UGO
verkennend vmbo

ANTI-PEST PROTOCOL

Schooljaar 2026-2027

Inhoudsopgave

Voorwoord 3
Hoofdstuk 1: Pesten 4
Hoofdstuk 2: Anti-pestprotocol 6
Bijlage I 10
Bijlage II 11
Bijlage III 12
Bijlage IV 13
Bijlage V 14

Voorwoord

Een van de uitgangspunten van UGO is dat iedereen, leerlingen en personeel, in een veilig klimaat op school kunnen zijn. Leerlingen kunnen zich daarin beter ontwikkelen en voor medewerkers betekent het dat zij in een prettige werkomgeving hun werkzaamheden kunnen verrichten.
Om deze sfeer te realiseren hebben leerlingen, hun ouders en ook personeel een rol te vervullen. Op UGO vinden wij het belangrijk dat iedereen zoveel mogelijk zichzelf kan zijn, zolang dat niet betekent dat er regels/afspraken overtreden worden of dat er geen rekening gehouden wordt met iemands persoonlijke grenzen. Pestgedrag vinden wij op UGO ongewenst gedrag.

Dit protocol is geschreven vo onze leerlingen, onze medewerkers, maar ook de ouders van onze leerlingen. Dit protocol geeft in grote lijnen het pestbeleid van UGO weer waardoor het ook linkt met ons sanctiebeleid. Dit protocol is erop gericht leerlingen, ouders en personeel op de hoogte te brengen van wat UGO doet om een veilig leer-/werkklimaat te realiseren. Met dit protocol willen we pesten bestrijden en zoveel mogelijk duidelijkheid geven over ieders rol. Ook is dit protocol deels informatief en/of verwijzend.

In dit protocol beschrijven we wat wij als pesten zien, hoe we dat willen voorkomen en wat onze aanpak is, mocht er sprake zijn van pesten.

Hoofdstuk 1: Pesten

Wat is Pesten?

We spreken van pestgedrag als dezelfde persoon regelmatig en systematisch fysiek en/of verbaal pijn gedaan en/of geïntimideerd wordt door één of meerdere individuen, waarbij de gepeste niet in staat is zichzelf te verdedigen. Pesten is een vorm van geweld en daarmee onveilig, grensoverschrijdend en zeer bedreigend.
Bij pesten is de macht ongelijk verdeeld. Pesten heeft (vaak langdurig) negatieve gevolgen voor het slachtoffer; hij kan en/of mag niet voor zichzelf opkomen noch zich verweren.
Een klimaat waarin gepest wordt, tast iedereen aan. In een klas waar gepest wordt, kunnen alle leerlingen slachtoffer worden en daarom moet pestgedrag door iedereen serieus worden genomen.
Het lastige is dat veel pestgedrag zich veelal in het verborgene afspeelt, zodat het moeilijk is er grip op te krijgen. Zelfs als het pestgedrag wordt opgemerkt, weten docenten en anderen niet altijd hoe ze ermee om moeten gaan. Docenten en onderwijsondersteunend personeel hebben echter een taak (in gezamenlijkheid met ouders en de leerlingen) bij het tegengaan van pesten. De gepeste persoon moet weten dat hij of zij hulp kan krijgen van het personeel in de school. Het doel van de school is een klimaat te creëren waarbij veiligheid zeer belangrijk is en mede daardoor de drempel voor de hulpvraag laag is.
Volwassenen dienen oog te hebben voor de signalen van leerlingen en collega's. Ze dienen interesse en betrokkenheid te tonen en te luisteren naar wat zij te vertellen hebben.

Digitaal pesten ofwel cyberpesten

Cyber pesten is het pesten via het internet. Vaak gebeurt dat middels een mobiel device zoals een smartphone met als medium verschillende social media platforms. Cyberpesten is vaak harder en hardnekkiger dan 'real life' pesten. Dit komt doordat de daders gemakkelijker anoniem kunnen blijven en de reikwijdte van het internet veel malen groter is. Daarnaast kan dit pesten 24 uur per dag plaatsvinden en kan het slachtoffer het gevoel krijgen nergens meer veilig te zijn, zelfs thuis niet.

Hoe wordt er gepest via het internet (cyberpesten)?

- Middels pest-mail maar ook via allerlei apps en social media (schelden, beschuldigen, roddelen, beledigen);
- Stalking: het stelselmatig lastigvallen van iemand door het blijven sturen van ongewenste berichten;
- Het ongevraagd plaatsen van beeldmateriaal van een persoon om op zo'n manier die persoon te beschadigen;
- Hacken: gegevens stelen of instellingen aanpassen, waarna het account 'misbruikt' kan worden;
- Identiteitsfraude: (pest)berichten sturen onder een valse naam of de naam van een ander;
- Privégegevens van de ander delen op sites of apps;
- Anoniem roddels verspreiden;
- Virussen sturen.

Signalen die ouders/betrokkenen kunnen opmerken en die kunnen wijzen op pestgedrag bij hun/een kind:

- Niet meer naar school willen;
- Niet meer over school willen vertellen;
- Nooit meer andere kinderen mee naar huis nemen of bij anderen gevraagd worden;
- Slechtere resultaten op school in vergelijking met eerder;
- Regelmatig spullen kwijt zijn of met kapotte spullen thuiskomen;
- Regelmatig hoofdpijn of buikpijn hebben;

- Blauwe plekken of ander letsel hebben op ongewone plaatsen;
- Niet willen slapen, vaker wakker worden, bedplassen, nachtmerries hebben;
- De verjaardag niet willen vieren;
- Niet buiten willen spelen of afspreken;
- Bepaalde kleren niet meer willen dragen;
- Thuis prikkelbaar, boos, somber of verdrietig zijn.

De pester

Pesters zijn vaak de 'sterkeren' in de groep. Ze lijken populair, maar zijn dat uiteindelijk niet. Ze dwingen hun populariteit af door stoer en onkwetsbaar gedrag.

Pesters krijgen vaak andere leerlingen mee, want wie meedoet, loopt zelf de minste kans om slachtoffer te worden. Vaak voelen pesters zich niet schuldig, want het slachtoffer vraagt er volgens de pester immers om, om gepest te worden.
Pestgedrag van een pester kan een aantal dieperliggende oorzaken hebben:

- Een problematische thuissituatie;
- Een vaak gevoelde anonimiteit (ik besta niet); als een pester zich verloren voelt binnen een grote groep, kan hij zich belangrijker maken door een ander omlaag te drukken;
- Het moeten spelen van een niet-passende rol;
- Een voortdurende strijd om de macht in de klas;
- Reactie op spanningen in de groep;
- Een gevoel van incompetentie op school (slechte cijfers of laag niveau);
- Zelf slachtoffer zijn geweest en daardoor uit bescherming kiezen voor de andere rol.

Gedrag dat pester(s) kunnen laten zien:

- Met woorden en beelden: vernederen, belachelijk maken, schelden, dreigen, met bijnamen aanspreken, gemene briefjes, mailtjes of app-jes schrijven, vervelend reageren op internet bijvoorbeeld onder een post van iemand, foto's van het slachtoffer online plaatsen (met vervelende teksten), 'stickers' maken, roddels verspreiden, exposen.
- Lichamelijk: trekken aan kleding, duwen en sjorren, schoppen, slaan, krabben, haren trekken, wapens gebruiken.
- Achtervolgen: opjagen en achternalopen, klemzetten of rijden, opsluiten, opwachten
- Uitsluiting: doodzwijgen en negeren, uitsluiten van feestjes of bij groepsopdrachten, buitensluiten bijvoorbeeld bij vrije lessen, in de pauzes en tussenuren.
- Stelen en vernielen: afpakken van kledingstukken, schooltas of schoolspullen, kliederen op boeken, banden lek prikken, spullen beschadigen.
- Afpersing: dwingen om geld af te geven, het afdwingen om iets voor de pestende leerling te doen, bedreigen.

De meelopers en de andere leerlingen

Meelopers zijn leerlingen die incidenteel meedoen met pesten. Dit gebeurt meestal uit angst om zelf in de slachtofferrol terecht te komen, maar het kan ook zo zijn dat meelopers stoer gedrag wel interessant vinden en dat ze denken in populariteit mee te kunnen liften met de pester. Verder kunnen leerlingen meelopen uit angst om vrienden of vriendinnen te verliezen.
De meeste leerlingen houden zich afzijdig als er wordt gepest. Ze voelen zich vaak wel schuldig over het feit dat ze niet opkomen voor het slachtoffer of dat ze hulp inschakelen.

Het aanpakken van pesten

Pesten is onacceptabel en vraagt om een duidelijke en krachtige reactie vanuit school. Op UGO willen we dit breed-gedragen doen en verwachten we van alle medewerkers dat ze participeren in ons anti-pestbeleid.
UGO heeft een antipestcoördinator, die zichzelf op de hoogte houdt van de laatste ontwikkelingen op het gebied van pesten door middel van een jaarlijkse ‘opfrisdag’ van het APC-certificaat. Hij voorziet het MT en het team zonodig van adviezen hoe om te gaan met pestgedrag preventief en curatief en zorgt ervoor dat het onderwerp 'pesten’ en met name het aanpakken ervan, blijvend aandacht krijgt bijvoorbeeld in de week van het pesten.

Hoofdstuk 2: Anti-pestprotocol

Het anti-pestprotocol vormt de verklaring van de vertegenwoordiging van UGO en de ouders waarin is vastgelegd dat we pestgedrag op school niet accepteren en volgens een vooraf bepaalde handelswijze aanpakken.

Uitgangspunten

Een dergelijk protocol kan alleen functioneren als aan bepaalde voorwaarden is voldaan:
1. Pesten moet als een probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: docenten, onderwijsondersteunend personeel, ouders en leerlingen.
2. UGO is actief in het scheppen van een veilig, pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als onacceptabel gedrag wordt ervaren.
3. Docenten en onderwijsondersteunend personeel moeten pesten kunnen signaleren en vervolgens duidelijk stelling nemen tegen het pesten.
4. Leerlingen moeten ervaren dat wanneer ze geholpen willen worden, ze elke medewerker kunnen aanspreken waar zij het vertrouwen in hebben, waarbij zij de zekerheid hebben dat deze medewerker hen verder op weg helpt om te komen tot een oplossing.
5. UGO dient te beschikken over een directe aanpak wanneer het pesten de kop opsteekt (het pestprotocol).
6. UGO ontplooit preventieve (les)activiteiten.

Onze aanpak en begeleiding bij de vijf verantwoordelijken

De algemene verantwoordelijkheid van UGO
- UGO zorgt dat de directie, de coaches en de docenten voldoende informatie hebben over het pesten in het algemeen en het aanpakken van de pester.
- UGO werkt aan een goed beleid rond pesten, zodat de veiligheid van leerlingen binnen de school zo optimaal mogelijk is.

Het bieden van steun aan de jongere die gepest wordt
- Het probleem wordt serieus genomen
- Er wordt uitgezocht wat er precies gebeurt
- Er wordt overlegd over mogelijke oplossingen
- Waar dat lukt, bekijken hoe en wat te herstellen is.

Het bieden van steun aan de pester

- Het confronteren van de jongere met zijn gedrag en de gevolgen hiervan voor de pester
- De achterliggende oorzaak boven tafel proberen te krijgen
- Wijzen op het gebrek aan empathisch vermogen dat zichtbaar wordt in gedrag
- Waar dat lukt, bekijken hoe en wat te herstellen is.

Het betrekken van de middengroep bij het probleem

- De coach bespreekt met de klas (mits deze veilig genoeg is) het probleem en benoemt de rol van alle leerlingen hierin. Eventueel gebeurt dat in kleinere groepen.
- Er wordt gesproken over mogelijke oplossingen en wat de klas kan bijdragen aan een verbetering van de situatie.
- De coach blijft de situatie in de toekomst in de gaten houden.
- De coach kan in het gehele proces collega's consulteren en eventueel overleggen met de anti-pestcoördinator.

Het bieden van steun aan ouders

- Ouders die zich zorgen maken over pesten worden serieus genomen.
- UGO werkt samen met de ouders om het pesten aan te pakken.
- UGO geeft adviezen aan de ouders in het omgaan met hun gepeste of pestend kind.
- UGO verwijst de ouders zo nodig naar deskundige hulpverleners.

De ouders van de leerlingen die gepest worden, hebben er soms moeite mee dat hun kind aan zichzelf zou moeten werken. Hun kind wordt gepest en dat moet stoppen. Dat klopt, het pesten moet stoppen. Echter een gepest kind wil zich niet alleen veilig voelen op school, het wil ook geaccepteerd worden. Het verlangt ernaar om zich prettig en zelfverzekerder te voelen. Ten behoeve van deze weerbaarheid van het pestslachtoffer kan begeleiding of training bijdragen.

Preventieve maatregelen

Elke coach bespreekt aan begin van het jaar de algemene afspraken en regels in de klas. Dit doet de coach tijdens de coachlessen. Het onderling plagen en pesten wordt hierin benoemd. Daarnaast bespreekt de coach in de klas het pestprotocol en kan het anti-pestcontract (zie bijlage) door de groep besproken en ondertekend worden. Er wordt duidelijk uitgelegd dat pesten altijd gemeld moet worden en niet als klikken, maar als hulp bieden of - vragen wordt beschouwd.

In de coachlessen wordt aandacht besteed aan pesten in meerdere lessen door het jaar heen. Hiervoor zijn een reeks lessen voorbereid en tevens beschikbaar via de site 'week tegen pesten'. Tijdens deze week besteden coaches extra aandacht aan het onderwerp 'pesten'. Ook kan de coach op eigen initiatief gedurende het schooljaar coachlessen gebruiken om het pesten te bespreken. Hierbij kunnen de rol van de pester, het slachtoffer, de meelopers en de stille getuigen benoemd worden. Van de gesprekken rond pesten worden aantekeningen gemaakt, die door de coach worden bewaard in SOM van zowel de pester als het slachtoffer.

Alles is gericht op een veilige school voor iedereen.

Stappenplan voor de aanpak van pesten tussen leerlingen

We hanteren voor de aanpak van pestgedrag maar ook van ruzies een vierstappenplan

Stap 1:
Leerlingen trachten er eerst zelf (en samen) uit te komen.

Stap 2:
Op het moment dat de leerling er niet uit komt, heeft de leerling het recht en de plicht om het probleem aan de coach/ondersteuningsmedewerker voor te leggen. Ook medeleerlingen/medewerkers/ouders mogen en kunnen deze hulp inschakelen door naar de coach/ondersteuningsmedewerker te gaan. Belangrijk is dat er niet specifiek vastgelegd wordt naar één specifieke medewerker te gaan. Hulpvragen worden altijd bij diegene neergelegd, die het meeste vertrouwen geniet. Deze persoon probeert vanuit zijn rol een gesprek te hebben met de pester en slachtoffer of benadert een medewerker die daarmee vertrouwd is. Deze zal een vervolg moeten kiezen waarbij de coach altijd op de hoogte gesteld wordt. Een vermelding in SOM is verplicht.

Stap 3:
De ouders van de pester en het slachtoffer worden op de hoogte gebracht. Waar dat lukt, gaat de coach met de klas in gesprek over de situatie.
Bij herhaling van pesterijen wordt er opgeschaald door ouders respectievelijk de betrokken teamleider bij gesprekken uit te nodigen. Ouders worden altijd door de coach ingelicht over het pestgedrag van hun kind.

Stap 4:
Bij herhaaldelijk pestgedrag neemt de teamleider duidelijk stelling en houdt een corrigerend gesprek met de leerling die pest. Hierbij gaan de sancties gelden zoals beschreven in het sanctiebeleid van UGO. Voor herhaald (extreem) pestgedrag kan hulp van buitenaf (bijv. GGnet, CJG) geadviseerd worden. De ouders/verzorgers nemen hierin hun verantwoordelijkheid. Indien de ouders/verzorgers weigeren om hulp van buitenaf in te schakelen en de pester volhardt in zijn gedrag op zo'n manier dat er een onveilige situatie voor de slachtoffer(s) en/of andere betrokkenen blijft bestaan, kan de schoolleiding overgaan tot schorsing van de pester, eventueel gevolgd door verwijdering van UGO.

Pesten van leerlingen door medewerkers

Wanneer leerlingen menen gepest te worden door een medewerker kunnen ze dit kenbaar maken bij hun coach, medewerkers van het ondersteuningsteam of de vertrouwenspersoon van UGO. Degene die de informatie ontvangt, meldt dit aan de leidinggevende van de van pesten beschuldigde medewerker. Deze past hoor en wederhoor toe en handelt naar de bevindingen. De leerling of diens vertegenwoordiger kan in beroep gaan tegen de conclusies bij de klachtencommissie.
In deze procedure worden de ouders op de hoogte gesteld over de gang van zaken.

Pesten van medewerkers

Pesten komt niet alleen voor tussen leerlingen. Ook medewerkers kunnen onderling hiermee worden geconfronteerd of door een leerling worden gepest. Om pesten tegen te gaan worden de volgende richtlijnen gegeven:

- Wees duidelijk over je grenzen en benoem ze ook
- Maak de pester duidelijk dat hij te ver gaat, dat zijn 'grapjes' en/of storend gedrag niet meer leuk zijn
- Spreek de pester aan met gewenst gedrag
- Vraag je af wat de motieven van de pester zijn, dan weet je beter hoe je moet optreden.

- Houd een logboek bij, bijvoorbeeld in SOM. Zo weet je wanneer er ongewenste zaken plaats vonden en wie erbij aanwezig waren. Het logboek kan dienen als onderdeel van eventuele dossiervorming.
- Praat met de mensen die getuige zijn van het pestgedrag (maar waak voor een roddelsfeer). Zij kunnen hulp zijn voor de toekomst.
- Overleg en/of meld het pestgedrag bij je teamleider, een vertrouwenspersoon of vertrouwde collega en overleg over een aanpak van het pesten.
- Kom je er niet uit, dan kun je gebruik maken van de klachtenregeling. Het bestuur is op grond van de Arbowet verplicht maatregelen te nemen.

Registratie
Incidenten moeten worden gemeld en geregistreerd.

Bijlage I

Anti-pestcontract

Contract "veilig in school"
Ik vind dat iedereen zich veilig moet voelen in school. Daarom houd ik mij aan de volgende afspraken:

- Ik accepteer de ander zoals hij is en ik discrimineer niet
- Ik scheld niet en doe niet mee aan uitlachen en roddelen
- Ik blijf van de spullen van een ander af
- Als er ruzie is, speel ik niet voor eigen rechter
- Ik bedreig niemand; niet met woorden en niet fysiek
- Ik neem geen wapens en/of drugs mee naar school
- Ik gebruik geen geweld
- Als ik last heb van iemand, vraag ik hem of haar duidelijk daarmee te stoppen. Als dat niet helpt, vraag ik een medewerker om hulp
- …….
- ……
- …..

Door mijn handtekening onder dit contract te zetten, beloof ik dat ik mijn uiterste best zal doen om bovenstaande uitspraken gedurende mijn schooljaren op UGO na te leven.

Naam:

Klas:

Datum:

Handtekening:

Bijlage II

Adviezen aan ouders in verband met pesten

Algemene adviezen voor alle ouders:

- Praat met uw kind over school, over de relaties in de klas, over wat medewerkers doen en hoe zij sanctioneren. Vraag hen ook af en toe of er in de klas, via de mail of via sociale media wordt gepest.
- Corrigeer uw kind als het pestgedrag vertoont
- Geef zelf het goede voorbeeld
- Leer het kind voor zichzelf en anderen op te komen
- Toon interesse wat uw kind doet op internet. Pas als je weet wat ze online doen en het er met ze over hebt, kun je ze helpen

Adviezen aan ouders van gepeste kinderen:

- Pesten op school kunt u het best direct met de coach/ondersteuningsmedewerker bespreken;;
- Houd de communicatie open, blijf in gesprek met uw kind. Doe dat niet op een negatieve manier zoals: wat is er vandaag weer voor ergs gebeurd?
- Laat uw kind opschrijven wat het heeft meegemaakt. Dit kan best emotionele reacties bij uw kind oproepen. Op zich is dat niet erg, als het hierbij geholpen wordt de emoties te uiten en verwerken;
- Laat uw kind deelnemen aan een sociale vaardigheids- en/of weerbaarheidstraining. De school kan u hierover nader informeren;
- Accepteer de situatie niet. Als de school naar uw mening niet voldoende meewerkt, schakel dan de vertrouwenspersoon in.

Adviezen aan ouders van pesters:

- Houd de communicatie open, blijf in gesprek met uw kind;
- Geef vooral zelf het goede voorbeeld;
- Uw kind heeft het nodig om te weten wat goed is en wat niet. Ondersteun goed gedrag door complimenten te geven;
- Laat uw kind eventueel deelnemen aan sociale vaardigheidstraining. De school kan u hierover nader informeren;
- Blijf in contact met de school, de coach.

Bijlage III

(Cyber)pesten voorkomen: dit kun je doen (of laten)

Voor ouders en docenten
Het helpt om een kind weerbaar te maken. Praat met kinderen over wat zij doen op internet en maak afspraken:

- Deel nooit privégegevens, zoals naam, adres, telefoonnummer of de naam van je school
- Verzin (samen) een goede nickname
- Scherm je profiel zoveel mogelijk af; 'alleen voor vrienden' is de beste optie
- Plaats alleen neutrale foto's (geen sexy foto's) of beter nog; helemaal geen foto's waarop je gezicht herkenbaar is
- Wees selectief in het accepteren van een vriendschapsverzoek; doe dit alleen wanneer je iemand in het echte leven ooit hebt ontmoet
- Verwijder onbekende mensen uit je vriendenlijst
- Houd wachtwoorden en inloggegevens altijd geheim: ook voor je beste vriend(inn)en
- Niet schelden en geen mensen kwetsen, dat zou je in het echt ook niet doen
- Heb je iets vervelend gezien of meegemaakt? Vertel het aan iemand die je vertrouwt, bijvoorbeeld een ouder, buurvrouw of leerkracht.

(Cyber)pesten aanpakken: dit kun je doen (of laten)

Voor ouders en docenten
Krijgt een kind toch te maken met online pesten, doe dan het volgende:

- Complimenteer dat het kind naar je is toegekomen
- Een kind dat wordt gepest, heeft in eerste instantie behoefte aan steun
- Luister naar hem/haar en neem zijn/haar verhaal serieus
- Onderneem niet meteen actie. Bedenk eerst (samen met je kind) wat de beste aanpak is
- Stap pas (na overleg met het kind) naar school en/of ouders en/of andere partijen
- Pak internet (of de computer of tablet) niet af. Het lijkt misschien een oplossing, maar het is oneerlijk om een kind deze straf te geven terwijl hij/zij eigenlijk slachtoffer is

Adviseer het kind om het volgende te doen:

- Reageer niet op de mails, berichtjes of filmpjes
- Bewaar alle mails, berichtjes of filmpjes. Sla ze op of maak er screenshots/foto's van. Het kan dienen als bewijsmateriaal
- Aangifte doen? Kijk dan op vraaghetdepolitie.nl
- Blokkeer degene die je lastig valt
- Staan er filmpjes of berichten op een website? Benader de eigenaar en vraag om het materiaal te laten verwijderen (maak eerst foto's als bewijsmateriaal). Check, voor zover dat lukt, of het ook daadwerkelijk gebeurt.
- Zoek contact met de site waar het beeldmateriaal te zien is en vraag het materiaal te verwijderen.

Voorbeelden van Sites:
http://www.pesten.nl
https://www.schoolenveiligheid.nl/po-vo/thema/pesten/
https://www.stoppestennu.nl/
http://mijnkindonline.nl/
http://cyberpesten.be/
https://www.meldknop.nl
www.helpwanted.nl

Bijlage IV

Leidraad voor een gesprek met de gepeste leerling

Feiten

- Klopt het dat je gepest wordt? (h)erkennen van het probleem
- Door wie wordt je gepest? (doorvragen: zijn er nog meer?)
- Waar word je gepest? (doorvragen: zijn er nog meer plekken?)
- Hoe vaak word je gepest?
- Hoe lang speelt het pesten al?
- Weten je ouders of andere personen dat je gepest wordt?
- Wat heb je zelf tot nu toe aan het pesten proberen te doen?
- Zijn er jongeren die jou proberen te helpen?
- Wat wil je dat er nu gebeurt; wat wil je bereiken?

Vermijd “waarom”vragen.

Aanpak

Bespreek samen met de leerling wat hij/zij kan doen tegen het pesten en bekijk waar de leerling aan wil werken om de situatie te verbeteren. Let daarbij op de volgende aspecten:

- Hoe communiceert de leerling met anderen?
- Welke lichaamstaal speelt een rol?
- Hoe gaat de leerling om met zijn gevoelens en hoe maakt hij deze kenbaar aan anderen?
- Heeft de leerling genoeg vaardigheden om weerbaarder gedrag te tonen naar de pester of heeft de leerling genoeg vertrouwen om op een goede manier om te kunnen gaan met de pester?

Gepeste jongeren lopen vaak rond met het gevoel dat er iets mis is met ze. Daardoor hebben ze moeite om voor zichzelf op te komen. Ze voelen zich alsof de pester gelijk heeft. Besteed hier aandacht aan want **niemand kan een ander klein maken zonder diens toestemming**.

Bijlage V

Leidraad voor een gesprek met een leerling die pest

Het doel van dit gesprek is drieledig:

- De leerling confronteren met zijn gedrag en de pijnlijke gevolgen hiervan
- Achterliggende oorzaken boven tafel proberen te krijgen
- Het schetsen van de stappen die volgen wanneer het pestgedrag niet stopt

Confronteren

Confronteren en kritiek geven is niet hetzelfde. Confronteren is:

- Probleemgericht en richt zich op waarneembaar gedrag (niet interpreteren).
- Relatiegericht. Ga het vooral hebben over wat je aan gedrag ziet en vooral niet hoe de persoon is. Ga werken aan behoud van de relatie. Kritiek op de persoon voelt als een beschuldiging/afwijzing.
- Specifiek blijven. Je benoemt de situatie waar het over gaat en vermijdt woorden als altijd, vaak en meestal.
- Veranderingsgericht. Stel zaken vast en inventariseer samen hoe het anders kan.

Achterliggende oorzaken

Nadat het probleem benoemd is, richt je je op de achtergronden van dit gedrag.

- Waar komt dit vandaan?
- Heb je dit gedrag nodig?
- Wat levert het je op?
- Wat reageer je af op de ander?

Vervolgens wanneer achtergronden duidelijk zijn, kunnen vragen gesteld worden als: Wat ga je eraan doen? Wat heb je nodig? Bied zo nodig de hulp van de vertrouwenspersoon aan.

Het pestgedrag moet stoppen

Wees duidelijk over de stappen die volgen, wanneer het pestgedrag niet stopt.