

Hoe help ik mijn kind slimmer en gemotiveerder leren?

Ouderavond Gymnasium Apeldoorn · 26 mei 2026 · André Duijkers, Remind Learning

Fijn dat u er was vanavond. Deze handout is bedoeld als geheugensteun voor de inhoud die we hebben behandeld. Het echte werk gebeurt namelijk niet hier in deze zaal, maar bij u thuis.

De drie basisbehoeften voor motivatie (uit de zelfdeterminatietheorie)

Motivatie ontstaat niet vanzelf. Deci en Ryan laten al sinds 1985 zien dat het pas tevoorschijn komt als drie behoeftes vervuld zijn. Daar ging deze avond over.

Autonomie: *“Ik heb invloed op mijn ervaring.”*

Help uw kind onderscheid te maken tussen wat je niet kan beïnvloeden en hoe je ermee omgaat. Daar zit de ruimte.

Competentie: *“Ik kan leren en groeien.”*

Behandel leren als een vaardigheid, zoals pianospelen of een sport. Iedereen kan er beter in worden, ook uw kind. Praat thuis niet alleen over de cijfers, maar over hoe het leren is gegaan. Wat werkte? Wat niet? Wat zou je de volgende keer anders doen? Het gesprek bij het behalen van een 8 is net zo waardevol als bij een 4.

Verbondenheid: *“Ik voel me gezien en gesteund.”*

Wees naast kritische vriend ook zo nu en dan de geïnteresseerde vreemdeling. Stel vaker een vraag dan dat u advies geeft. En misschien belangrijker dan al het andere: wees zelf het voorbeeld van uw boodschap.

Twee dingen om mee naar huis te nemen

Motivatie is vaker een gevolg van leren dan een voorwaarde ervoor.

Wacht dus niet tot uw kind er weer zin in heeft. Probeer samen kleine succeservaringen te creëren zodat de motivatie het gevolg wordt van een goed ontworpen leerervaring.

Eigenaarschap is in elke context mogelijk.

Ook binnen toetsweken, schoolregels en deadlines kan uw kind ervaren dat hoe je iets aanpakt je eigen keuze is. Daar zit de ruimte om eigenaarschap te ervaren.

De leercyclus: vier universele stappen van ‘leren’

- Hoe pak je dit nu aan?
- Wat is er mogelijk?
- Wat ga je uitproberen? / Wat wordt jouw experiment?
- Hoe was dat?