs/kernwaarden/>

Visie Opvang

Het beginsel van de zelfstandigheid sluit aan bij het gegeven dat kinderen actief en ontdekkend bezig willen zijn: leer het mij het zelf te doen. De activiteiten bij Fris! bieden de ruimte om ontdekkend bezig zijn. Het samenstellen van deze activiteiten houdt veel meer in dan het uitzoeken van enkele opdrachten of thema's. Het vraagt om inzicht in de ontwikkelingsfases en aandacht voor het verschil in de mogelijkheden van de kinderen. Een goed samengesteld activiteitenpakket leidt tot ontwikkeling die aansluit bij de mogelijkheden van het kind in zowel aanleg als tempo.

Visie Onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat kinderen de kans krijgen zich optimaal te ontwikkelen. We geven de kinderen dan ook de ruimte om zelfstandig te werken en eigen keuzes te maken. De leerstof wordt groepsgewijs aangeboden, waarbij de groepssamenstelling kan variëren. De leerkracht onderzoekt steeds wat ieder kind nodig heeft om te kunnen leren. De rol van de leerkracht is het begeleiden en coachen van ieder kind, het initiatief blijft zoveel mogelijk bij het kind.

4.2 Doelen op kindniveau

In de tabellen die hieronder volgen, staan de kinddoelen ten aanzien van de kernwaarde zelfstandigheid verder uitgewerkt. De kinddoelen die wij voor ogen hebben, hebben wij geformuleerd naar leeftijd zodat deze voor zowel onderwijs en opvang kunnen worden gebruikt passend bij de situatie. Echter zijn er geen harde lijnen en zullen doelen van de verschillende leeftijden in elkaar overlopen.

Doelen 2 t/m 4 jaar (peuters)	
<i>Zelfstandig ontwikkelen. Hierbij gaat het om creëren van situaties waarbij kinderen leren omgaan met uitgestelde aandacht.</i>	
1.1	Ik durf nieuwe dingen te doen.
1.2	Ik heb een eigen taakje.
1.3	Ik voer een taakje/werkje alleen uit.
1.4	Ik probeer het eerst zelf, voordat ik hulp vraag.
1.5	Ik durf hulp te vragen aan een ander.
1.6	Ik pak zelf mijn spullen en ruim mijn spullen zelf weer op.
1.7	Ik weet wanneer ik de juf niet mag storen (rode ketting).
Doelen 4 t/m 6 jaar (groep 1/2)	
<i>Zelfstandig werken. Hierbij is het van belang dat kinderen zelfstandig leren te zijn, zodat ze goed kunnen omgaan met uitgestelde aandacht.</i>	
1.8	Ik durf nieuwe dingen te doen.
1.9	Ik stel vragen als ik een werkje niet begrijp.
1.10	Ik kan kiezen wat ik ga doen.
1.11	Ik kan op het planbord/kiesbord aangeven wat ik kies.
1.12	Ik kan zelf mijn werkje maken/doen.
1.13	Ik pak zelf de spullen die ik nodig heb.
1.14	Ik ruim zelf de spullen op die ik gebruikt heb.
1.15	Ik durf alleen te spelen/werken zonder dat de leerkracht bij mij kijkt of mij helpt.
1.16	Ik stoer de juf of meester niet als ik weet dat dit even niet kan (rode ketting), maar probeer zelf een oplossing te zoeken.
1.17	Ik praat en werk rustig.
1.18	Ik kan rustig op de gang werken/leren/spelen (leerplein).
Doelen 6 t/m 8 jaar (groep 3/4)	
<i>Zelfstandig werken. Hierbij is het van belang dat kinderen zelfstandig leren te zijn, zodat ze goed kunnen omgaan met uitgestelde aandacht.</i>	
1.19	Ik controleer mijn werk (eventueel samen met de leerkracht).
1.20	Ik praat mee over een opdracht.

1.21	Ik houd mijn eigen werkplek netjes.
1.22	Ik gebruik mijn blokje.
1.23	Ik kan zelf mijn eten en drinken pakken, openen, nuttigen en opruimen.
1.24	Ik kan zelf mijn veters strikken.
1.25	Ik kan materialen op de juiste manier gebruiken.
Doelen 8 t/m 10 jaar (groep 5/6)	
<i>Zelfstandig leren. De kinderen dragen zelf verantwoordelijkheid voor de manier waarop zij kennis verwerven, de taken indelen, hoe zij omgaan met de spanningsboog, etc. De taken liggen nog vast.</i>	
1.26	Ik controleer mijn eigen werk.
1.27	Ik kan zelf mijn werkplek bepalen en kan uitleggen waarom ik voor deze werkplek kies.
1.28	Ik vraag hulp als ik drie fouten of meer in mijn taak heb.
1.29	Ik plan mijn eigen werk (op de weektaak).
1.30	Ik werk taakgericht.
1.31	Ik laat mij niet afleiden.
1.32	Ik kan verschillende soorten instructie (uitleg) aan.
Doelen 10 t/m 12 jaar (groep 7/8)	
<i>Zelfverantwoordelijk leren. Het gaat hierbij om leersituaties waarin kinderen zelfsturend bezig zijn. De kinderen leren zichzelf doelen te stellen ten aanzien van ambitieniveau en/of het gewenste eindresultaat. Zij maken keuzes over hoe zij deze doelen willen bereiken. De leerstof wordt nog grotendeels door de leerkracht aangereikt.</i>	
1.33	Ik vraag tijdig hulp als ik mijn werk heb nagekeken en iets niet heb begrepen.
1.34	Ik verwoord eigen oplossingsstrategieën.
1.35	Ik gebruik mijn tijd goed.
1.36	Ik deel mijn eigen tijd in.
1.37	Ik controleer het materiaal.
1.38	Ik verwoord mijn eigen mening.
1.39	Ik weet waar ik goed en minder goed in ben (leerstof).
Doelen 12 jaar en ouder ('plusniveau')	
1.40	Ik kan een agenda gebruiken.
1.41	Ik kan zelf een conflict oplossen en anderen ondersteunen bij het oplossen van een conflict.
1.42	Ik kan op tijd (en inschatten wanneer dit kan) hulp vragen en ook hulp geven.
1.43	Ik kan de hele dag zelfstandig werken.

4.3 Kernwaarde in de praktijk

Kindniveau

Kastkleuren

Zowel bij de peuters als bij de kleuters zijn de ontwikkelingsmaterialen per vakgebied opgeruimd. Dit zijn lage en open kasten. Elke kast heeft een eigen kleur. De kleur van de kasten waar het ontwikkelingsmateriaal in staat, komt overeen bij de peuters en de kleuters.

Rood = puzzelkast

Geel = motoriekkast

Groen = rekenkast

Blauw = taalkast

Wit = knutselkast

Na elk speel- en werkmoment ruimt iedereen met elkaar alles weer netjes op. We zijn met elkaar verantwoordelijk voor een opgeruimde klas. Er zijn een aantal kinderen verantwoordelijk voor een bepaalde kast (takenbord). Deze controleren en herorganiseren zij wanneer dit nodig is.

Kasten peuters/kleuters



Scan mij of klik op mij
voor een visueel kijkje!

Medewerker niveau

Ontwikkelteams, Actieteams en Experts

Om uitvoering te kunnen geven aan onze school- en DKC doelen is er gekozen voor gespreid leiderschap in de organisatie. Dit betekent dat er in kleine teams wordt samengewerkt aan onderwijsvernieuwingen of -ontwikkelingen. De meest leidende doelen zijn de doelen van de Ontwikkelteams (OT's). Ieder teamlid heeft een rol binnen (meestal) één ontwikkelteam. Het draagvlak of de input wordt verkregen op studiedagen of bouwvergaderingen (BO). Leeswerk of inspiratie kan ook via de wekelijkse mededelingen worden verzonden. De OT's van 2024-2026 zijn:

OT Peuter tot Puber

OT Leren met Lef

OT Stevig op je pad

Daarnaast werken we met 'experts'. De afgelopen jaren hebben meerdere (geschoolde) experts de Eloy verlaten. Het heeft dus aandacht om weer experts te positioneren in de school. Zij hebben vaak een belangrijke rol in het vasthouden van de doorgaande lijn en een aansturend karakter.

Verder wordt er gewerkt met Actieteams (AT's). Dit zijn veelal praktische teams met een kort uitvoerend karakter, denk aan het Sinterklaasfeest. Deze doelen zijn niet terug te vinden in het jaarplan op de actieteams Wereldmoment en ICT na.

Waar nodig sluiten pedagogisch professionals aan in een OT of AT.

Kindcentrum niveau

Dagkleuren

In ons DKC werken we vanaf de peuters met dezelfde dagkleuren. Hier hebben we een hele duidelijke doorgaande lijn in. Deze is herkenbaar voor alle kinderen, medewerkers en ouders. In het onderwijs worden de dagkleuren ook gebruikt voor het inplannen en afkleuren van de weektaak.

Maandag = Rood

Dinsdag = Oranje

Woensdag = Geel

Donderdag = Blauw

Vrijdag = Groen

Zaterdag/zondag = Wit

Uitgestelde aandacht

Bij de peuters en in de onderbouw groepen wordt er gebruik gemaakt van een voorwerp om de uitgestelde aandacht aan te geven. Bij de peuters en kleuters is dit een rode ketting. Wanneer de pedagogisch professional of leerkracht deze om heeft weten de kinderen dat ze niet mogen storen. Groep 3 maakt gebruik van een rood stoplicht. Wanneer een hogere groep behoefte heeft aan een zichtbaar middel om de uitgestelde aandacht aan te geven, dan wordt er net als in groep 3 gebruikgemaakt van het stoplicht.

Timetimer

Bij de opvang en in de klas hangt op een zichtbare plek een grote timetimer. De timetimer wordt gebruikt om visueel te maken hoeveel tijd er nog is voor een bepaalde activiteit. Dit hulpmiddel wordt ingezet bij alle momenten dat er een tijdsaanduiding wordt gegeven. Dit kan zijn bij een coöperatieve werkvorm, spelen en werken, stil-werktijd, eten e.d.

Geluidsmeter

Bij de opvang en in de klas hangt op een zichtbare plek (voorin de klas) een geluidsmeter. Deze bestaat uit 4 onderdelen: stil (er mag niet gesproken worden), maatje (er mag gesproken worden zodat je maatje je kan verstaan), tafelgroepje (er mag gesproken worden zodat je groepje je kan verstaan) en klas (er mag gesproken worden met je normale stem, zodat de hele klas je kan verstaan).

De geluidsmeter wordt ingezet op het moment dat er zelfstandig gewerkt wordt en waarbij er een afspraak wordt gemaakt over het volume/gebruik van de stem. Bij de BSO wordt de geluidsmeter ingezet bij het fruitmoment.

Blokje

Vanaf groep 3 hebben kinderen een blokje. Tijdens het werken staat het blokje op de tafel van het kind.

Betekenis van de symbolen:

Rood: Je mag mij niet storen.

Groen: Je mag mij vragen stellen.

Oranje: Je mag je vraag bij de hulplijn gaan 'halen'.

Vraagteken: Ik heb een vraag. Het kind vraagt eerst hulp aan zijn schoudermaatje (als de geluidsmeter NIET op stil staat), groepje en vervolgens aan de leerkracht.

5. Reflectie

5.1 Visie

Visie Nederlandse Dalton Vereniging

"I would be the first to hear welcome criticism"

Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Iedere leerkracht die werkt op een daltonschool reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie over de kwaliteit van het daltononderwijs voortdurend plaats.

Bron: <https://dalton.nl/daltononderwijs/kernwaarden/>

Visie Opvang

Bij Fris! Kinderopvang vinden we dat reflectie en evaluatie essentieel zijn voor kwaliteitsontwikkeling. Voor kinderen, pedagogisch professionals en ouders. Reflectie is niet iets dat “erbij komt”, maar vormt een structureel onderdeel van onze werkwijze: terugkijken, vooruitkijken, leren en verbeteren. Wij werken met een kindvolgsysteem, waarin de ontwikkeling van ieder kind wordt bijgehouden. Dit gebeurt door middel van observaties die worden vastgelegd en verwerkt in het systeem. Aan de hand van deze observaties vinden er gesprekken plaats tussen ouders en pedagogisch professionals, zodat we samen kunnen kijken naar de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Binnen Fris! Kinderopvang hebben wij een pedagogisch coach die samen met de manager de pedagogisch professionals ondersteunt in hun eigen ontwikkeling én in het begeleiden van de kinderen op de groep.

Visie Onderwijs

Op de Eloy reflecteren leerkrachten en kinderen structureel, individueel en met elkaar (én met ouders). Er is kennis van verschillende werkvormen, middelen en vaardigheden om te kunnen reflecteren op het product, het proces, het gedrag en het leren. Hierdoor ontstaat er inzicht in eigen handelen, het eigen leerproces en kunnen we ons verder ontwikkelen en kunnen nieuwe doelen gesteld worden.

5.2 Doelen op kindniveau

In de tabellen die hieronder volgen, staan de kinddoelen ten aanzien van de kernwaarde reflectie verder uitgewerkt. De kinddoelen die wij voor ogen hebben, hebben wij geformuleerd naar leeftijd zodat deze voor zowel onderwijs en opvang kunnen worden gebruikt passend bij de situatie. Echter zijn er geen harde lijnen en zullen doelen van de verschillende leeftijden in elkaar overlopen.

Doelen 2 t/m 4 jaar (peuters)	
1.1	<i>Ik kan vooruit kijken op het werkje, voordat ik aan de taak begin.</i>
1.2	Ik denk na over de materialen die ik nodig heb om een werkje uit te voeren.
1.3	Ik kies een goede plek waar ik kan werken/spelen.
1.4	Ik kan benoemen wat ik moet doen.
1.5	<i>Ik ben tijdens mijn taak bewust van mijn werkje.</i>
1.6	Ik kan inschatten of ik een werkje kan uitvoeren.
1.7	<i>Ik kan nadenken over mijn werkje.</i>
1.8	Ik denk na over hoe het is gegaan.
1.9	Ik kan zeggen wat ik van het resultaat vind.
1.10	Ik kan zeggen wat ik van het werkje vond.
Doelen 4 t/m 6 jaar (groep 1/2)	
1.11	<i>Ik kan vooruit kijken op het werk, voordat ik aan de taak begin.</i>
1.12	Ik kan inschatten of ik het werk kan uitvoeren.
1.13	Ik denk na over de materialen die ik nodig heb om mijn werk uit te voeren.
1.14	Ik kies een goede plek waar ik kan werken.
1.15	Ik kan benoemen wat ik moet doen.
1.16	<i>Ik ben tijdens mijn taak bewust van mijn werk.</i>
1.17	Ik weet hoe ik hulp moet vragen als iets niet (alleen) lukt.
1.18	Ik snap wat ik aan het doen ben.
1.19	Ik kan problemen onder woorden brengen .
1.20	Ik denk na over wat (niet) goed gaat.
1.21	<i>Ik kan nadenken over mijn werk.</i>
1.22	Ik denk na over hoe het is gegaan.
1.23	Ik kan zeggen wat ik van het resultaat vind.
1.24	Ik kan zeggen wat ik van het werk vond.
Doelen 6 t/m 8 jaar (groep 3/4)	

1.25	<i>Ik kan vooruit kijken op mijn taak.</i>
1.26	Ik weet wat er van mij op een dag verwacht wordt.
1.27	Ik weet wat het doel is van de taak.
1.28	Ik kan mezelf een doel stellen.
1.29	<i>Ik ben tijdens mijn taak bewust van mijn taak.</i>
1.30	Ik kan benoemen hoe ik met mijn taak bezig ben.
1.31	<i>Ik kan nadenken over mijn uitgevoerde taak.</i>
1.32	Ik kan mijn werk correct maken.
1.33	Ik vraag hulp als ik merk dat ik veel fouten heb gemaakt.
1.34	Ik kan aangeven waarom het samenwerken wel/niet goed ging.
1.35	Ik kan vertellen wat ik moeilijk/makkelijk vond.
1.36	Ik kan aangeven of en waarom mijn taak goed is uitgevoerd.
1.37	Ik kan mijn gevoel over de taak onder woorden brengen.
Doelen 8 t/m 10 jaar (groep 5/6)	
1.38	<i>Ik kan vooruit kijken op mijn taak.</i>
1.39	Ik denk na over de invulling van de tijd die ik nodig heb voor mijn werk.
1.40	Ik kan benoemen wat ik moet doen.
1.41	Ik kan inschatten of ik een taak kan uitvoeren.
1.42	Ik weet wat het doel is van de les/taak en kan aangeven wat ik er over weet.
1.43	Ik denk na over de volgorde van mijn taken.
1.44	Ik denk na over de aanpak van mijn taak.
1.45	<i>Ik ben tijdens mijn taak bewust van mijn taak.</i>
1.46	Ik ga na of het gaat zoals ik in gedachten had.
1.47	Ik kan mijn planning bijstellen als dat nodig is.
1.48	Ik kan tijdens de taak aangeven of ik hulp nodig heb en in welke vorm.
1.49	Als het niet goed gaat, probeer ik een oplossing te bedenken.
1.50	<i>Ik kan nadenken over mijn uitgevoerde taak.</i>
1.51	Ik kan vertellen wat ik geleerd heb.
1.52	Ik kan vertellen wat moeilijk/makkelijk vind aan de taak.
1.53	Ik kan vertellen wat ik van mijn manier van werken vond.
1.54	Ik kan vertellen hoe de samenwerking is verlopen en wat mijn rol daarin was.
1.55	Ik kan vertellen of ik het doel van mijn taak heb behaald.

1.56	Ik kan leerpunten bedenken voor de volgende keer.
Doelen 10 t/m 12 jaar (groep 7/8)	
1.57	<i>Ik kan vooruit kijken op mijn taak.</i>
1.58	Ik kan overzien wat er van mij verwacht wordt bij een taak.
1.59	Als ik iets niet kan, maar toch wil leren, weet ik hoe ik dat aan kan pakken.
1.60	Ik weet wat mijn eigen reflectiepunt is.
1.61	Ik kan in schatten of ik instructie nodig heb.
1.62	Ik ben mij bewust van mijn kwaliteiten.
1.63	<i>Ik ben tijdens mijn taak bewust van mijn taak.</i>
1.64	Ik vraag mij af of ik nog dingen bij moet stellen
1.65	Ik denk na of het plan gaat, zoals ik vooraf had bedacht
1.66	<i>Ik kan nadenken over mijn uitgevoerde taak.</i>
1.67	Ik kan kritisch kijken naar mijn werktempo, concentratie en motivatie.
1.68	Ik weet wat ik de volgende keer anders moet doen.
1.69	Ik kan aangeven wat ik nog wil leren en wat ik daarvoor nodig heb.
1.70	Ik kan ieders rol binnen de samenwerkingsopdracht aangeven.
1.71	Ik ben in staat mijn eindproduct kritisch te beoordelen.
1.72	Ik kan leerpunten voor de volgende keer formuleren.
Doelen 12 jaar en ouder ('plusniveau')	
1.73	Ik kan een doel op tijd bijstellen en anders organiseren.
1.74	Ik kan feedback ontvangen en zelfstandig omzetten in een leerdoel.
1.75	Ik kan aangeven hoe het samenwerken is gegaan, reflecteren op mijn eigen rol en het groepsproces.

5.3 Kernwaarde in de praktijk

Kindniveau

Reflectie

De gehele dag wordt er met kinderen op ons DKC gereflecteerd; met wisbordjes tijdens de instructie, als afsluiting van de les, werkje of opdracht, een gesprekje tijdens het fruit eten of na het buitenspelen, met een reflectiewerkvorm aan het einde van de dag en op de weektaak. Reflectie is niet meer weg te denken in ons DKC. Van peuter tot puber van onderwijs tot opvang.

Daarnaast vindt er ook jaarlijks een leerling tevredenheidsonderzoek plaats. Deze wordt afgenomen onder de kinderen uit groep 6, 7 en 8.

Reflectie weektaak

Op de achterkant van de weektaak neemt reflectie een belangrijke plaats in. Aan het begin van de week stellen de kinderen van groep 4 t/m 8 een persoonlijk ik-doel op. Passend bij hun geformuleerde grotere doelen tijdens het portfoliogesprek of aansluiten bij de dalton kinddoelen. Wij vinden het belangrijk dat het persoonlijk doel concreet wordt geformuleerd, zodat het kind het doel goed kan meten. Aan het einde van de week, maar ook tussentijds, reflecteert het kind zijn persoonlijke doel aan de hand van vragen en/of reflectie werkvormen. Deze staan op de achterkant van de weektaak vermeld.

Reflectie – nakijken

Om kinderen inzicht te geven in hun eigen kunnen en ontwikkeling werken we bij de peuters en kleuters veel met zelfcorrigerend materiaal. Kinderen krijgen direct feedback op hun handelen. Vanaf de middenbouw wordt er meer gebruik gemaakt van het schriftelijke verwerken van de doelen. Vanaf groep 4 (“sterkere” kinderen eind groep 3) leren kinderen hun werk nakijken. We leren kinderen inzicht te geven in hun gemaakte werk en oefenen met het nemen van de juiste vervolgstappen na het nakijken van het werk.

Dagritme

Van peuters tot groep 8 hangen er dagritmekaarten in de klas. Zo is het duidelijk wat de kinderen van de dag kunnen verwachten. Aan het begin van de dag wordt het dagritme besproken. Aan het einde van de dag, of tussentijds, wordt er teruggekeken. Wat hebben we gedaan? En hoe is dit gegaan? Op deze manier leren we met elkaar bewust stil te staan bij het eigen handelen en het delen van ervaringen.

Medewerker niveau

Reflectie binnen het onderwijsteam

Binnen het team zijn wij op verschillende manieren en niveaus aan het reflecteren op ons onderwijs, onze opvang en ons handelen. Dit gebeurt onder andere door collegiale consultaties (zie hoofdstuk 1.3). Daarnaast blikken wij diverse momenten in het schooljaar terug op ons onderwijs. We bekijken onder andere teambreed en individueel de cito trendanalyses. Om onze eigen daltonontwikkeling in kaart te brengen, vult elke leerkracht 1x per jaar de daltonspiegel in. Dit is een belangrijk gesprekspunt tijdens het ontwikkelgesprek met de directie. Uit alle individuele daltonspiegels volgt een teambrede analyse. Zo krijgen wij inzicht hoe wij als daltonleerkracht en -collega verder kunnen ontwikkelen.

Uit de analyse van deze daltonspiegel (ingevuld in mei/juni 2025) kan geconcludeerd worden dat wij als daltonleerkracht een hoge mate van zelfstandigheid hebben. Als collega zijn wij sterk in de samenwerking met elkaar. Wij mogen de kinderen nog meer vrijheid en verantwoordelijkheid geven. Ook als collega's kunnen we hierin groeien met elkaar.

Reflectie binnen het opvangteam

De pedagogisch professionals reflecteren door middel van observaties samen met de pedagogisch coach en de manager. Daarnaast vinden er ook individuele gesprekken plaats tussen de pedagogisch professionals en de manager. Zes keer per jaar worden er teamvergaderingen gehouden. Tijdens deze vergaderingen besteden we aandacht aan de kwaliteitsboom en verdiepen en herhalen we ons pedagogisch beleid en protocollen. Eén keer per jaar organiseert Fris! een studiedag, voor alle Fris! locaties en medewerkers. Tijdens deze dag worden cursussen en trainingen herhaald en verdiept, zodat kennis en vaardigheden van de medewerkers up-to-date blijven.

Reflectie binnen het DKC

Eén keer per jaar hebben wij een gezamenlijke studiedag met opvang en onderwijs. Op deze dag worden inhoudelijke doelen besproken en is er vaak ook ruimte voor teambuilding.

Twee keer per jaar hebben we met het Ontwikkelteam van Peuter tot Puber, de directie onderwijs, de manager van Fris! en een pedagogisch professional een DKC-overleg staan. Hierin bespreken wij lopende zaken. De ene keer gekoppeld aan een specifieke kernwaarde, de andere keer aan iets wat op dat moment actueel is.

Kindcentrumniveau

10-minutengesprekken (opvang)

De 10-minutengesprekken vinden één keer per jaar plaats. De pedagogisch professionals vullen het kindvolgsysteem in en bespreekt dit tijdens het 10-minutengesprek. Wanneer het kind 4 jaar wordt is er een eindgesprek. In dit gesprek worden de observaties uit het kindvolgsysteem met ouders gedeeld.

Portfoliogesprekken (onderwijs)

Twee keer per jaar (februari en juni) vinden er portfoliogesprekken plaats volgens de gesprekscyclus. Zie bijlage 2. De kinderen presenteren hun portfolio, het daltondoel of leerdoel wordt geëvalueerd en er wordt een nieuw doel opgesteld.

Reflectie met ouders (opvang)

Eén keer per jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd: één voor ouders en één voor alle medewerkers. De uitkomsten hiervan worden gebruikt om de kwaliteit van onze opvang verder te verbeteren.

Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van een oudercommissie. Een oudercommissie bestaat uit een aantal ouders van de kinderopvang of buitenschoolse opvang. Zij vertegenwoordigen alle ouders van de kinderen die op de betreffende locatie worden opgevangen. De oudercommissie vormt de schakel tussen de ouders, de medewerkers en de directie van de organisatie. Het doel is om in samenwerking met de organisatie de kwaliteit van de opvang te behouden en verbeteren.

Reflectie met ouders (onderwijs)

Één keer in de twee jaar vindt er een oudertevredenheidsonderzoek plaats. Het doel van het onderzoek is te horen wat de ouders van de school van hun kind(eren) vinden. Wij willen onder meer van hen weten wat zij vinden van het onderwijs, de algemene ontwikkeling van hun kind op school, de communicatie, de voorzieningen en de sfeer. De input van ouders geeft ons, als school, handvatten voor de ingezette ontwikkelingen en werkwijzen. Daarnaast zijn de ouders die deel uit maken van de MR en OR ook een belangrijke reflectiepartner voor ons.

6. Voorwaarde Borging

Visie Nederlandse Dalton Vereniging

‘Door verschillen te delen, vermenigvuldigt de kwaliteit’

Daltonscholen in Nederland werken samen aan kwalitatief goed daltononderwijs door deel te nemen aan planmatige zelfevaluatie en visitatie. Een daltonschool/- Kindcentrum is een lerende organisatie, die haar leerkrachten, pedagogisch professionals en andere medewerkers ondersteunt bij het zich scholen en bij het experimenteren in en reflecteren op hun praktijk. Teamleren heeft op een daltonschool en in een Dalton Kindcentrum hoge prioriteit. Verantwoordelijkheden voor het daltononderwijs liggen in het team. Het daltononderwijs zet ook sterk in op het maatjesleren van scholen binnen en buiten een regio.

Daltonscholen en -Kindcentra borgen hun kernwaarden door middel van een planmatige zelfevaluatie en visitatie. De Nederlandse Dalton Vereniging geeft licenties en certificaten af aan instituten, scholen en personen als zij er blijk van geven de kernwaarden op goede wijze in de praktijk vorm en inhoud te hebben gegeven.

Bron: <https://dalton.nl/daltononderwijs/kernwaarden/>

Visie DKC Eloy

In dit DKC-Boek is de samenwerking, planning, ontwikkeling en borging van het daltononderwijs op DKC Eloy beschreven.

Kwaliteit van processen moet worden herkend en systematisch geborgd. Op ons DKC is een duidelijke kwaliteitscyclus aanwezig, op kind-, medewerker- en Kindcentrumniveau. In de inleiding van dit DKC-Boek is al aangegeven dat het antwoord geeft op de vraag hoe wij de kwaliteit van ons daltononderwijs borgen. We gaan ervan uit dat na het lezen van het DKC-Boek helder is, dat...

- DKC Eloy planmatig werkt aan de daltonontwikkeling en dat dit beschreven wordt in een daltonbeleidsplan het ‘DKC-Boek’.
- De daltonontwikkeling wordt aangestuurd.
- De daltonscholing in het scholingsplan opgenomen is.
- De school actief betrokken is bij de Dalton regioactiviteiten (DON).
- De kinderen worden betrokken bij de daltonontwikkelingen van de school.

7. Kansen en mogelijkheden

Kenmerkend voor de daltongedacht is dat het zich steeds aanpast aan de veranderende eisen en verwachtingen van de samenleving. Zoals Helen Parkhurst zei: *'Dalton is an influence, no method!'* De principes blijven, maar hebben door de jaren heen andere accenten gekregen. We bevinden ons in een continu proces van kwaliteitsverbetering.

In onderstaand overzicht staan onze beleidsvoornemens, kansen en ontwikkelpunten specifiek beschreven. Ontwikkelingen waar we momenteel mee bezig zijn of waar we ons in de nabije toekomst mee bezig willen houden.

Het ontwikkelteam 'Peuter tot Puber' is de kartrekker in het uitvoeren van deze doelen. Zij maken een 2-jaren plan waarin doelen worden weggezet, dit sluit aan bij ons 2-jarig schoolplan.

Allereerst zijn doelen over de lange termijn verwoord. Daarna worden de korte termijndoelen beschreven, zoals OT Peuter tot Puber deze heeft opgesteld. Aanbevelingen vanuit de daltonvisitatie van 2 april 2019 (NDV), die heeft plaatsgevonden op daltonschool Eloy, zijn hierin meegenomen.

7.1 Doelen 2024-2029

Daltonscholing (leerkracht/pedagogisch professionals/directie/intern begeleider)	
Daltonopleiding Nieuwe leerkrachten en pedagogisch professionals volgen vanaf het tweede schooljaar dat zij op de Eloy werken de opleiding tot daltonleerkracht. Waar mogelijk gebeurt dit middels een incompany traject samen met een andere daltonschool binnen de stichting. Deze scholingen worden gegeven door Saxion.	<i>In juni 2023 hebben 5 pedagogisch professionals de basisopleiding Opvang afgerond. In juni 2024 hebben 4 leerkrachten de basisopleiding afgerond. In september 2025 zijn 4 leerkrachten gestart met de basisopleiding Dalton.</i>
Daltonstudiedagen	<i>Er vindt jaarlijks minimaal 1 gezamenlijke daltonstudiedag plaats. Hier sluiten de pedagogisch professionals van Fris! ook bij aan. Daarnaast is Dalton een terugkerend onderwerp op andere studiedagen, bouw- en teamvergaderingen van team onderwijs en team opvang.</i>

Aanbeveling 1, visitatieverslag 02-04-2019	
‘Eigenaarschap is een positieve ontwikkeling op de school, zowel voor het team als de leerlingen. Het zou mooi zijn als het eigenaarschap voor de leerlingen meer ruimte krijgt en zichtbaar is op de weektaak’.	
Weektaak verder door ontwikkelen: Evalueren – aanpassen – borgen	<i>De weektaak heeft een ontwikkeling doorgemaakt de afgelopen jaren. Dit is een langdurig proces geweest waarin we steeds zoekende waren naar een werkbaar format wat het eigenaarschap van de kinderen positief beïnvloedt. Middels witte vakken (plannen), grijze vakken (instructie), groene vakken (toetsen) en oranje vakken (doeleninstructie) hebben we het eigenaarschap vergroot. Ook hebben we het ik-doel/persoonlijk doel op de voorkant gekoppeld aan de kinddoelen per kernwaarde. Deze komen terug in het portfolio en het portfoliogesprek van/met het kind.</i>
Ik-doel/persoonlijk doel koppelen aan de ik-doelen per kernwaarden	<i>Wij blijven de weektaak minimaal twee jaarlijks evalueren, en bijstellen, om het eigenschap van de kinderen te blijven stimuleren en vergroten passend bij onze daltonvisie.</i>

Aanbeveling 2, visitatieverslag 02-04-2019

“Jullie hebben prachtige leerlijnen op de kernwaarden beschreven op ik-doelen. Kunnen deze ik-doelen onderdeel worden van het portfolio? De leerlingen worden zo eigenaar van hun leerproces door te reflecteren op hun ik-doelen”.

Portfolio verder ontwikkelen (eigenaarschap vergroten)	<i>Wij zijn trots op het portfolio dat wij nu gebruiken. Er vindt een verschuiving plaats van resultaatgericht naar proces- en ontwikkelgericht. Kinderen worden hier steeds meer eigenaar van. Kinderen laten in hun portfolio zien wie ze zijn, aan welke doelen ze willen werken en hebben gewerkt, waarin ze zijn gegroeid, waar ze trots op zijn en waar ze nog meer mee willen oefenen. Middels een reflectieformulier reflecteren de kinderen van groep 1 t/m 8 (2x per jaar), de peuters (1x op 3-jarige leeftijd) en BSO kinderen (1x per jaar) op hun daltondoelen (kinddoelen per kernwaarde). Wij zijn nu aan het onderzoeken of we deze doelen digitaal kunnen maken en kunnen laten invullen door de kinderen van groep 4 t/m 8. We zijn bezig een format te ontwikkelen waarin dit kan en waarbij er ook een overzicht uitkomt van de sterke kernwaarden en kernwaarden waar nog kansen liggen op groeps- en schoolniveau (zie filmpje ‘Portfolio’). Onze ambitie is dat er een meetinstrument ontstaat waardoor we onze scores kunnen vergelijken ten opzichte van andere metingen op kind-, groeps- en schoolniveau.</i>
Portfolio uitbreiden naar opvang (peuters/BSO) – op weg naar DKC Eloy	<i>Kinderen die al bij de peuters zitten en naar daltonschool Eloy komen én kinderen die op de BSO zitten, reflecteren één keer per jaar op hun daltonontwikkeling bij de opvang (zie filmpje ‘Portfolio’). Ook maken de peuters een ik-tekening en worden er trotswerkjes verzameld.</i>
Van oudergesprek naar portfoliogesprek	<i>Wij hebben de afgelopen jaren onze gesprekscyclus en wijze van gesprekken voeren herzien. Hierbij heeft het praten met het kind een grotere rol gekregen. De oudergesprekken die in de gesprekscyclus stonden zijn vervangen door portfoliogesprekken. Tijdens de portfoliogesprekken openen de kinderen het gesprek door het houden van een kleine presentatie. Hierin laten ze hun trotswerk zien en bespreken ze hun (dalton) ontwikkeling. Zo vergroten wij het eigenaarschap van de kinderen. Bijlage 2: Gesprekscyclus</i>

Aanbeveling 3, visitatieverslag 02-04-2019

“In het kader van eigenaarschap van het team, beschrijf hier zelf een derde aanbeveling vanuit jullie voorgenomen ontwikkelingen:
Het geven van doeleninstructie uitbreiden naar een 2^e vakgebied”

Onderzoeken welk vakgebied	<i>Door het gebruik van een nieuwe methode voor de vakgebieden spelling (sinds 6 jaar) rekenen, (nu 2^e jaar) en taal (nu 2^e jaar), heeft het even geduurd voordat we deze stap konden maken. Wij zijn van digitaal werken (Snappet) overgestapt naar hybride werken (instructie op papier, taken online (adaptief)).</i>
Pilot – evaluatie – uitzetten – evalueren – borgen	<i>In het schooljaar 2024-2025 hebben we het gebruik van onze rekenmethode (WIG5) strak neergezet, passend bij onze daltonvisie. De volgende stap is om onze werkwijze met afspraken te borgen in een kwaliteitskaart. In het schooljaar 2025-2026 zijn we hier voor taal mee begonnen. We willen de lijn van ons rekenonderwijs doorzetten in ons taalonderwijs. In juni 2025 heeft het Ontwikkelteam Leren met Lef – Taal hier het team over geïnformeerd. In september 2025 zijn we in groep 4 t/m 8 hiermee gestart. Dit vraagt de komende maanden evaluatiemomenten, om vervolgens mogelijke aanpassingen te doen. Het doel is om einde schooljaar 2025-2026 onze werkwijze hierin te kunnen borgen en voor de vakgebieden taal en rekenen te werken met doelenbladen. Op deze doelenbladen geven de kinderen aan welke doelen ze al behaald hebben (o.a. na het maken van de 'test-je-les' en welke nog niet (en waar dus instructie voor nodig is). Dit noemen wij doeleninstructie en is voor de kinderen herkenbaar door het oranje dagritmekaartje.</i>

Van daltonschool en opvang naar Dalton Kindcentrum Eloy

Samenwerken vanuit 2 organisaties: Fris! Kinderopvang (Samenwerkende Kinderopvang) en Katholieke Daltonschoon Eloy (Stichting Veluwe Onderwijsgroep).	<i>In Dalton Kindcentrum Eloy wordt onderwijs gegeven door Katholieke Daltonschoon Eloy en opvang aangeboden door Fris! Kinderopvang. Wij geven dus onderwijs en opvang vanuit twee aparte organisaties met twee aparte besturen. Dit vraagt van beide organisaties een bepaalde samenwerking waarin we elkaar moeten vinden en samenwerken. Om dit tot een succes te brengen, hebben wij de samenwerking vormgegeven door middel van een checklist. In deze checklist hebben we de samenwerking vertaald naar de praktijk. In de tabel staan per criterium een aantal praktische kenmerken. De opsomming van de kenmerken pretendeert niet volledig te zijn, maar geeft een aantal elementen die per criterium in ieder geval uitgewerkt dienen te zijn. De checklist is te vinden in bijlage 1.</i>
--	---

1 team worden (studiedagen/vergaderingen/teambuilding/ activiteiten/scholing)	<i>Samen DKC Eloy, maar wel twee aparte organisaties waarbij de opvang-/ schooltijden grotendeels anders zijn. Wij blijven onszelf en elkaar steeds de vraag stellen “Hoe kunnen wij de opvang en het onderwijs zo goed mogelijk samen vormgeven?”. Diverse momenten in het jaar hebben wij gezamenlijk momenten om deze inhoud samen vorm te geven:</i> - <i>1x per jaar een gezamenlijke (Dalton)studiedag</i> - <i>2x per jaar een gezamenlijke teamactiviteit</i> - <i>MT vergadering met onderwijs en opvang</i> - <i>Frequent overleg tussen directeur onderwijs en locatiemanager opvang</i> - <i>Gezamenlijke kindactiviteiten: o.a. Kinderboekenweek, Kinderraad, Sinterklaas, Kerst, Pasen, Koningsspelen, Tutorlezen en de Eloydag.</i> - <i>Overlegmomenten: Waar gewenst sluiten PP’ers aan bij overlegmomenten van het onderwijs. Bv. bij de Eloydag, Sinterklaas of Kerst.</i> - <i>Een pedagogisch professional sluit aan bij de themavoorbereiding van groep 1/2/3.</i>
Dezelfde thema’s Peuters – Kleuters – Groep 3/4 (groep 5 t/m 8)	<i>Sinds het schooljaar 2025-2026 zijn de thema’s van de peuters en de kleuters volledig op elkaar afgestemd. In eerdere jaren waren dit enkele thema’s. Wij hebben dit nu uit kunnen breiden naar alle thema’s. Activiteiten worden aangepast op het niveau en de behoeften van de kinderen.</i> <i>Aan het begin van het schooljaar 2025-2026 zijn we gaan onderzoeken of de Wereldmoment thema’s van groep 3/4 ook kunnen aansluiten bij de thema’s van de peuters en groep 1/2. Vanaf de herfstvakantie zijn wij dit aan het uitproberen. Einde van dit schooljaar zullen de leerkrachten van groep 1/2 samen met de leerkrachten van groep 3 en 4 en een pedagogisch professional de themaplanning voor schooljaar 2026-2027 vormgeven.</i> <i>Voordeel van deze gezamenlijke thema’s is dat het op de hele benedenverdieping leeft. Samen met de kinderen worden de themahoeken ingericht en kan er door alle kinderen in worden gespeeld, ontwikkeld en geleerd. Dit sluit naadloos aan op het spelend leren in de onderbouw.</i> <i>De thema’s worden voorbereid met een PP’er, leerkrachten groep 1/2 en leerkrachten groep 3 en 4. Volgende stap: Hoe kunnen we 1/2 thema’s per jaar uitbreiden naar de gehele school, in combinatie met de Wereldmoment thema’s van groep 5 t/m 8 en ons leesonderwijs wat hierin geïntegreerd is?</i>
Digikeuzebord van peuters t/m groep 3 én BSO	<i>In groep 1/2 wordt het spelen en werken georganiseerd met behulp van het Digikeuzebord. Het Digikeuzebord is het digitale planbord waarop de kinderen zelf aangeven wat ze gaan doen, waarop ze hun weektaak (“moetwerk”) inplannen en waarop ook zichtbaar wordt wanneer welk kind welk weektaakwerk moet uitvoeren. .</i> <i>Wij zijn aan het onderzoeken deze werkwijze door te voeren naar de peuters en BSO. Hiervoor zijn we</i>

	<i>afhankelijk van het bestuur van Fris! en de overkoepelende stichting Samenwerkingsverband Kinderopvang.</i>
Van leerlingenraad naar kinderraad	<i>Al jaren denken onze kinderen actief mee via de leerlingenraad. Met de ontwikkeling naar een Daltonkindcentrum hebben we de afgelopen 3 jaar een mooie vervolgstap gemaakt: de oprichting van een kinderraad.</i> <i>In de kinderraad zijn alle kinderen van ons Kindcentrum van groep 1 t/m 8 én de buitenschoolse opvang (BSO) vertegenwoordigd middels 2 klassenvertegenwoordigers per groep. Zo krijgt ieder kind, ongeacht leeftijd, een stem in hoe we samen leren, spelen en groeien.</i> <i>De kinderraad denkt mee over onderwerpen die voor kinderen belangrijk zijn, zoals het schoolklimaat, gezamenlijke activiteiten en hoe we ons daltononderwijs verder kunnen versterken. Op deze manier leren kinderen al vroeg wat inspraak, verantwoordelijkheid en samenwerking betekenen. De kernwaarden die passen bij ons Dalton Kindcentrum.</i>
Van Kinderopvang naar DKC opvang	<u>Kwaliteitsboom</u> <i>De kwaliteitsboom wordt pas zo'n drie jaar gebruikt binnen de brede organisatie van Fris!. Sinds de invoering vormt de kwaliteitsboom een hulpmiddel om verbeterpunten te signaleren, doelen te formuleren en het beleid en pedagogisch handelen gericht bij te sturen. Ook helpt het ons om ambities, pedagogische koers en kernwaarden zichtbaar en bespreekbaar te maken.</i> <i>Op dit moment zetten we de kwaliteitsboom structureel in als middel voor reflectie bij pedagogisch medewerkers. Het geeft een duidelijk overzicht van wat al bereikt is en waar nog ontwikkelpunten liggen.</i> <i>In de toekomst willen we de kwaliteitsboom op dezelfde manier blijven gebruiken, omdat het een krachtig instrument is om bewustwording, kwaliteitsontwikkeling en professionele groei te stimuleren. We blijven inzetten op regelmatige reflectie en het actief gebruiken van de kwaliteitsboom als richtinggevend middel binnen ons pedagogisch handelen.</i> <u>PIB (Praktijk in beeld)</u> <i>PIB werd eerder uitsluitend door de manager uitgevoerd. De observaties richtten zich vooral op het pedagogisch handelen, de inrichting van de ruimte en het aanwezige speel- en ontwikkelingsmateriaal. In de huidige situatie vindt PIB eenmaal per jaar plaats op iedere groep en wordt het uitgevoerd door zowel de pedagogisch coach als de manager samen. Deze gezamenlijke observatie zorgt voor een breder perspectief en een meer consistente beoordeling van de praktijk.</i> <i>In de toekomst willen we PIB op dezelfde manier blijven inzetten, omdat het een waardevol instrument is om de kwaliteit van de groepspraktijk inzichtelijk te maken en gericht te verbeteren.</i>

7.2 Stip op de horizon

Het team van DKC Eloy is een ambitieus en vooruitstrevend team. Team onderwijs is constant bezig het onderwijs op DKC Eloy te verbeteren, met als basis de daltongedachten en de daltonkernwaarden. Waar eerst het worden van een DKC onze stip op de horizon is, hopen we dat doel binnenkort bereikt te hebben. Is dit helemaal afgerond? Nee! De behaalde doelen blijven wij minimaal jaarlijks evalueren en bijstellen.

Ondertussen kijken wij alweer verder naar de toekomst en dromen wij over nieuwe doelen. Het overkoepelende thema hierin is *'De stem van het kind'*.

Thema's/begrippen die hierbij centraal staan:

- *Leren en motivatie* (kinderen nog meer betrekken bij hun eigen leerproces. De leerkracht begeleidt steeds meer vanuit een coachende rol).
- *Betrokkenheid en beslissingen* (kinderen nog meer invloed geven op keuzes in de klas en het DKC: intekenen op instructietijd bij de leerkracht met een eigen doel).
- *Welbevinden* (kinderen laten meedenken over sfeer, veiligheid en verbondenheid: betrokkenheid in het proces (klas) en school/kindcentrum (kinderraad)).
- *Evaluatie en feedback* (kinderen actief laten reflecteren op hun leerproces en schoolomgeving: van beoordeling (rapport) naar groei (het proces). Ontwikkelen van digitale tools).
- *Toekomst en groei* (kinderen betrekken bij hun persoonlijk doelen: portfolio nog meer laten leven bij de kinderen).

Vragen die wij ons zelf hierbij stellen:

- Wat hebben kinderen nodig om meer vrijheid aan te kunnen? Wat hebben wij als leerkracht/pedagogisch professional nodig om kinderen meer vrijheid en verantwoordelijkheid te kunnen geven?
- Hoe kunnen wij de leer- en werktijd van de kinderen zo effectief mogelijk gebruiken? (groepsdoorbroken werken, dingen moeten en mogen)
- Wat is er nodig om een kindcentrumraad (Medezeggenschapsraad onderwijs + Oudercommissie opvang) op te zetten? Waarvan ouders van zowel opvang en onderwijs deel uitmaken en meedenken op kindcentrumniveau.



7.3 Doelen 2025-2026

Op basis van de visitatie van 2019, het jaarverslag 2024-2025 het schoolplan 2024-2026 en onze daltondoelen van de school hebben we voor schooljaar 2025-2026 de onderstaande doelen geformuleerd. Alleen de doelen die betrekking hebben op vernieuwing of verandering gericht op Dalton zijn hierin opgenomen. Dit stuk is geformuleerd door het Ontwikkelteam van Peuter tot Puber

Lange termijn doel:	Plan	Do	Check
Met de visitatie in 2026 willen wij gevisiteerd worden als Dalton Kindcentrum (DKC) met Fris! waarin wij een doorgaande lijn creëren van 2 tot 12 jarigen. <u>Van belang omdat:</u> De afgelopen jaren zijn we bezig geweest met het vernieuwen en ontwikkelen van ons daltononderwijs op de Eloy om het eigenaarschap van kinderen te vergroten. Om naar een Dalton Kindcentrum te groeien samen met Fris! Kinderdagverblijven waarin we onderwijs en opvang aanbieden van 2 tot 12 jarige is een nauwe samenwerking belangrijk. Onderwijs onderling (OT'S) en onderwijs – opvang.	Doel 1: We schrijven een gezamenlijk DKC-boek waarin alle afspraken geborgd worden van DaltonKindcentrum Eloy (onderwijs en opvang) (doorlopend maar klaar in Q2 2026)	Activiteit: DKC boek doorlezen hele team in stukken Wanneer: Q1 + Q2 Door wie: Team Fris! + TeamOnderwijs	Januari 2026
		Activiteit: Filmpjes maken als onderdeel van het DKC boek (verder voortzetten) Wanneer: Q1 + Q2 Door wie: Daco's	Januari 2026
		Activiteit: DKC boek klaar en up to date Wanneer: Q2 (1 januari) Door wie: Daco's	Januari 2026
	Doel 2: In januari 2026 werken de kinderen van groep 4 t/m 8 met de nieuwe doelenbladen voor Taal.	Activiteit: Doelenbladen taal groep 4 t/m 8 uitproberen. Wanneer: Q1 Door wie: Leden OT	Februari 2026 <i>Wordt uitgevoerd ism OT Leren met Lef.</i>
		Activiteit: Doelenbladen taal evalueren Wanneer: Einde Q1- start Q2 + Q4 Door wie: Leerkrachten groep 4 t/m 8	Februari 2026 <i>Wordt uitgevoerd ism OT Leren met Lef</i>
	Doel 3: Het eigenaarschap van de kinderen wordt vergroot d.m.v. instructiekeuze, portfoliogesprekken en de weektaak. De afspraken dit schooljaar borgen.	Activiteit: Gemaakte afspraken evalueren + borgen Wanneer: Q1 t/m Q4 Door wie: Team	Februari + Juni 2026
	Doel 4: In januari 2026 vullen de kinderen van groep 4 t/m 8 de dalton-reflectie digitaal in, waarna we de gegevens schoolbreed kunnen analyseren	Activiteit: Ik-doelen groep 4 t/m 8 digitaal maken Wanneer: Lid OT + LID ICT	Februari 2026
		Activiteit: Pilot in groep 7/8 Wanneer: Q3 Door wie: OT leden/ ICT coördinator/ kinderen groep 7/8	Juni 2026
		Activiteit: Schooljaar 2026-2027 vullen groep 4 t/m 8 de reflectie online in Wanneer: Q4 2025-2026 (alle voorbereidingen klaar) Door wie: OT /Team Kinderen	Februari 2026

Doel 5: We vergroten het teamgevoel (samen 1 team) met onderwijs en opvang door inzet van maatjesleren gedurende het schooljaar 2025-2026.	Activiteit: Gezamenlijke studiedag Wanneer: Q3 (3 februari) Door wie: Team onderwijs /Team opvang	Februari 2026
	Activiteit: Delen van gezamenlijke ruimtes Wanneer: Q1 + 2 + 3 + 4 Door wie: Team onderwijs /Team opvang	Februari + Juni 2026
	Activiteit: Communicatie tussen opvang en onderwijs Wanneer: Q1 + 2 + 3 + 4 Door wie: MT /Team onderwijs /Team opvang	Februari + Juni 2026
	Activiteit: Gezamenlijk afsluiting onderwijs + opvang Wanneer: Q4 Door wie: Team onderwijs/ Team opvang	Juni 2026
	Activiteit: Kijkwijzer kernwaarde verantwoordelijkheid icm collegiale consultatie (Onderwijs + Opvang) Wanneer: Kijkwijzer – Q2 Collegiale consultaties – Q3/Q4 Door wie: OT	Juni 2026

8. Taken binnen het daltononderwijs

8.1. Daltonmedewerkers

(Groeps)leerkrachten en pedagogisch professionals

- De leerkracht of pedagogisch professional is in het bezit van het daltoncertificaat of volgt scholing tot daltonleerkracht in (ieder geval vanaf het tweede schooljaar dat hij/zij werkzaam is op onze school).
- De leerkracht of pedagogisch professional is bekend met het DKC-boek van Dalton Kindcentrum Eloy.
- De leerkracht of pedagogisch professional overlegt situaties waarin wordt afgeweken van de reguliere gang van zaken, zoals beschreven in het DKC-boek van Dalton Kindcentrum Eloy, met een van de daltoncoördinatoren.
- De leerkracht of pedagogisch professional draagt bij aan innovaties en ontwikkelingen op het gebied van Dalton binnen het kindcentrum.
- De leerkracht of pedagogisch professional draagt bij aan het daltongehalte op medewerker niveau, onder meer door intervisie en samenwerking.
- De leerkracht of pedagogisch professional draagt bij aan het daltongehalte op leerkracht-/ pedagogisch professional niveau, onder andere door verantwoordelijkheid te nemen voor aanwezigheid bij overlegmomenten.
- Alle leerkrachten of pedagogisch professionals nemen waar nodig initiatief richting daltoncoördinatoren wat betreft afstemming van het daltononderwijs.

Leerkrachten, pedagogisch professionals en medewerkers

De leerkrachten, pedagogisch professionals en overige medewerkers zijn van essentieel belang om ons daltononderwijs gestalte te geven. Van de leerkrachten, pp'ers en de overige medewerkers wordt verwacht dat zij vanuit onze daltonvisie werken. Dit komt vooral tot uiting in hun attitude.

Van onze leerkrachten, pedagogisch professionals en overige medewerkers wordt verwacht dat zij:

- Het dagelijkse onderwijs praktisch vormgeven aan de hand van de kernwaarden van het daltononderwijs.
- Uitgaan van gelijkwaardigheid, wederzijds respect en vertrouwen in relatie tot collega's, kinderen, ouders en overige betrokkenen bij de school.
- Zich opstellen als begeleider van de kinderen (waar mogelijk) en sturing geven waar dat nodig is.
- Kinderen het vertrouwen en de ruimte geven, om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.
- Uitgaan van verschillen tussen kinderen en hun onderwijs/opvang vormgeven op basis van deze verschillen.
- Een variatie aan reflectievormen kunnen inzetten in hun groep en tevens kunnen reflecteren op eigen handelen.
- Openstaan voor vernieuwingen, durven experimenteren in hun groep, hun talenten inzetten waar mogelijk en deze blijven ontwikkelen.
- Zichzelf op de hoogte houden van daltonontwikkelingen en overige onderwijsontwikkelingen.

8.2 Ontwikkelteam 'Peuter tot puber'

Ontwikkelteams algemeen

Sinds het begin van het schooljaar 2017 werken wij op de Eloy met Ontwikkelteams (OT's). De OT's zijn gevormd rond 3 thema's. De thema's van de OT's in verbinding met de speerpunten afkomstig uit het schoolplan en ons mission statement.

Doel van de OT's is om kennis beter te verspreiden en te delen binnen het onderwijsteam en de betrokkenheid te vergroten. Tot augustus 2017 werkte de Eloy met coördinatoren die verantwoordelijk waren voor de uitvoering voor het beleid rondom een bepaald vakgebied of onderwerp. De coördinatoren zijn gebleven, maar functioneren nu binnen een OT waar meerdere leerkrachten deel van uit maken. Elke leerkracht maakt deel uit van een OT waardoor men meer betrokken is bij de beleidsvorming. Deze manier van werken geeft de leerkrachten meer verantwoordelijkheid, zeggenschap en eigenaarschap bij de betreffende thema's.

Taken ontwikkelteam 'Peuter tot puber'.

- Het OT heeft een daltoncoördinator en leden (leerkrachten) en een pedagogisch professional.
- De collega's die zitting hebben in het OT komen eens in de 6 weken bij elkaar om overleg te voeren over afstemming, innovaties en ontwikkelingen ten aanzien van het daltononderwijs binnen ons Dalton Kindcentrum.
- Op basis van het DKC-boek zullen zij een jaarplan voorbereiden, beschrijven en evalueren (wat zijn onze doelen en hoe willen we dat realiseren).
- Het voorbereiden en begeleiden van het vijfjaarlijkse visitatiebezoek van de Nederlandse Dalton Vereniging, zorg dragen voor de rapportage aan het team en aanbevelingen van de visitatoren verwerken in het DKC-boek.
- Het bewaken van afspraken door collegiale consultatie, intervisie, klassenbezoek aan de hand van een kijkwijzer, studiedagen, dalton op de agenda voor overleg met team, etc.
- Collega's informeren over nieuwe ontwikkelingen.
- Begeleiden en coachen van (nieuwe) collega's. Indien collega's vastlopen kunnen zij zich wenden tot de onder- of bovenbouwcoördinator.
- Onderzoeken welke scholingen voor het team/teamleden wenselijk zijn.
- Collega's motiveren en enthousiasmeren.

8.3 Daltoncoördinator

De daltoncoördinator heeft een coördinerende taak met betrekking tot het daltononderwijs van het Kindcentrum. Hij/zij is het aanspreekpunt voor collega's m.b.t. dalton specifieke zaken. Hij/zij zorgt samen met het ontwikkelteam en directie voor de organisatorische aansturing van aspecten, die betrekking hebben op ons daltononderwijs. Tevens draagt de daltoncoördinator mede zorg voor de voortgang en doorgaande lijn van het daltononderwijs binnen het Dalton Kindcentrum.

De daltoncoördinator:

- Is aanspreekpunt voor collega's.
- Houdt het DKC-boek (beleidsplan en praktijkboek) actueel.
- Bewaakt de daltonkernwaarden van het daltononderwijs op ons Kindcentrum.
- Draagt zorg voor ontwikkelingen binnen ons daltononderwijs.
- Zorgt ervoor dat de inhoud van het daltonboek bekend is bij alle leerkrachten d.m.v. informatievoorziening, studiedagen en teamvergaderingen.
- Motiveert, enthousiasmeert en prikkelt het team.
- Coacht leerkrachten op leerkrachtrol binnen het daltononderwijs d.m.v. klassenbezoeken en coachingsgesprekken.
- Organiseert collegiale consultaties (d.m.v. kijkwijzer) bij elkaar.
- Treedt op als voorzitter bij een daltonvergadering.
- Houdt eigen daltonontwikkeling en kennis op peil, d.m.v. het bijwonen van regiobijeenkomsten (DON), bijeenkomsten van de NDV en het lezen van literatuur.
- Bewaakt de doorgaande lijn.
- Zorgt ervoor dat nieuwe collega's op de hoogte zijn van onze werkwijze en afspraken wat betreft ons daltononderwijs.
- Onderhoudt contacten op daltongebied, met andere daco's, met de DON, met de NDV.
- Coördineert de visitatie van de NDV.
- Heeft overleg met het management van de school over de voortgang van ons daltononderwijs.

8.4 Directeur / manager

- Laat zich informeren door de daltoncoördinator.
- Geeft gevraagd en ongevraagd advies aan de daltoncoördinator.
- Heeft regelmatig overleg met de daltoncoördinator in een setting van voorzitters ontwikkelteams en MT.
- Stimuleert scholing en nascholing op het gebied van Dalton.
- Schept voorwaarden (financiën, ruimte, functieomschrijving, scholing en nascholing, etc.) waarbij een onderliggend plan aanwezig moet zijn, conform periode schoolplan.
- Bewaakt de totstandkoming van het daltonbeleidsplan (als integraal onderdeel van het schoolplan) en de schoolgids.
- Participeert binnen het netwerk Dalton Regio Oost Nederland.
- Is aanwezig bij de DKC-overleggen (2x per jaar).

8.5 Veluwe Onderwijsgroep

De Eloy maakt deel uit van de Veluwe Onderwijsgroep. De scholen delen een gemeenschappelijk servicebureau en hebben hetzelfde college van bestuur. Het bestuur volgt de ontwikkelingen van de school nauwgezet, biedt ondersteuning op verschillende niveaus en ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

8.6 Fris! Kinderdagverblijven

Fris! Kinderdagverblijven maakt deel uit van 'Samenwerkende Kinderopvang'. Binnen alle labels van Samenwerkende Kinderopvang werken we met één gezamenlijk doel: het bieden van de beste kwaliteit kinderopvang voor zoveel mogelijk kinderen. Fris! Kinderdagverblijven deelt een gemeenschappelijk servicebureau en valt samen met de andere labels onder het directieteam van 'Samenwerkende Kinderopvang'.

Het management van Fris! Kinderdagverblijven bewaakt de strategische koers en de kwaliteit van de opvang, zorgt voor een solide bedrijfsvoering en stimuleert een nauwe samenwerking tussen opvang en onderwijs. Fris! Kinderdagverblijven biedt kinderopvang (niet op DKC Eloy), peuteropvang en buitenschoolse opvang, waarbij wordt gewerkt vanuit dezelfde pedagogische uitgangspunten als het onderwijs binnen het Dalton Kindcentrum.

9. Externe contacten

9.1 Nederlandse Dalton Vereniging

Alle daltonscholen zijn lid van de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV), zo ook Katholieke daltonschool Eloy. De vereniging biedt de scholen een platform voor het uitwisselen van kennis en ervaringen bij het vormgeven en verder ontwikkelen van het daltononderwijs. De NDV is verantwoordelijk voor het afgeven van de daltonlicentie aan onderwijsinstellingen en van het daltoncertificaat aan docenten (www.dalton.nl).

Als lid van de Nederlandse Dalton Vereniging participeren we regelmatig binnen het regionale netwerk voor daltoncoördinatoren en daltondirecteuren Daltonregio Oost Nederland (<http://www.daltonoostnederland.nl/>).

9.2 Scholing

Nieuwe collega's die nog niet in het bezit zijn van het daltoncertificaat, volgen scholing tot daltonleerkracht. Leerkrachten en pedagogisch professionals volgen de scholing vanaf het tweede jaar dat zij op de Eloy werken.

De scholing wordt jaarlijks verzorgd door het Saxion in Deventer (www.daltondeventer.nl).

9.3 Stagiaires

Jaarlijks hebben wij op de daltonschool Eloy stagiairs op school vanuit de Pabo Saxion Deventer of andere Hogescholen. Eerste en tweede jaarstudenten worden hier geplaatst. Studenten uit het derde en vierde jaar kiezen bewust voor het onderwijsconcept Dalton (<https://saxion.nl/pabo>).

Bij Fris! Kindopvang krijgen stagiaires van Aventus de mogelijkheid zich te ontwikkelen tot pedagogisch professional.

Bijlage 1: Checklist samenwerken Daltonschool Eloy en Fris! Kinderopvang

Opgesteld in januari 2023 door Chantal de Grutter (Directeur daltonschool Eloy) en Kathinka Walhout (voormalig directeur Fris! Kinderdagverblijven)

De checklist voor samenwerking is een praktische uitwerking. Het ontwikkelinstrument bestaat uit vijf (ambitie)niveaus van integratie van de samenwerking. **De ambitie** van onze samenwerking is het meest passend bij het niveau 'hand-to-hand' met enkele uitschieters naar 'cheek-to-cheek'.

Back to back	Face to face	Hand in hand	Cheek to cheek	Integraal
1. Bestuurlijke samenwerking				
De partners werken niet samen.	De partners werken basaal samen zoals bedoeld in artikel 45 WPO (makelaarsmodel).	De partners maken afspraken over bijvoorbeeld <i>preferred partnership</i> . Besturen delen een visie op IKC ontwikkeling die leidend is voor de locaties.	De partners werken met een samenwerkingsovereenkomst of andere juridische samenwerkings-overeenkomst.	Fusie van betrokken partners.
2. Eén organisatie				
De partners werken en handelen als aparte organisaties.	De partners kennen elkaar (medewerkers en uitgangspunten).	De partners ondernemen soms samen activiteiten op basis van een niet-vrijblijvende samenwerkingsovereenkomst; er is een vorm van gemeenschappelijke leiding. Begin en eindtijden zijn goed op elkaar afgestemd.	De partners zijn onderdeel van een juridische samenwerkingsovereenkomst (nevenstichting, ...); er is eenduidige leiding. Er is efficiënte administratie (ouders bellen maar 1x als het kind ziek is); er is één website en nieuwsbrief.	Er is één organisatie (een juridisch, financieel en organisatorisch geheel); er is een IKC directeur per locatie; er is één website en nieuwsbrief.
3. Gezamenlijke visie op leren, ontwikkeling en samenwerken				
Iedere partner heeft een eigen visie.	De partners kennen elkaars visie.	Er is een gezamenlijke visie opgesteld, die bij individuele partners anders kan uitwerken.	Er is een gezamenlijke visie opgesteld, vanuit het kind, die ook draagvlak heeft op de werkvloer.	De gemeenschappelijke visie is leidend voor de organisatie.
4. Het kind staat centraal				
De partners hebben ieder hun aanbod voor groepen kinderen (0-2 jaar, 2-4 jaar, 4-12 jaar, naschools). Professionals werken binnen hun eigen groep.	De partners kennen het aanbod van de verschillende partijen op een locatie. Professionals stemmen met elkaar af.	De partners op een locatie hebben een gezamenlijk aanbod naast een eigen aanbod. Professionals stemmen taken optimaal af, ten behoeve van het kind.	De partners hebben een gezamenlijk aanbod en onderscheiden daarin verschillende aspecten, gericht op sociaal-emotioneel, motorisch, fysiek en cognitief; er zijn activiteiten voor educatie, zorg, vrije tijd en ouders. Professionals voelen zich onderdeel van het gehele IKC.	Het IKC biedt een kader voor verschillende ontwikkelingsaspecten voor kinderen van 0-12 jaar, waarin professionals werken met verschillende deskundigheden.

In dit document schetsen wij het kader van de samenwerking tussen Daltonschool Eloy en Fris! Kinderopvang. In de checklist hebben we deze samenwerking vertaald naar de praktijk. In de tabel staan per criterium een aantal praktische kenmerken. De opsomming van de kenmerken pretendeert niet volledig te zijn maar geeft een aantal elementen die per criterium in ieder geval uitgewerkt dienen te zijn.

De resultaten van de check dienen als richtlijn voor het meerjarig schoolplan c.q. kindcentrumplan en het jaarplan. Tijdens de voorbereiding van het schoolplan (elke twee jaar) en als toets bij het jaarplan wordt deze checklist ernaast gelegd (jaarlijks).

Criterium	Uitwerking in de praktijk
1 Bestuurlijke samenwerking	<i>Hand-to-hand: De partners maken afspraken over bijvoorbeeld preferred partnership. Besturen delen een visie op DKC ontwikkeling die leidend is voor de locaties.</i>
2 Een organisatie	<i>Hand-to-hand: De partners ondernemen soms samen activiteiten op basis van een niet-vrijblijvende samenwerkingsovereenkomst; er is een vorm van gemeenschappelijke leiding. Begin en eindtijden zijn goed op elkaar afgestemd.</i> - Samenwerkingsafspraken op locatie zijn schriftelijk vastgelegd. - Taken en verantwoordelijkheden in het kindcentrum zijn duidelijk, ze zijn haalbaar en worden geaccepteerd.

Criterium	Uitwerking in de praktijk
	c. De schooldirecteur en directeur kinderopvang horen elkaar bij de werving van een leidinggevende functie.
3 Gezamenlijke visie op leren, ontwikkeling en samenwerken	<i>Hand-to-hand: Er is een gezamenlijke visie opgesteld, die bij individuele partners anders kan uitwerken.</i> <i>Cheek-to-Cheek: Er is een gezamenlijke visie opgesteld, vanuit het kind, die ook draagvlak heeft op de werkvloer.</i> a. De school en de opvang in het kindcentrum hebben een gezamenlijke en gedeelde visie. b. Alle professionals in het kindcentrum weten wat de visie is en wat het betekent om deze visie in de praktijk te brengen. c. De gedeelde visie is vertaald in ons DKC-boek. d. Alle professionals hanteren deze aanpak en spreken vanuit deze aanpak dezelfde taal. e. De gedeelde visie is in het (meerjarig) schoolplan c.q. kindcentrumplan en de schoolgids c.q. kindcentrum gids terug te vinden. f. De gedeelde visie is vertaald in concrete doelen en activiteiten in het jaarplan.
4 Het kind staat centraal	<i>Hand-to-Hand +: De partners op een locatie hebben een gezamenlijk aanbod naast een eigen aanbod. Professionals stemmen taken optimaal af, ten behoeve van het kind + professionals voelen zich onderdeel van het gehele DKC.</i> a. Het kindcentrum biedt een doorlopende ontwikkelingslijn. Het aanbod van school en de opvang sluit op elkaar aan. b. Kinderen kunnen hun eigen route daarin volgen op hun eigen niveau en in hun eigen tempo. c. Kinderen worden actief betrokken bij de samenstelling van het (les)programma. d. In het kindcentrum wordt samen opbrengstgericht gewerkt (bijvoorbeeld door peuters en kleuters systematisch te volgen).

Criterium	Uitwerking in de praktijk
5 Ouders betrokken en als klant	<i>Hand-to-hand +: De partners hebben activiteiten voor ouders afgestemd op elkaar (vanuit hun eigen beleid); ouders hebben een plek in het DKC; activiteiten met ouders komen tot stand in afstemming met ouders.</i> a. Het kindcentrum weet wat de behoefte van de ouders is aan opvang en past het aanbod daarop aan. b. De opvang sluit aan bij het rooster van de school (schooltijden, vakanties en studiedagen). c. Ouders zijn (educatief) partners van het kindcentrum. Uitgangspunt is de drie-eenheid van kind, ouder en professional. d. De ouders ervaren een doorlopend ouderbeleid van voorschoolse naar vroegschoolse educatie. e. De ouders worden betrokken bij de gezamenlijke activiteiten op het kindcentrum.
6 Thuisnabij maatwerk in gemeente, dorp, wijk, buurt	<i>Hand-to-hand: Partners van het DKC benutten het aanbod in de wijk voor activiteiten op het gebied van sport, cultuur of andere maatschappelijke doelen.</i>
7 Multidisciplinaire samenwerking	<i>Hand-to-hand: Er is afstemming over de inzet van de verschillende disciplines op basis van visie. Multidisciplinaire samenwerking biedt meerwaarde voor het DKC.</i> a. De professionals op de school en bij de opvang weten van elkaar wat zij kunnen en waarderen elkaar. De professionals informeren en raadplegen elkaar. b. Waar mogelijk worden professionals breed ingezet (zoals pedagogisch medewerkers en onderwijsassistenten) c. De professionals in de school en de opvang hebben een duidelijke rolverdeling. Ook is duidelijk wie waarvoor verantwoordelijk is.
8 Doorgaande lijn ondersteuning	<i>Hand-to-hand: Iedere partij werkt met een eigen kindvolgsysteem, er is een warme overdracht. Preventie is leidend voor een integraal signaleringssysteem en wederzijdse benutting van deskundigheid (vb. IB'er komt signaleren in de voorschool)</i> a. In de doorlopende ontwikkellijn zijn de werkwijzen van de school en de opvang zoveel mogelijk op elkaar afgestemd.

Criterium	Uitwerking in de praktijk
	b. De kinderen ervaren zo min mogelijk overlap, breuken of gaten in de ontwikkellijn.
9 Doorgaande lijn inhoud	<i>Cheek-to-cheek: De partners werken op basis van een gezamenlijke pedagogische visie aan verschillende doorgaande lijnen.</i> a. In de doorlopende ontwikkellijn zijn de werkwijzen van de school en de opvang zoveel mogelijk op elkaar afgestemd.
10 Nieuwe professionele houding	<i>Hand-to-hand: De professionals werken aan samenwerking door het gezamenlijk uitvoeren van activiteiten, een project of product. Professionals leren denken in het kader van het geheel. +</i> <i>Cheek-to-cheek: Een open, positieve en flexibele houding tussen alle professionals.</i> a. De professionals werken prettig en goed samen. Er is ruimte om elkaar aan te spreken op de professionele uitvoering van het werk. b. Als nodig komen de professionals bij elkaar in een overleg om af te stemmen. Waar het mogelijk is worden combinatie functies gecreëerd of worden mensen gezamenlijk geschoold.
11 Geschiede en beschikbare ruimte	<i>Hand-to-hand: De partners clusteren zich en delen af en toe ook ruimten; de huisvesting stimuleert (in)formeel overleg tussen de professionals. Er zijn goede afspraken over beheer en exploitatie.</i> a. Het kindcentrum zit in één gebouw (nieuwbouw). b. De ruimten in het gebouw worden – als nodig – flexibel gebruikt. c. Voor het medegebruik van ruimtes is een overeenkomst opgesteld. d. Als het niet mogelijk is in één gebouw te werken, is er een goede en frequente afstemming tussen de professionals die in de verschillende gebouwen werken.
12 Kwaliteitsbeleid	<i>Hand-to-hand: Er is een structurele cyclus van planning, evaluatie en bijstelling van de activiteiten voor alle betrokken partners.</i> a. Er ligt een daltonplan (DKC-boek) voor een periode van vijf jaar. b. De inhoud van dit DKC-boek wordt vertaald naar een jaarlijks actieplan/ kindcentrum of schoolgids. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd.

Criterium	Uitwerking in de praktijk
	c. De resultaten van het kindcentrum worden zichtbaar gemaakt voor de professionals en de OC en MR. (toekomst ambitie is een Kindcentrumraad wat een samenvoeging van de OC en MR is) d. Knelpunten die uit de resultaten naar voren komen, worden gesignaleerd en opgelost.
13 Communicatie	a. Er is een uniforme uitstraling in de communicatie. b. Het kindcentrum hanteert één naam. c. Er is een gemeenschappelijke nieuwsbrief en een gemeenschappelijke website. d. Er is een gezamenlijk communicatieplan voor onder andere de werving van kinderen en de zichtbaarheid en profilering in de wijk.

Bronvermelding:

Roozenbeek, J. & Roozenbeek, T. (2016). *Integrale kindcentra. Handboek voor directeuren en bestuurders*. AVS.

Schwartz, H., Bertu, M., van der Maas, M. (2018). *Integrale kindcentra. Van visie naar uitvoeringspraktijk*. Uitgeverij Pica.

Studulski, F., & Kruiter, J. (2017). *Handboek kindcentra*. Sardes.

Gesprekken cyclus Eloy



Kennismakingsgesprekken september - 's middags - 15 minuten

- Groep 1-3: Kind-Ouder(s)-Leerkracht.
- Doel: Op een positieve manier kennismaken met elkaar.
- Groep 4-8: Kind-Ouder-Leerkracht (eventueel mbv gesprekskaartjes of andere werkvorm).
- Doel: Op een positieve manier kennismaken met elkaar en daarbij een sociaal-emotioneel doel opstellen (Kanjier-/Daltondoel). Groep 8 stel een leerdoel op.
- > Kennismakingsformulier wordt thuis ingevuld.



Kindgesprekken februari- onder schooltijd

- Kind-Leerkracht (=voorbereiding van portfolio gesprek)
- Groep 1-3: Samen het portfolio bespreken.
- Groep 4-8: Samen het portfolio bespreken en opgestelde doelen evalueren
- > Reflectieformulier op school invullen + portfoliopresentatie voorbereiden



Portfoliogesprekken maart- 's middags, 2x tot 18.00 uur- 15 minuten

- Groep 1: Oudergesprek. Kind is aanwezig in de klas.
- Groep 2-7: Kind-Ouder(s)- Leerkracht
- Doel: Kind presenteert zijn ontwikkeling mbv het portfolio
- Sociaal-emotioneel doel wordt geëvalueerd.
- Groep 4 t/m 8: Leerdoel wordt opgesteld (>reflectieformulier invullen)
- Groep 8: Adviesgesprekken Kind-Ouder(s)- Leerkracht. Zie pagina 2.
- Portfolio gaat na het gesprek mee naar huis.



Kindgesprekken juni- onder schooltijd

- Kind-Leerkracht (=voorbereiden van portfoliogesprek)
- Groep 1-3: Samen het portfolio bespreken.
- Groep 4-7: Samen het portfolio bespreken en opgestelde doelen evalueren
- > Reflectieformulier op school invullen + portfoliopresentatie voorbereiden



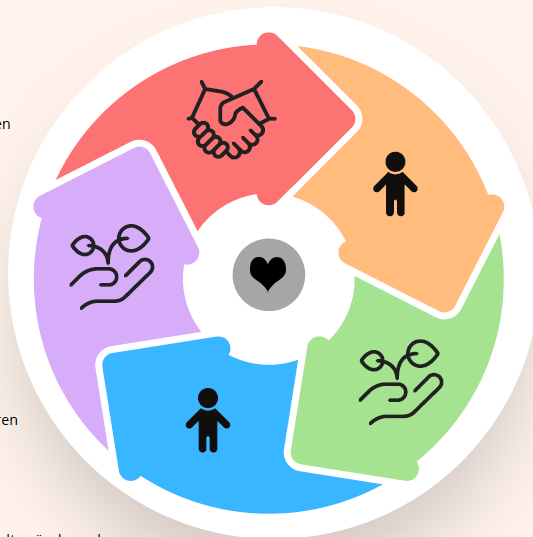
Portfoliogesprekken juni- 's middags, 2x tot 18.00 uur- 15 minuten

- Groep 1: Oudergesprek. Kind is aanwezig in de klas.
- Groep 2-6: Kind-Ouder(s)- Leerkracht
- Doel: Kind presenteert zijn ontwikkeling mbv het portfolio. Cognitief doel wordt geëvalueerd.
- Groep 7: Pre-adviesgesprek (Kind-Ouder(s)- Leerkracht).



Zorggesprekken november/mei

- Groep 1-8: Op initiatief van de leerkracht. Leerkracht beoordeelt zelf of dit met of zonder kind is.



Groep 8

Kindgesprek (januari)

Kind - leerkracht

Na de Cito B8 toetsen heeft de leerkracht een kindgesprek. Volgende aspecten worden besproken:

- Resultaten B8 en ontwikkeling wordt besproken (= voorbereiding van het portfoliogesprek).
- Reflectieformulier ingevuld.
- Portfoliopresentatie wordt voorbereid.

Portfolio-/adviesgesprek (januari)

Kind - ouder(s) - leerkracht

- Presenteren trotswerk
- Leerdoelevaluëren
- Cito resultaten bespreken
- Advies (door leerkracht)
- Nieuw daltondoel opstellen

Portfoliomap blijft op school na het gesprek. In de week dat de portfoliogesprekken plaatsvinden in groep 1 t/m 7, krijgt groep 8 de portfoliomap mee naar huis, inclusief rapport.

Kindgesprek (juni)

Kind - leerkracht

- Ontwikkeling afgelopen (half) jaar
- Evaluatie daltondoel
- Reflectieformulier wordt door het kind ingevuld

In de week dat de portfoliogesprekken plaatsvinden in groep 1 t/m 7, krijgt groep 8 de portfoliomap mee naar huis inclusief rapport.

Bijlage 3: Kwaliteitskaarten

In dit DKC-boek lees je de verwoording van onze visie op ons daltononderwijs, onze plannen en ambities en hoe wij hier in de praktijk invulling aan geven binnen ons Kindcentrum. Daarnaast hebben wij de praktische uitvoering van het DKC-boek samengevat in een vijftal kwaliteitskaarten. Op de volgende pagina's zijn de kwaliteitskaarten per kernwaarden beschreven. Deze kwaliteitskaarten bieden houvast aan onze dagelijks daltonpraktijk op ons DKC.

Kwaliteitskaart 'Dalton-Samenwerken'



Ons principe van doelgericht samenwerken vormt de basis van leren van en aan elkaar, het leren omgaan met elkaar en het willen openstellen voor elkaar. Hierbij is het leren delen van kennis, sociale vaardigheden, emoties en het geven en krijgen van feedback belangrijk. Onze kinderen, medewerkers en ouders doen dit samen en zijn dus positief wederzijds afhankelijk.

Dit doen wij door variatie aan te bieden in lesstof, samenstelling van groepsgrootte en leeftijden, werkruimte en (coöperatieve) werkvormen. Het meegeven van waarden en normen speelt hierbij een belangrijke rol. Dit draagt ertoe bij dat aan het einde van de basisschool ieder kind voldoende vaardigheden heeft om zich staande te houden in de maatschappij.

Samenwerken bij de peuters

De peuter leert contact te maken met andere kinderen, door samen te spelen en te ontdekken. Kinderen leren samen met elkaar een taakje uit te voeren.

Coöperatief leren

Coöperatief leren is dagelijks zichtbaar in ons onderwijs door het inzetten van diverse coöperatieve werkvormen.

Groepsoverstijgend werken

Wanneer een kind een niveau hoger of lager werkt op reken- en spellinggebied kan deze aansluiten bij een andere groep voor instructie.

Themamiddagen groep (1)-2-3

Op verschillende momenten in het jaar worden groepsdoorbroken middagen georganiseerd, waarbij een leerjaar met elkaar verschillende activiteiten doet.

Wereldmoment

Op de Eloy zijn we sinds het schooljaar 2017-2018 gestart met projectmatig en groepsdoorbroken zaakvakonderwijs in groep 3 t/m 8: Wereldmoment. Wij werken hierbij vanuit het 2-jarenplan waarin alle kerndoelen voor Wereldoriëntatie zijn verwerkt, gekoppeld aan de thema's van de methode 'Zaken', die als bron wordt gebruikt voor de lessen.

Talentmoment

De culturele en creatieve vakken vallen samen onder de naam 'Talentmoment'. Talentmoment richt zich op diverse disciplines en domeinen, o.a. creatief, sport, cultuur en muziek. Schoolbreed wordt groepsdoorbroken gewerkt binnen een thema. De kinderen kiezen zelf aan welke

workshops ze deelnemen en op basis daarvan kiezen ze hun eindproduct. De workshops worden georganiseerd door de leerkrachten in samenwerking met ouders en/of kinderen (uit de bovenbouw). De workshops die worden gegeven liggen in verbinding met het talent van de leerkracht. Een periode van talentmoment wordt afgesloten in de kijkweek. De presentatievormen wisselen en hangen af van de aangeboden disciplines (zie 2-jarenplan).

Tutorlezen

Elk half jaar wordt een bovenbouwgroep aan een onderbouwgroep gekoppeld. Samen stemmen zij een moment af in het rooster van 15 minuten om met elkaar te lezen. De jongste kinderen worden voorgelezen door de kinderen van de bovenbouw. Leest een bovenbouwgroep met een middenbouwgroep, dan wordt er gebruikt gemaakt van het duo-leesprincipe.

Kleine kring

Kinderen uit hogere groepen kunnen worden ingezet bij jongere kinderen voor het begeleiden van een kleine kringen: o.a. voorlezen, laagdrempelige activiteiten, stimuleren van de zelfstandigheid en het begeleiden van het weektaakwerk.

Samenwerken met Fris! Kinderdagverblijven

We werken nauw samen met Fris! Kinderdagverblijven. De peuters doen elk thema mee bij de kleuters met een (aantal) activiteiten. De peuters van Fris! komen een aantal keer wennen wanneer ze bijna 4 jaar zijn. Er zijn korte lijntjes met de BSO-medewerkers. Er vindt een warme overdracht plaats tussen de PP'er en leerkracht van groep 1/2 wanneer de peuters doorstromen naar daltonschool Eloy. Fris! doet aan veel verschillende activiteiten mee, zoals kerstviering, portfolio's, samen spelen/werken etc.

Kinderraad

Een x-aantal keer per jaar komen kinderen uit groep 1 t/m 8 en kinderen van de BSO bij elkaar o.l.v. de directeur en/of een leerkracht en PP'er om met elkaar belangrijke zaken van ons DKC te bespreken.

Samenwerken bij de BSO

Soms zijn er activiteiten waarbij de kinderen samenwerken en leren ze hierbij hoe ze in een groepje samen kunnen werken. Zo worden de kinderen van de "grote BSO" en de "kleine BSO" ook af en toe samengevoegd en leren ze van elkaar door samen te werken.

In de praktijk

	<i>Groep 1 en 2</i>	<i>Groep 3</i>	<i>Groep 4</i>	<i>Groep 5</i>	<i>Groep 6</i>	<i>Groep 7</i>	<i>Groep 8</i>
<i>Coöperatief leren</i>	Coöperatief leren is zichtbaar in ons onderwijs middels diverse werkvormen.						
<i>Spelend leren</i>	Groep 1/2 en 3 Spelend leren vanuit een betekenisvolle leeromgeving, waarbij we werken met een jaarplanning waarbij elke 6-8 weken een nieuw thema start. Leerkrachten bereiden dit samen voor.						
<i>Groeps-overstijgende activiteit</i>	Er vinden door het schooljaar heen diverse groepsoverstijgende activiteiten plaats: • Samenwerking tussen de parallelgroepen • Themamiddagen groep (1-)2-3 • Gezamenlijke thema's groep 1/2 met Fris! Kinderdagverblijven • Talentmoment en Wereldmoment • Tutorlezen • Activiteiten gekoppeld aan diverse feestdagen of schoolactiviteiten (nationale rekendag).						

Kwaliteitskaart 'Dalton-Zelfstandigheid'



Wij vinden het belangrijk dat kinderen de kans krijgen zich optimaal te ontwikkelen. We geven kinderen dan ook de ruimte om zelfstandig te werken en eigen keuzes te maken. De leerstof wordt groepsgewijs aangeboden, waarbij de groepssamenstelling kan variëren. De medewerker onderzoekt steeds wat ieder kind nodig heeft om te kunnen leren. Zijn rol is het begeleiden en coachen van ieder kind, het initiatief blijft zoveel mogelijk bij het kind.

Zelfstandigheid bij de peuters

Bij de peuters stimuleren wij de kinderen bij het "leer het mij zelf doen", zoals: aan- en uitkleden en naar het toilet gaan. Een kind kan met behulp van de pictogrammen zien hoe de dag er uit ziet. Ze leren opdrachten uit te voeren en ook hulp vragen.

Zelfstandigheid bij kleuters

De kleuters zetten de lijn van de peuters door. Zij kleden zichzelf aan en uit, doen hun eigen schoenen aan en uit en kunnen zelfstandig hun jas dichtritsen.

De kleuters kiezen tijdens het spelen en werken zelfstandig via het digikeuzebord. Ook maken we gebruik van een takenbord waarbij ieder kind een eigen taakje heeft voor een bepaalde periode. Lukt iets niet, dan wordt er hulp gevraagd aan het kanjermaatje.

Klassenmanagement (uitgestelde aandacht)

Vanaf de peuters wordt er gewerkt met uitgestelde aandacht. Bij de peuters en kleuters wordt dit weergegeven met een rode ketting. In groep 3 wordt er gebruik gemaakt van een rood/groen stoplicht en het vragenblokje. Alle klassen maken gebruik van een timetimer.

Geluidsmeter

Van peuter tot puber wordt gebruik gemaakt van een geluidsmeter. Deze hangen overal zichtbaar in de ruimtes/lokalen. Zo weten de kinderen wat voor geluidsniveau van hen verwacht wordt.

Dagkleuren

Van peuter tot puber werken wij met de dagkleuren. Deze zijn in elke ruimte/lokaal zichtbaar.

Dagritme

Van peuter tot puber wordt er gebruikt gemaakt van een dagritme die zichtbaar is voor de kinderen. Bij groep 1 en 2 hangt onder elke dagritmekaartje een plaatje van de timetimer die aangeeft hoelang een activiteit duurt. Groep 3 t/m 8 werkt met een kwartiertjesrooster. Bij alle vakken wordt er gebruik gemaakt van wit, oranje, grijs en groene kaartjes. Bij het witte kaartje doen alle leerlingen mee met de instructie (groep 3 alle instructies). Bij oranje kiest het kind zelf of hij/zij mee doet aan de instructie (m.b.v. een "voortoets"). Het groene kaartje geeft aan dat het een toetsles is. Grijs kaartjes dienen voor de pauzemomenten.

De taak

De kleuters werken met een weektaak, die zij plannen middels het digikeuzebord. Vanaf groep 3 starten de kinderen met een papieren weektaak, die steeds uitgebreider wordt tot aan groep 8. Vanaf groep 4 leren de kinderen om hun weektaak dagelijks in te plannen. In de bovenbouw ervaren de kinderen het werken met een wekelijkse planning, die waar nodig kan worden bijgesteld. Vanaf groep 8 wordt er vanaf de kerstvakantie gepland in een papieren agenda.

Zelfstandigheid bij de BSO

Tijdens de BSO uren worden de kinderen zoveel mogelijk gestimuleerd in zelfstandigheid. Aan tafel mag één iemand per stamgroep drinken inschenken en de glazen uitdelen. Ze pakken zelf een stuk fruit/groente. Dit hebben wij in kratten liggen. Deze staan in een mooie stellingkast. Ze wassen zelf hun stuk fruit/groente. De kinderen helpen bij het voorbereiden van de crackers. Er is een BSO kast, welke open staat zodat de kinderen zelf knutselspullen, spellen e.d. kunnen pakken. Ook is er een krat met benodigdheden voor de activiteiten welke door de kinderen zelf worden gepakt.

In de praktijk

	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Dagritme (zie kernwaarde effectiviteit voor een uitgebreidere uitleg)	De dag en datum staan op het bord. De dagritme kaarten (dagprogramma) zijn duidelijk zichtbaar en worden 's morgens kort doorgenomen met de kinderen. Onder de kaarten hangen plaatjes van de timetimer waarop te zien is hoelang de activiteit duurt.		Dag en datum staan op het bord. De dagritme kaarten van Zoem en Semsom worden gebruikt (horizontale kaartjes). Klokjes op kaartjes bij de dagritme kaarten.		Dag en datum staan op het bord. Het programma (tijdstip van aanvang (digitale tijd) en vakgebied) staat op het bord. De les kunnen de kinderen vinden op hun weektaak. In groep 4 wordt eerste gestart met analoge tijden. Vanaf dat de methode digitale tijd heeft aangeboden, wordt dit ook zichtbaar op het dagritme in de klas.			
Dagkleuren	De dagkleuren hangen zichtbaar op het bord. De kinderen plannen hun werk op de weektaak met deze dagkleuren. Maandag = Rood							

Kwaliteitskaart 'Dalton-Effectiviteit'



Ons daltononderwijs is gericht op effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Wij richten ons onderwijs zo effectief mogelijk in door kinderen verantwoordelijkheid te geven. Om te zorgen dat het onderwijs de juiste leeropbrengsten oplevert, helpt het als je vooraf weet wat je gaat leren en waarom (het doel), wanneer het klaar moet zijn en wat je nodig hebt (taakgericht).

Deze visie dragen wij door te werken met een weektaak en het geven van doeleninstructie op het vakgebied rekenen. Met de weektaak leren onze kinderen hierin stap voor stap inzicht te krijgen. Door het "test-je" en het geven van doelen instructie, op het vakgebied rekenen, krijgen de kinderen effectieve instructie wat passend is bij de ontwikkeling van het kind.

Effectiviteit bij de peuters

De peuters maken gebruik van de zandloper. Deze helpt de tijd te bewaken bij het spelen of doen van een activiteit. De kinderen leren zelf de spullen te pakken en op te ruimen.

Effectieve instructie/instructievrijheid

Het geven van doeleninstructie bij rekenen en het geven van instructie aansluitend bij de ontwikkeling van het kind, sluit hierbij aan. Maar ook het inzetten van mensenkracht doen we heel bewust. Kinderen die in een andere jaargroep instructie volgen, parallelgroepen die instructie delen, maar ook bovenbouw kinderen die een kleine kring geven in de onderbouw.

Doelenblad

In groep 4 t/m 8 werken we voor het vakgebied rekenen middels een doeleninstructie, met behulp van de methode 'Wereld in Getallen 5'. Op maandag maken de kinderen de 'test-je-les'. Dit zijn sommen/opdrachten aansluitend bij de doelen die komende week worden aangeboden. De kinderen maken deze sommen dus, bewust, zonder dat er uitleg is gegeven. De kinderen kijken hun werk na en 'beoordelen' of ze nog instructie nodig hebben op het doel. Dit geven ze aan d.m.v. een kleur smiley op het doelenblad, voor in het werkboek. In de lagere groepen is de leerkracht hier nog meer sturend in. In de bovenbouw is de leerkracht hier coachend in. Voor het vakgebied taal wordt er op een soort gelijke manier gewerkt. In de vooruitkijklessen (les 6 en 11) maken de kinderen een aantal opdrachten voor de lessen 'taalbeschouwing'. Aan de hand hiervan kleuren zij de smiley op hun doelenblad.

Weektaak

Het format van de weektaak staat in verbinding met het kwartiertjesrooster dat in groep 3 t/m 8 wordt gebruikt. De instructies hebben dezelfde kleur en op de witte lege momenten kunnen de kinderen hun eigen taken inplannen. Op de weektaak is de gehele week voor de kinderen inzichtelijk gemaakt: welke les wanneer is gekoppeld aan het doel, wanneer zij instructie moeten volgen en wanneer de kinderen eigen werktijd hebben. Met de weektaak leren kinderen hun taken plannen. In groep 4, 5 en begin groep 6 plannen de kinderen dagelijks

hun werk in. Bij de start van de dag bepalen kinderen welke taken ze nog moeten maken en wat ze vandaag gaan doen. Vanaf de tweede helft van groep 6, in groep 7 en begin groep 8 plannen de kinderen taken voor de hele week in. Vanaf de kerstvakantie werken de kinderen in groep 8 niet meer met een weektaak. Aan het begin van de week worden de taken die gepland moeten worden verteld door de leerkracht. Vervolgens plannen de kinderen hun taken in, in hun agenda. Dit is in doorgaande lijn met het Voortgezet Onderwijs.

Doelen opstellen

In groep 1/2 worden de aankomende aangeboden doelen besproken tijdens de themavoorbereiding. Hier is ook minimaal één PP'er bij aanwezig om de doorgaande lijn te waarborgen. Vanaf groep 3 worden grotendeels methodes gebruikt om doelen aan te bieden. Hierbij is en blijft de leerkracht in de regie en maakt zelf keuzes welk materiaal het meest geschikt is voor het aanbieden van de doelen. Vanaf groep 3 stellen kinderen ook dalton en ik-doelen op. Deze worden besproken tijdens de portfoliogesprekken (zie gesprekscyclus).

Betekenisvolle hoeken bij de kleuters

Wanneer er na een themaoverleg een nieuw thema start, gaan we de hoeken met elkaar inrichten. Hiermee bedoelen wij kinderen, leerkrachten en PP'ers. Vaak start een thema met een startactiviteit waarbij de voorkennis van de kinderen wordt geactiveerd. Dit kan een bezoekje aan iets zijn, iemand die wat komt vertellen of een toneelstuk van de leerkrachten of PP'ers. In de klassen wordt met elkaar besproken wat de kinderen willen leren. Zodra dit duidelijk is, kan het inrichten van de betekenisvolle hoeken starten. In de hoeken komen verschillende vaardigheden en ontwikkelingsgebieden aan bod. De werkelijkheid brengen we mee in de klas en op ons leerplein. In uitdagende speelhoeken brengen de peuters en de kleuters gebeurtenissen en ervaringen onder woorden en krijgen ze grip op de wereld om zich heen. Tegelijkertijd werken ze aan hun sociaal-emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van taal- en rekenactiviteiten.

Kwartiertjesrooster

In alle groepen wordt het ritme van de dag aangegeven. Zo krijgen de kinderen inzicht in het programma van de dag. De kinderen zien wanneer ze instructie krijgen (oranje of witte kaartjes) en hoelang de verschillende activiteiten duren. Met deze werkwijze wordt de effectieve leertijd vergroot. Kinderen hebben overzicht over de activiteiten gedurende de dag.

In groep 1/2 geven we het dagritme weer door middel van pictogrammen van de Kanjertraining met daaronder klokken die weergeven hoelang de activiteit duurt. In groep 3 maken ze gebruik van dagritmekaarten van Zoem en Semsom. Voor deze dagritmekaarten zijn analoge klokken te zien. Groep 4 t/m 8 maakt gebruik van de geschreven dagritme kaarten. In combinatie met de digitale tijden (groep 4 start met de analoge tijden. Wanneer de kinderen de digitale tijden aangeboden hebben gekregen, zullen de digitale tijden op het bord staan).

Effectiviteit bij de BSO

De kinderen kiezen zelf of ze een taakje op zich nemen. Zo doen ze wat ze zelf leuk vinden. Effect hiervan is dat ze het uitvoeren en leren hun verantwoordelijkheid te nemen

In de praktijk

	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Instructie	Om onze kinderen van goed en effectief onderwijs te voorzien maken wij op onze school gebruik van het effectieve directe instructiemodel tijdens onze lessen. Het effectieve directe instructiemodel geeft de instructiefasen van een les weer. Daarnaast worden de doelen van de week op de weektaak inzichtelijk gemaakt aan de kinderen en wordt ieder doel per vakgebied besproken met de kinderen aan het begin van week en tijdens de instructie.							
Doelen	De doelen worden benoemd door de leerkracht aan de start van de activiteit.		De doelen van rekenen, lezen en spelling worden benoemd aan de start van de les.	De doelen worden benoemd aan het begin van de les. De doelen van rekenen, taal en spelling staan op het doelenblad in het werkboek.				
Kwartiertjes rooster	Dag en datum staan op het bord. De dagritme kaarten (dagprogramma) zijn duidelijk zichtbaar en worden 's morgens kort doorgenomen met de kinderen. De dagritme kaarten van de kanjertraining worden gebruikt. Aan elke dagritme kaart (activiteit) wordt een afbeelding van de time timer gekoppeld, om de kinderen inzicht te geven hoelang de taak duurt. Het dagritme van de ochtend en de middag hangt horizontaal op ooghoogte van de kinderen.		Dag en datum staan op het bord. De dagritme kaarten van Zoem en Semsom worden gebruikt (horizontale kaartjes). Hoelang duurt een instructie/les/activiteit? Aangegeven met een klokje. Bij het dagritme hangen analoge klokken zodat de kinderen weten wanneer welke taak van hen wordt verwacht. Het dagritme van de gehele dag hangt per dag op het bord.	Digitale kwartieren Oranje = instructiekeuze. Daarbij aangegeven waar welk doel wordt gegeven. Groen = toets Grijs = vakken/instructies wat iedereen op hetzelfde moment doet (o.a. gym, taal, talent) Pauze (eten en drinken, buitenspelen en lunch) wordt donker grijs Hoe lang duurt een instructie/les/activiteit? Aangegeven met een <u>zwarte</u> streep. Geen lessen of doelen op het bord (zie weektaak) Overige witte/lege vakken zijn momenten die de leerlingen zelf kunnen indelen (daltonplanktaken of werk afmaken) >Een koppeling met de weektaak. Begin groep 4 wordt de tijd aangegeven met klokjes (analoge tijd). Het dagritme van de gehele dag hangt per dag op het bord.				
Doelenblad rekenen	Niet van toepassing.		Doelen van rekenen staan per blok in het werkboek van Semsom.	Groep 4/5: Aan het begin van de week worden de 'test-je' lessen afgenomen. N.a.v. deze lessen worden de doelenbladen (begin werkboek) ingevuld. Smiley 1 wordt ingevuld door het kind n.a.v. de 'test-je'les. Smiley 2 wordt ingevuld door de leerkracht na deze les. Smiley 3 wordt gekleurd na de toets. Groep 6/7/8: Aan het begin van de week worden de 'test-je' lessen afgenomen. N.a.v. deze lessen worden de doelenbladen (begin werkboek) ingevuld. Smiley 1 wordt ingevuld door het kind n.a.v. de 'test-je'les. Smiley 2 wordt ingevuld door de leerkracht na de twee lessen die horen bij het doel. Smiley 3 wordt gekleurd na de toets.				
Doelenblad taal				Groep 4/5/6/7/8: Tijdens de vooruitkijklessen (les 6 en 11) maken de kinderen een aantal opdrachten passend bij de doelen van de lessen taalbeschouwing. N.a.v. deze lessen worden de doelenbladen (begin werkboek) ingevuld. Smiley 1 wordt ingevuld door het kind n.a.v. de 'test-je'les. Smiley 2 wordt ingevuld door de leerkracht na deze les. Smiley 3 wordt gekleurd na de toets.				
Weektaak	De weektaak start op maandag							
	Met een kleurtje (dagkleur) geeft het kind op het planbord (www.digikeuzebord.nl) aan wanneer hij/zij 1 of meerdere werkjes gaat maken.		T/m de herfstvakantie: Het kind geeft op het Digikeuzebord aan welke activiteit hij gaat doen. De kinderen doen 3 verplichte activiteiten per week. is dat nog zo?	De kinderen maken op hun weektaak met de dagkleuren een planning voor de activiteiten (plantaken) van de betreffende week. De kinderen krijgen op maandag de weektaak voor komende week en de kinderen krijgen gelegenheid hun weektaak in te plannen.				

		<u>Na de herfstvakantie:</u> Werken de kinderen met een weektaak. Voorop staat het verplichte werk, wat ze moeten maken naar aanleiding van een instructie. Soms hebben ze keuze in de volgorde waarop het werk wordt gemaakt. Op de achterkant staan de plantaken. Een deel hiervan is verplicht en een deel is keuzewerk. De weektaken worden zoveel mogelijk op maat aangeboden en wat er op staat moet ook allemaal af. Als werkhouding goed is en de inhoud van de weektaak is passend bij het kind, zou het kind de weektaak gewoon af moeten krijgen. Op de weektaak staan ik-doelen vermeld.	Voorkant- Planning: • Rechtsboven, naast het persoonlijk doel, komt een hok met ruimte voor het taakje (takenbord) . • Alle vakken die ‘vast’ staan, worden grijs • Pauze momenten zijn donkergrijs • Momenten die de kinderen zelf kunnen plannen zijn wit (daltonplanktaken). Bij groep 4, 5 en begin groep 6 is dit nog geclusterd en wordt dit per dag gepland. In groep 7 en 8 plannen zij per week. • Bij ‘de grijze lessen’ schrijf je het lesnummer of het doelnummer. Achterkant – reflectie: • Ik-doel • reflectie De weektaken worden zoveel mogelijk op maat aangeboden. Er staan moettaken, magtaken en plustaken op. (verantwoordelijkheid ontwikkelen). Voor rekenen maken de kinderen gebruik van het doelenblad. Als de werkhouding goed is en de inhoud van de weektaak is passend bij het kind, zou het kind de weektaak gewoon af moeten krijgen. Als kinderen er (incidenteel) meer tijd voor nodig hebben dan gaat er huiswerk mee naar huis. Bij hoge uitzondering kan het werk in het weekend meegenomen worden.
--	--	---	---

Kwaliteitskaart 'Dalton-Vrijheid & verantwoordelijkheid'



Op DKC Eloy leren wij de kinderen vertrouwen te hebben in het durven maken van eigen keuzes (keuzevrijheid). Door de jaren heen ontwikkelen de kinderen eigenaarschap over hun eigen leren en het behalen van eigen doelen. De kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk, voor elkaar en voor de school. De professional heeft hierin een coachende rol.

Vrijheid & verantwoordelijkheid bij de peuters

De peuter leert vertrouwen te hebben in eigen kunnen. En trots te zijn op zijn/haar werkjes. De peuter kan zich aan regels en afspraken houden.

Takenbord

In alle klassen hangt een takenbord. Met elkaar dragen we de gedeelde verantwoordelijk voor de klas en de gezamenlijke ruimtes.

Portfolio

Twee keer per jaar presenteert het kind zijn portfolio aan zijn ouder(s). Op deze manier wordt de betrokkenheid van het kind bij zijn eigen leer- en ontwikkelproces vergroot. Hierdoor ontstaat er bij het kind verantwoordelijkheid en motivatie t.a.v. het proces. In het portfolio laat het kind zien wat hij wil leren, waar hij trots op is, wat het heeft ontwikkeld en wie hij/zij is.

Vrijheid & verantwoordelijkheid bij de BSO

Hier komt het stukje effectiviteit weer naar voren. Kinderen kiezen zelf of en welke activiteit ze willen doen en hetzelfde geldt ook voor de taakjes.

In de praktijk

	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Takenbord	Er hangen foto's van de kinderen en de taken (ondersteund met afbeeldingen) op het witte magnetische bord. Na elke vakantie krijgen de kinderen een andere taak.		In elke groep hang een wit magnetisch bord, het takenbord, met pasfoto's van de kinderen en taken. Sommige taken worden onder schooltijd uitgevoerd (o.a. laptopchef) en er zijn taken die gelijk na schooltijd worden gedaan (het vegen van de klas). Wekelijks worden de taken gewisseld.					
Keuzewerk	Wanneer de kinderen tijdens het 'spelen en werken' geen weektaak hoeven te maken, kiezen de kinderen op het kiesbord (digikeuzebord)		Keuzewerk: Tijdens keuzewerk kan een kind met andere materialen werken aan zijn leerdoelen. Zoals bijv. concrete materialen die bij voorkeur zelfcorrigerend zijn.					
Groepjes	In groep 1 en 2 staan de tafels in groepjes, de kinderen hebben geen vaste werkplek. De kinderen lunchen soms wel op een vaste plek.		In de groepen 3 tot en met 8 hebben de kinderen een periode (van vakantie tot vakantie) een vaste werkplek. De kinderen zitten in groepjes van 4 , 5 of 6 kinderen. Wanneer hiervan moet worden afgeweken, gebeurt dit in overleg met daltoncoördinator, intern begeleider of directie. Tijdens lezen en spelling zitten de kinderen van groep 3 frontaal. De leerlingen van groep 4 zitten tijdens spelling frontaal tot de kerstvakantie.					
Werkplekken	De groepen zijn onderverdeeld in verschillende hoeken. Kinderen maken een keuze voor een bepaalde activiteit en weten in welke hoek de activiteit uitgevoerd kan worden, door middel van het kiesbord (www.digikeuzebord.nl). Naast het werken in de hoeken vinden er regelmatig kringactiviteiten (grote en kleine) plaats in de groepen.		Tot 10 uur werken de kinderen (na de instructie) stil in de klas. Wanneer de kinderen samenwerken (pluskinderen) werken zij in de hal. In de klas mag tijdens het keuzewerk ook worden samengewerkt.	In principe werken de kinderen in de klas. In overleg met de leerkracht kunnen kinderen een eigen werkplek kiezen (buiten de klas). En wordt daar gewerkt met de pinkstem (maatje).				
Portfolio	Het portfolio gaat 2x per jaar met de kinderen mee naar huis (februari/juni). Van de leerkracht wordt verwacht:							
	Augustus t/m januari	Verzamelen van 'trotswerkjes' (minimaal 2, maximaal 3)						
	Januari	Ik-tekening volgens format of volgens andere verwerking Groep 1/2/3: 2x per jaar Ik-tekening volgens format (januari/juni) Groep 4: 1x Ik-tekening volgens format + ik spreekbeurt (foto) (juni) Groep 5: 1x Ik-tekening volgens format + Woordweb over zichzelf (juni) Groep 6: 1x Ik-tekening volgens format + krantenpagina (juni) Groep 7: 1x Ik-tekening volgens format + social media profiel (juni) Groep 8: 1x Ik-tekening volgens format + ik-werkstuk (juni) Invullen van daltonreflectie formulier (groep 1 t/m 8) – ik doelen (indien nodig samen met de leerkracht in groep 3 t/m 8)						
	Februari t/m juni	Verzamelen van 'trotswerkjes' (min 2, max 3) > min 4, max 6 per schooljaar. Er mogen ook dingen uit worden gehaald uit het leerjaar waarin het kind zit. Kind = eigenaar)						
	Juni	Ik- tekening volgens format of volgens andere verwerking (groep 4 t/m 8 niet 2x dezelfde verwerking!)						
		Invullen van daltonreflectie formulier – ik doelen (indien nodig samen met de leerkracht)						

Kwaliteitskaart 'Reflectie'



Op DKC Eloy reflecteren leerkrachten, PP'ers en kinderen structureel, individueel en met elkaar (ook met ouders). Er is kennis van verschillende werkvormen, middelen en vaardigheden om te kunnen reflecteren op het product, het proces, het gedrag en het leren. Hierdoor ontstaat er inzicht in eigen handelen, het eigen leerproces en kunnen we ons verder ontwikkelen en nieuwe doelen gesteld worden.

Reflectie bij de peuters

De peuter kan zelf bedenken wat hij/zij nodig heeft voor een activiteit, speelmoment enz. De peuter kan achteraf vertellen wat hij/zij gedaan heeft. Het maken en/of bedenken van een plan door de peuters wordt gestimuleerd door de PP'er.

Reflectie - algemeen

Binnen ons DKC reflecteren we de gehele dag door; met wisbordjes tijdens de instructie, als afsluiting van de les, een gesprekje tijdens het fruit eten of na het buitenspelen of een reflectiewerkvorm aan het einde van de dag. Reflectie is niet meer weg te denken in ons DKC. Van peuter tot puber van onderwijs tot opvang.

Reflectie weektaak

Op de achterkant van de weektaak neemt reflectie een belangrijke plaats in. Aan het begin van de week stellen de kinderen van groep 4 t/m 8 een persoonlijk doel op. Passend bij hun geformuleerde grotere doelen tijdens het portfoliogesprek of aansluiten bij de dalton kinddoelen. Het persoonlijk doel wordt concreet geformeerd, zodat het kind het doel goed kan meten. Aan het einde van de week, maar ook tussentijds, reflecteert het kind zijn persoonlijk doel aan de hand van vragen en/of reflectie werkvormen. Deze staan op de achterkant van de weektaak vermeld.

Reflectie – nakijken

Om kinderen inzicht te geven in hun eigen kunnen en ontwikkeling werken we veel met zelf corrigerend materiaal. Kinderen krijgen direct feedback op hun handelen. Vanaf de middenbouw wordt er meer gebruikt gemaakt van het schriftelijke verwerken van de doelen. Vanaf groep 4 (sterkere kinderen eind groep 3) leren kinderen hun werk nakijken. We leren kinderen inzicht te geven in hun gemaakte werk en oefenen met het nemen van de juiste vervolgstappen na het nakijken van het werk.

Portfoliogesprekken/gesprekkencyclus

Twee keer per jaar (in februari en juni) vinden er portfoliogesprekken plaats volgens de gesprekkencyclus.

Reflectie bij de BSO

We hebben een ideeënbox staan op de groep. Hierin kunnen de kinderen met ons delen wat ze graag zouden zien op de BSO. Tijdens de activiteit vragen we tussendoor wat kinderen ervan vinden.

In de praktijk

	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Nakijken	In groep 1 en 2 oefenen we dit spelenderwijs met spelletjes waarbij kinderen hun opdrachten kunnen nakijken (Miniloco, Picto, Smartgames etc.)		In groep 3 oefenen kinderen met het zelf nakijken van zelfcorrigerende opdrachten (zie groep 1/2). Een aantal kinderen, die er klaar voor zijn, kijken het dictee zelf na (plus kinderen)	In groep 4 t/m 8 kijken kinderen één of meerdere vakgebieden zelf na. De kinderen doen dit aan een speciaal ingerichte 'nakijktafel' of aan hun eigen tafel. Groep 4 kijkt zelf na: Rekenen, taal, spelling werkboek Groep 5 t/m 8 kijken zelf na: alle vakgebieden behalve schrijven. Wanneer een kind veel fouten heeft gemaakt (meer dan 3), maakt het kind dit kenbaar bij de leerkracht.				
			Het spellingsdictee wordt klassikaal nagekeken, na elk woord.					
Reflectie: Weektaak	Leerkracht volgt het kind en bespreekt of de taak voldoet aan de opdracht.		De kinderen vinken hun taak af op hun weektaakblad. Aan de hand van smiley's beoordelen zij hoe het werk van die dag per taak verliep.	De kinderen werken met een weektaak. Op de volgende manier wordt er hiermee gereflecteerd: - Hun persoonlijk doel - Algemene reflectie vragen die de leerkracht stelt. Zij bepalen welke doelen zij meenemen naar de volgende weektaak.				
Reflectie: Klassikaal	Leerkracht reflecteert met de kinderen aan het einde van een werkmoment ,dag en week. (op sharepoint zijn diverse werkvormen samengebundeld)		Leerkracht reflecteert met de kinderen aan het einde van een werkmoment en dag. (op sharepoint zijn diverse werkvormen samengebundeld)	Leerkracht reflecteert het werken met de kinderen aan het einde van een dagdeel. (op sharepoint zijn diverse werkvormen samengebundeld) Leerkracht bekijkt zo mogelijk de weektaken per week en deze wordt individueel gereflecteerd met de kinderen op proces en product.				